ज्ञानशौर्यम्

ISSN : 2582-0095

Peer Reviewed and Refereed International Scientific Research Journal

Website : http://gisrrj.com

GYANSHAURYAM INTERNATIONAL SCIENTIFIC REFEREED RESEARCH JOURNAL

Volume 4, Issue 2, March-April-2021

Email : editor@gisrrj.com Website : http://gisrrj.com

ज्ञानशौर्यम्

Gyanshauryam
International Scientific Refereed Research Journal

Volume 4, Issue 2, March-April-2021

[Frequency: Bimonthly]

ISSN : 2582-0095

Peer Reviewed and Refereed International Journal
Bimonthly Publication

Published By
Technoscience Academy

Editorial Board

Advisory Board

- **Prof. Radhavallabh Tripathi**
  Ex-Vice Chancellor, Central Sanskrit University, New Delhi, India

- **Prof. B. K. Dalai**
  Director and Head. (Ex) Centre of Advanced Study in Sanskrit. S P Pune University, Pune, Maharashtra, India

- **Prof. Divakar Mohanty**
  Professor in Sanskrit, Centre of Advanced Study in Sanskrit (C. A. S. S.), Savitribai Phule Pune University, Ganeshkhind, Pune, Maharashtra, India

- **Prof. Ramakant Pandey**
  Director, Central Sanskrit University,Bhopal Campus.Madhya Pradesh, India

- **Prof. Kaushalendra Pandey**
  Head of Department, Department of Sahitya, Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India

- **Prof. Dinesh P Rasal**
  Professor, Department of Sanskrit and Prakrit, Savitribai Phule Pune University, Pune, Maharashtra, India

- **Prof. Parag B Joshi**
  Professor & OsD to VC, Department of Sanskrit Language & Literature, HoD, Modern Language Department, Coordinator, IQAC, Director, School of Shastric Learning, Coordinator, research Course, KKSU, Ramtek, Nagpur, India

- **Prof. Sukanta Kumar Senapati**
  Director, C.S.U., Eklavya Campus, Agartala, Central Sanskrit University,Janakpuri, New Delhi, India

- **Prof. Sadashiv Kumar Dwivedi**
  Professor, Department of Sanskrit, Faculty of Arts, Coordinator, Bharat adhyayan kendra, Banaras Hindu University, Varanasi Uttar Pradesh, India

- **Prof. Manoj Mishra**
  Professor, Head of the Department, Department of Vedas, Central Sanskrit University, Ganganath Jha Campus, Azad Park, Prayagraj, Uttar Pradesh, India

- **Prof. Ramnarayan Dwivedi**
  Head, Department of Vyakarana Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, BHU, Varanasi, Uttar Pradesh, India

- **Prof. Ram Kishore Tripathi**
  Head, Department of Vedanta, Sampurnanand Sanskrit University, Varanasi, Uttar Pradesh, India

---

Editor-In-Chief

- **Dr. Raj Kumar**
  SST, Palamu, Jharkhand, India

Senior Editor

- **Dr. Pankaj Kumar Vyas**
  Associate Professor, Department- Vyakarana, National Sanskrit University (A central University), Tirupati, India

---

Associate Editor

- **Prof. Dr. H. M. Srivastava**
  Department of Mathematics and Statistics, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada
- **Prof. Daya Shankar Tiwary**
  Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
- **Prof. Satyapal Singh**
  Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
- **Dr. Ashok Kumar Mishra**
  Assistant Professor (Vyakaran), S. D. Aadarsh Sanskrit College Ambala Cantt Haryana, India
- **Dr. Raj Kumar Mishra**
  Assistant Professor, Department of Sahitya, Central Sanskrit University Vedavyas Campus Balahar Kangara Himachal Pradesh, India
- **Dr. Somanath Dash**
  Assistant Professor, Department of Research and Publications, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India

Editors

- **Dr. Suneel Kumar Sharma**
  Assistant Professor Department of Education, Shri Lalbahadur Shastri National Sanskrit University (Central University) New Delhi, India
- **Dr. Rajesh Sarkar**
  Assistant Professor, Department of Sanskrit, Faculty of Arts, Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Rajesh Mondal**
  Research Scholar Department of Vyakarana, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India
- **Dr. Sheshang D. Degadwala**
  Associate Professor & Head of Department, Department of Computer Engineering, Sigma University, Vadodara, Gujarat

Assistant Editors

- **Dr. Shivanand Shukla**
  Assistant Professor in Sahitya, Government Sanskrit College, Patna, Bihar, India |Constituent Unit : Kameshwar Singh Darbhanga Sanskrit University, Bihar, India
- **Dr. Shalendra Kumar Sahu**
  Assistant Professor, Department of Sahitya Faculty of S.V.D.V, Banaras Hindu University (BHU) Varansi,Uttar Pradesh, India

International Editorial Board

- **Vincent Odongo Madadi**
  Department of Chemistry, College of Biological and Physical Sciences, University of Nairobi, P. O. Box, 30197-00100, Nairobi, Kenya
- **Dr. Agus Purwanto, ST, MT**
  Assistant Professor, Pelita Harapan University Indonesia, Pelita Harapan University, Indonesia

- **Dr. Morve Roshan K**
  Lecturer, Teacher, Tutor, Volunteer, Haiku Poetess, Editor, Writer, and Translator
  Honorary Research Associate, Bangor University, United Kingdom

- **Dr. Raja Mohammad Latif**
  Assistant Professor, Department of Mathematics & Natural Sciences, Prince Mohammad Bin Fahd University, P.O. Box 1664 Al Jhobar 31952, Kingdom of Saudi Arabia

- **Dr. Abul Salam**
  UAE University, Department of Geography and Urban Planning, UAE

Editorial Board

- **Dr. Kanchan Tiwari**
  Assistant Professor, Department of Sahitya, Uttarakhand Sanskrit University Haridwar, Uttrakhand, India

- **Dr. Jitendra Tiwari**
  Assistant Professor, Sahitya, Rashtriya Sanskrit Sansthan, Eklavya Campus, Radhanagar, Agartala, Tripura, India

- **Dr. Shilpa Shailesh Gite**
  Assistant Professor, Symbiosis Institute of Technology, Pune, Maharashtra, India

- **Dr. Ranjana Rajnish**
  Assistant Professor, Amity Institute of Information Technology(AIIT), Amity University, Lucknow, Uttar Pradesh, India

- **Dr. Vimalendu Kumar Tripathi**
  Lecturer +2 High School, Bengabad, Giridih, Jharkhand, India

CONTENT

SR. NO	ARTICLE/PAPER	PAGE NO
1	**सोशल मीडिया और दलित पत्रकारिता (फेसबुक के संदर्भ में)** डॉ. आशा रानी	01-08
2	**स्वस्थ जीवन में योग की भूमिका** डॉ शाहेदा सिद्दीकी	09-13
3	**भारतीय महिला आंदोलन में गाँधी जी का योगदान** मीना चरांदा	14-19
4	**विविधदर्शनेषु मोक्षस्वरूपम्** साधुः मुनिवत्सलदासः	20-25
5	**Developing Rural Tourism with The Participation of Related Parties in Bac Kan Province** Le Ngoc Nuong, Ngo Thi Huyen Trang, Dinh Tran Ngoc Huy, Nguyen Thi Thuy Trang	26-36
6	**The Impact of Value and Time Orientations on Green Cosmetics Purchase Intention : A Study of Gen Z in Vietnam** Van Tuan Pham, Hoang Tien Dat Du, Thi Hong Nhung Do, Thi Thu Thuy Phan, Kieu Chinh Tran	37-49
7	**Effect of Perceived Risk, Perceived Value to Intention to Use Momo E-Wallet** Van Tuan Pham, Do Van Dung, Phan Vu Ngoc Mai, Tran Ngoc Anh, Ho Dieu Anh	50-60
8	**Self-Efficacy Capabilities Reflected in Chinese Fantasy Children Stories** Ferril Irham Muzaki	61-70
9	**Factors Affects Clothing Buying Intention in Online to Offline Model (O2O)** V T Pham, Tran Thi Thuy Nguyen, Phan Thu Ha, Quach Thu Ha, Phuong Dieu Linh, Tran Thuy Linh	71-79
10	**वेदनित्यत्व विचार** जसवन्त सिंह	80-85
11	**काव्यस्याऽऽत्माविमर्शः** इन्दलः	86-90
12	**वैयाकरणभूषणसार धात्वर्थ व्याकरणस्यश्च विवेचनम्** डॉ. सांवरिया लाल शर्मा	91-109

13	**त्रिदोषसिद्धान्तस्य व्यावहारिकमध्ययनम्** डा. दिनेश कुमार मालवीय, प्रोफेसर डा. ए. के. सोनकर	110-112
14	**सन्धि प्रकरण के पारिभाषिक शब्दों की समीक्षा** डॉ. सुभाषचन्द्र मीणा	113-122
15	**प्राचीन भारतीय जन-समितियों का राज्य-शासन में योगदान** डॉ विजय कुमार	123-128
16	**माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन** प्रो0 (डॉ) पार्थसारथी पाण्डेय, नरेन्द्र तिवारी	129-137
17	**लोक कला की अविरल धारा** डॉ संतोष बिंद	138-143
18	**स्त्रीप्रत्ययपरिचयः** डॉ सन्तोष माझी	144-150
19	**नीरसता से परे जीवन की सार्थकता की वकालत करती जन आंदोलंकारी कविताएँ** डॉ अर्चना त्रिपाठी	151-153
19	**नीरसता से परे जीवन की सार्थकता की वकालत करती जन आंदोलंकारी कविताएँ** डॉ अर्चना त्रिपाठी	151-153
21	**श्रवण बाधित विद्यार्थियों के मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन** ओम प्रकाश	161-170
22	**निःशस्त्रीकरण और अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा** डॉ महेश पति त्रिपाठी, सम्बद्ध-दीन दयाल उपाध्याय	171-176
23	**महात्मा गाँधी एवं गिज्जुभाई के शैक्षिक एवं दार्शनिक विचारों का वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता** विनोद कुमार, डॉ विजय बहादुर सिंह	177-181

सोशल मीडिया और दलित पत्रकारिता (फेसबुक के संदर्भ में)

डॉ. आशा रानी
एसोसिएट प्रोफेसर
पी.जी.डी.ए.वी. कॉलेज (सांध्य),
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली ।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 01-08

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published :07 March 2021

शोध सारांश : आधुनिक भारत में भारतीय दलित साहित्य व समाज को विश्व स्तर पर पहुँचाने में दलित पत्रकारिता की विशेष भूमिका रही है। दलित संपादकों द्वारा सम्पादित पत्र-पत्रिकाओं ने दलितों के साहित्य, संस्कृति, इतिहास, समाज, धर्म, दर्शन, लोक-कलाओं को पाठकों तक पहुँचाने में अहम भूमिका निभाई है। यहाँ तक सोशल मीडिया की बात है, सोशल मीडिया एक परम्परागत पत्रकारिता का रूप न होकर इन्टरनेट द्वारा एक ऐसी दुनिया को निर्मित करता है, जो पूरे विश्व को एकसाथ जोड़ता है। यह सूचनाओं को सम्प्रेषित करने का एक त्वरित सामाजिक संचार माध्यम है जिसमें हर क्षेत्र की खबरें समाहित होती हैं। सहज उपलब्ध सोशल मीडिया क्षणभर में सूचनाओं को आग की तरह पूरे विश्व में फैलाने की क्षमता रखता है। आज यह माध्यम किसी व्यक्ति, संस्था, समूह, वर्ग और देश की आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और राजनैतिक रूप से समृद्ध करने में महती भूमिका निभा रहा है। सोशल मीडिया ने सभी को एक नया क्षितिज दिया है, मूकों को वाणी दी है। जबसे सोशल मीडिया अस्तित्व में आया है उसने ऐसे कई विकासात्मक कार्य किये हैं जिससे लोकतान्त्रिक व्यवस्था को मज़बूती मिली है और देश की परिस्थितियों में गुणात्मक सुधार देखने को मिला है। सोशल मीडिया में यदि फेसबुक माध्यम की बात करें तो इससे वर्तमान में करोड़ों लोग जुड़े हुए हैं। इस शोध पत्र में फेसबुक के माध्यम से पत्रकारिता के स्तर और उसकी उपयोगिता तथा अन्य कई पक्षों पर चर्चा व विश्लेषण किया गया है ।

बीज शब्द : फेसबुक, सोशल मीडिया, पत्रकारिता, दलित पत्रकारिता, दलित ।

सोशल मीडिया ने मुख्यधारा के वर्चस्व को तोड़ते हुए आमजन को पत्रकारिता के रूप में एक नया मंच प्रदान किया है। कई ऐसे सर्वे आ चुके हैं जो बताते हैं कि पत्रकारिता पर अब तलक एक-खास जाति और वर्ग के लोगों का कब्ज़ा रहा है। आंकड़े बताते हैं कि 'भारतीय समाचार संगठनों के कक्षों' में 1992 तक एक भी दलित पत्रकार देखने को नहीं मिला, कमोवेश आज भी कोई बेहतर स्थिति देखने को नहीं मिलती है। जितने भी दलित या पिछड़े वर्गों से पत्रकार हैं वे सोशल मंचों द्वारा अपनी सशक्त अभिव्यक्ति अपनी सामर्थ्य पर कर रहे हैं। प्रो. तेज सिंह लिखते हैं, "तथाकथित हिन्दी नवजागरण भी हिन्दू नवजागरण ही था जो सवर्ण जातियों के सामाजिक-सांस्कृतिक उत्थान के प्रति समर्पित था। उस दौर के अनेक पत्र 'हिन्दू व हिन्दू-जाति के नामों से निकले थे और उनके मालिक और लेखक भी हिन्दू ही होते थे, जो आज भी है।"[1] शिक्षा, साहित्य और पत्रकारिता में उच्चवर्णीय वर्गों का वर्चस्व होने से दलितों के

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

सरोकारों को बहुत कम महत्त्व मिला। प्रो. श्योराज सिंह बेचैन भी लिखते हैं, "उस दौर की पत्रकरिता पक्षपाती बनी। दलित वर्ग की लोकतांत्रिक भागीदारी खुद दलितों के लिए असंभव थी।"[2]

डॉ. भीमराव अम्बेडकर की पत्रकरिता को लेकर एक सुचिंतित दृष्टि रही है कि जब तक दलितों के पत्र-पत्रिकाएं नहीं होंगी तब तक हमारे विचारों को जन-जन तक संप्रेषित नहीं किया जा सकता। उस समय तक 'हरिजन' हिन्दी और हिन्दूवादी पत्रकारिता ने डॉ. अम्बेडकर के द्वारा किये सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, धार्मिक कार्यों का विरोध ही नहीं किया बल्कि उसकी नकारात्मक भूमिका बनाई। "तत्कालीन हिन्दूवादी पत्रकारिता के इसी रुख को देखकर बाबा साहब ने कहा कि मेरी बात नहीं सुनी जा रही और न ही कोई मेरे विचारों को सही प्रकार से अख़बार में छापता है। तब बाबा साहब अंबेडकर ने अपनी बात को जनता तक पहुँचाने के लिए स्वयं की पत्र और पत्रिकाओं को निकालना शुरू किया। कह सकते हैं कि यहीं से दलित पत्रकारिता शुरू होती है।"[3]

"आज़ादी के बाद की दलित पत्रकारिता डॉ. अंबेडकर की पत्रकरिता के बुनियादी सरोकारों से जुड़कर ही विकसित हुई है और अभी हो रही है, इसमें संदेह के लिए कोई गुंजाइश नहीं है। डॉ. अंबेडकर के समाज दर्शन ने दलित-चिन्तन को एक नयी दिशा दी। दलितों में राजनीतिक समझ, सामाजिक जिम्मेदारी की भावना और सांस्कृतिक चेतना के विकास से दलित पत्रकारिता अपना महत्त्वपूर्ण योगदान दे रही है। दलित पत्रकारिता दलित समाज की विभिन्न समस्याओं पर निरंतर विचार कर रही थी। उस पर डॉ. अम्बेडकर की विचारधारा का स्पष्ट प्रभाव परिलक्षित होता है। वह आज उसी से अनुप्रेरित होकर विकसित हो रही है। "हिन्दी पत्रकारिता की सवर्ण मानसिकता का वास्तविक विकल्प दलित पत्रकारिता ही हो सकती थी। क्योंकि हिन्दी पत्रकारिता जातिवाद-वर्णव्यवस्था से उत्पन्न सामाजिक-विषमता, उत्पीड़न और वंचितों के अधिकारों के बजाय राजनीतिक सरोकारों को ही सर्वोपरि मानकर चल रही थी। सवर्ण मानसिकता के हिन्दू पत्रकारों ने उसका कारण यह बताया कि 'स्वतंत्रता आन्दोलन के समय की पत्रकारिता एक राष्ट्रीय ध्येय के प्रति समर्पित थी। उसकी वजह वह नहीं थी जो ऊपर बताई गयी है बल्कि यह थी कि हिंदी मिशनरी के ध्येय से ज्यादा व्यावसायिक रुख अपना रही थी। जबकि डॉ. अंबेडकर की पत्रकारिता मिशनरी के तहत दलितों-वंचितों की पत्रकरिता में भागीदारी के लिए निश्चित भूमिका बना रही थी।"[4]

आधुनिक भारत में दलित पत्रकारिता को जो मज़बूती मिली है उसके बारे में अश्विनी कुमार लिखते हैं, "आज लगभग बारह भाषाओँ में दलित साहित्य प्रकाशित हो रहा है। जिनमें खासतौर पर मराठी, हिन्दी,गुजराती, तेलगु, मलयालम और पंजाबी में दलित पत्रकारिता का प्रभाव ज्यादा दिखाई देता है। डॉ. अंबेडकर से पूर्व मानवीय अधिकारों की आवाज़ उठाने वाले बहुजन नायकों जिनमें महात्मा ज्योतिबा फुले, माता सावित्रीबाई फुले, पेरियार, श्री नारायण गुरु, आयंगर काली, जाषुवा, बाबू मंगूराम, कुसुम धर्मान्ना, स्वामी अछूतानन्द आदि महत्त्वपूर्ण थे।"[5]

गांधी जी और डॉ. अंबेडकर की पत्रकारिता केवल पत्रकारिता तक सीमित नहीं थी बल्कि दोनों की बहस वर्तमान और भविष्य की राजनीति और सामाजिक, सांस्कृतिक जमीन को तैयार कर रही थी। गो. म. कुलकर्णी के शब्दों में, "दलित साहित्य के वास्तविक प्रेरणास्रोत एवं अधिष्ठाता डॉ. अम्बेडकर ही हैं। दलित साहित्य और पत्रकारिता में अंबेडकर के विचारों एवं व्यक्तित्व की ध्वनि-प्रतिध्वनि निरंतर सुनाई देती है।"[6] इसके संदर्भ में योंगेंद्र यादव, अनिल चमड़िया और जितेंद्र कुमार ने 2006 में किये अपने शोध में लिखते हैं कि "भारतीय मीडिया की सबसे बड़ी विडम्बना यही है कि इसके एक बड़े हिस्से द्वारा समाजवादी या साम्यवादी होने का दावा किए जाने के बावजूद राष्ट्रीय मीडिया के 315 सबसे अधिक प्रभावशाली लोगों में से कोई भी दलित-आदिवासी नहीं है।"[7]

सीधी बात है कि ऐसे में उनके मुद्दों को गंभीरतापूर्वक उठाने की जहमत कौन उठाता? अब जाकर दलित अस्मिताओं ने कुछ अपने चैनल खोलने का प्रयास किया है परन्तु उन चैनल्स को भी सवर्ण मानसिकता स्वीकार नहीं कर पा रही।

इक्का-दुक्का चैनल्स को छोडकर मुख्यधारा के मीडिया में दलितों, वंचितों और हाशिये की अस्मिताओं के मुद्दे और चिंताएं लगभग गौण रहती हैं। मुख्यधारा मीडिया पर सवर्णों का कब्ज़ा होने से हाशिये के कई सवाल पत्रकारिता से गायब कर दिये जाते रहे हैं। खासकर दलित-पिछड़ों, महिलाओं और मुसलमानों के बारे में खबर करते हुए पत्रकारों में एक खास तरह का पूर्वाग्रह दिखाई देता है। यही वजह है कि आरक्षण जैसे संवेदनशील मुद्दों पर पत्रकारिता बेहद पक्षपाती रिपोर्टिंग करती रही है। पत्रकारिता में देखें तो रवीश कुमार और प्रसून वाजपेयी जैसे बहुत ही कम लोग हैं जो ईमानदारी और निर्भीकता से वंचितों और शोषितों की आवाज़ बन पाए हैं? शायद, मुख्यधारा मीडिया में बहुत ढूँढने पर भी कोई तीसरा ऐसा नाम नहीं मिलता जिसने ऐसे मुद्दे उठाये हों। जिन उपेक्षित विषयों पर रवीश ने लगातार काम किया है वैसी संवेदना, लगन और निष्ठा और पत्रकारों में क्यूँ नहीं मिलती? यह एक बड़ा सवाल है और उसका उत्तर यही है कि मुख्यधारा पर आज भी कब्जा ब्राह्मणवादी सोच का है। ऐसी परिस्थितियों में सोशल मीडिया का आना वंचित समाज के लिए किसी वरदान से कम नहीं है। आज सोशल मीडिया मुख्यधारा की मीडिया में एक ट्रेंड सेट करने की हैसियत में है। आज दलितों ने सोशल मीडिया पर दलित दस्तक, नेशनल दस्तक, जैसे अनेक चैनल्स, पेज और ग्रुप्स बनाएं हैं जो पूरी तरह से दलितों और पिछड़ों की समस्याओं को दिखाते हैं, उन पर चिन्तन करते हैं। वे अपने नायकों को प्रतिस्थापित कर उनकी उपलब्धियों को न केवल रेखांकित कर रहे हैं बल्कि एक नया इतिहास रच रहे हैं। सात-आठ वर्ष पूर्व तक भारत की बहुत कम आबादी थी जो महात्मा ज्योतिबा फुले, सावित्री फुले, पेरियार, बीरसा मुंडा, डॉ. अम्बेडकर के बारे में इतनी जानकारी रखती थी लेकिन सोशल मीडिया ने उनको आमजन तक पहुँचाने में अभूतपूर्व योगदान दिया है।

गूगल ने जब 2017 में क्रांतिज्योति सावित्रीबाई के जन्मदिन पर डूडल बनाया तो यह दलितों और पिछड़ों के लिए हर्षोल्लास का विषय था। सोशल मीडिया ने लगातार उनकी उपलब्धियों और सामाजिक योगदान को प्रकाशित कर उन्हें देश की पहली शिक्षिका के रूप में स्थापित किया। डेढ़ सौ साल पूर्व उन्होंने जो पितृसत्ता और स्त्री मुक्ति की परिभाषा रची वह अद्भुत है, लेकिन मुख्यधारा के साहित्य और पत्रकारिता से वे पूर्णता गायब थी। झलकारी बाई और ऊदादेवी जैसी वीरांगनाओं का इतिहास भी अँधेरे में था। यह ताकत है सोशल मीडिया की जिसने इतिहास में हाशिये पर धकेले गयी महत्वपूर्ण अस्मिताओं को एक नई पहचान दी है।

पत्रकारिता जीवन के प्रत्येक पहलू पर नज़र रखती है। एक पत्रकार के शब्दों में "समाचार पत्र जनता की संसद है, जिसका अधिवेशन सदैव चलता रहता है।" जिस प्रकार संसद में विभिन्न प्रकार की समस्याओं पर चर्चा की जाती है, विचार-विमर्श होता है, उसी प्रकार समाचार-पत्रों का क्षेत्र भी व्यापक एवं बहुआयामी है। पत्रकारिता तमाम जनसमस्याओं एवं सवालों से जुड़ी होती है, जो समस्याओं को सत्ता के सम्मुख प्रस्तुत कर बहस को प्रोत्साहित करती है। आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक, विज्ञान, कल, मनोरंजन सब क्षेत्र पत्रकारिता के दायरे में आते हैं। जहाँ तक फेसबुक पत्रकारिता की बात है इसने उन सभी वर्गों और समुदायों को अपनी स्वतंत्र अभिव्यक्ति के लिए मंच प्रदान किया जो आज तक लब्ध नहीं था, जिसके कारण वे मुख्यधारा से अपने को अलग-थलग मान रहे थे। स्पष्ट शब्दों में कहा जाए तो सोशल मीडिया दलित और पिछड़े समाज के लिए उनकी तकलीफों, सूचनाओं और विषमताओं को उजागर करने का एक सशक्त माध्यम बनकर उभरा है। आज हजारों-लाखों लोग इस माध्यम से जुड़े हैं और सामूहिक रूप से अपने चिन्तन को प्रसारित कर रहे हैं। इस मंच से दलित और आदिवासी विमर्श की भागीदारी और व्यापकता बढ़ी है। फेसबुक ने विभिन्न तरीकों से लोगों के सामाजिक जीवन और गतिविधि को प्रभावित किया है। आज सोशल मीडिया से जुड़े लोग वीडियो, टेक्स्ट, तस्वीर, ऑडियो

इत्यादि से अपने समाज से जुड़े सभी मुद्दों पर चिन्तन कर रहे हैं। पहले कोई भी खबर अख़बार से टीवी तक पहुंचती थी, उसके बाद ही सोशल मीडिया में बहस का सिलसिला चलता था। आज लोग खुद ही कवरेज करके उन घटनाओं को प्रसारित करने लगे हैं जिन पर कोई सोचता नहीं था। भारतीय समाज में शुरू से ही कमज़ोर, उपेक्षित और वंचित तबके रहे हैं, लेकिन लोकतान्त्रिक आधुनिक भारत में भी उनकी स्थिति में कोई खास परिवर्तन नहीं आया। आज दलित लोग उस सामन्ती व्यवस्था का न केवल विरोध कर रहे हैं बल्कि लगातार वंचितों और पीड़ितों के मुद्दों को उठाकर न्याय और समानता की लड़ाई लड़ रहे हैं।

आज मीडिया में राजनीति, भ्रष्टाचार, हत्या, बलात्कार, सनसनीखेज खबरें महीनों तक परोसी जाती हैं, परन्तु आदिवासियों, दलितों और पिछड़े वर्गों पर होने वाले अत्याचारों की घटनाएं किसी भी चैनल का मुद्दा नहीं बन पाती हैं। शायद इसकी वजह यही है कि इन तकलीफ़देह घटनाओं में मीडिया को कोई मसाला नहीं मिल पाता। उनकी संवेदनाएं आम जन के साथ न होकर ताकतवर वर्गों के साथ रहती है, जो इन घटनाओं को अंजाम देते हैं। उनके साथ होने वाली ज्यादतियों, बर्बतापूर्ण व्यवहार की पैरवी करना उनकी पत्रकारिता का उद्देश्य कभी नहीं बन पाता। देर से सही संचार क्रांति ने इस सामाजिक उथलपुथल की जो नई इबारत लिखीं है, उसमें बहुजन समाज अच्छे से समझ रहा है कि आज़ादी की जो दास्ताँ लिखी गयी है, वह उनके लिए एक स्वप्न ही थी। वास्तव में उन्हें अभिव्यक्ति की आज़ादी अब मिल रही है। वे लगातार महसूस कर रहे हैं कि संविधानप्रदत्त अधिकारों को पाने के लिए सभी को एक मंच पर आने की जरूरत है। उन्हें पारम्परिक राजनीति और राजनीतिक दल इसमें कोई सकारात्मक भूमिका निभाते नज़र नहीं आ रहे। इसीलिए आज वे दलितों-पिछड़ों के राजनैतिक दलों की खामियों पर लगातार प्रहार रहे हैं।

सोशल मीडिया पर इन वर्गों से बुद्धिजीवियों के साथ-साथ आम जन भी दलितों, वंचितों और उपेक्षितों की समस्याओं को बड़ी संजीदगी से उठा रहा है। वह संवैधानिक अधिकारों की रक्षा के लिए प्रतिबद्ध नजर आ रहा है और बड़ी कडई से होने वाले अत्याचारों का विरोध कर रहा है। ऐसा नहीं है कि ये अपराध उनके साथ पहले नहीं होते थे, बस उनको उस रूप में दिखाया नहीं जाता था। यह भी विडम्बना है कि सोशल मीडिया पर इतने बड़े हस्तक्षेप के वाबजूद दलितों के अपराधों में कोई कमी नहीं आ रही। निश्चित रूप से ऐसी अमानवीय घटनाओं से शोषक वर्गों की बर्बरता सामने आ रही है। आज जब 21वीं शती में भी संवैधानिक अधिकारों को मिलने के वाबजूद शिक्षण संस्थाओं में होने वाले भेदभावपूर्ण रवैय्ये से दलित युवाओं की आत्महत्या की घटना, शादी में घोड़ी पर चढ़ने से मौत के घाट उतारे जाने की घटना, दलित स्त्रियों के साथ बलात्कार की घटना, धनकोट जैसी दलितों को नंगा कर घुमाने की घटनाया दलितों को जिन्दा जलाये जाने की अमानवीय घटनाओं को घटते देखते हैं तो निर्विवाद रूप से साबित हो जाता है कि दलितों और पिछड़ों के लिए ये समाज कितना क्रूर और अमानवीय रहा है जो अभी भी अपने मूल चरित्र को छोड़ नहीं पा रहा बल्कि समय के साथ नकाब ओढकर ज्यादा अमानवीय और हिंसक हो रहा है।

आज देश की लगभग 50 करोड़ आबादी इन्टरनेट से जुडी है। सोशल मीडिया पर भी वर्चस्व सवर्ण लोगों का बना हुआ है फिर भी वंचित तबकों की आवाज़ भी कम नहीं है। उनकी इसी बुलंद आवाज़ ने यह सिद्ध किया है कि तीन चौथाई आबादी के सरोकारों को अनदेखा नहीं किया जा सकता व उनके सरोकारों की लड़ाई जनता के बीच आकर लड़ने की सख्त जरूरत है। सोशल मीडिया में बाबा साहब के 'मिशन पे बेक टू सोसाइटी' के लक्ष्य के तहत हर व्यक्ति अपने सामर्थ्य से सक्रिय भूमिका में नजर आ रहा है। इन्टरनेट की इस क्रांतिकारी पत्रकारिता ने बिना किसी लागत और सांगठनिक ढांचे से ऐसा आह्वान किया है जिसका उद्देश्य स्वतंत्रता, असमानता, लिंग-भेद, अंधविश्वास, भूख, गरीबी, बेरोजगारी जैसी मूलभूत समस्याओं के खिलाफ लड़ना है। बुद्ध, कबीर, ज्योतिबा, सावित्रीबाई, बीरसा मुंडे और डॉ. अम्बेडकर के न्यायिक और समतामूलक विचारों को ज्यादा से ज्यादा लोगों तक फैलाकर शिक्षा, न्याय और संघर्ष

की आवाज़ को बुलंद कर, सबको संगठित करना है। व्यक्ति, परिवार, समाज, देश और दुनिया में लोकतंत्र, नैतिकता, विज्ञान, शांति और विकास के लिए प्रतिबद्ध होना है। यह एक ऐसी आवाज़ है जिसके लिए मनुष्यता सर्वोपरि है और जो सदियों से गुलाम मनुष्यों की मुक्ति की बात करती है, जिसके केन्द में मनुष्य के सरोकार और स्वाधीनता की भावना है। इन्टरनेट की इस दुनिया ने मुख्यधारा की भूमिका को भी बदलकर रख दिया है। सबसे ज्यादा स्पेस उन वर्गों को मिला है जिनके लिए मीडिया के दरवाज़े हमेशा बंद थे जिनमें स्त्री भी शामिल है। पिछले दस वर्षों में ऐसे कई आन्दोलन खड़े हुए हैं जिनमें बहुजनों की आवाज़ बहुत प्रभावी ढंग से उभरी है जिसका श्रेय सोशल मीडिया को ही जाता है।

यह सोशल मीडिया की देन है कि वर्तमान भारत में दलित एवं पिछड़े वर्ग के संवैधानिक प्रतिनिधित्व की बहस सर्वोच्च न्यायालय तक पहुँच चुकी है। मीडिया में भी दलित वर्ग के मुद्दों को लेकर बहस नज़र आती है परंतु मीडिया के प्रमुख नीति निर्धारकों से दलित प्रतिनिधित्व नदारद है। इसलिए सोशल मीडिया में दलित वर्ग अपनी समस्याओं के साथ-साथ सत्ता और संसाधनों में हिस्सेदारी की बात बार-बार उठा रहा है। समाज में संविधान प्रदत्त समता, समानता और सौहार्द की जो भावना है वह तभी संभव है जब मीडिया के साथ-साथ अन्य क्षेत्रों में भी वंचित वर्गों को को समान प्रतिनिधित्व मिलेगा। जब सब जगह विविधता होगी तो सूचना में भी विविधता देखने को मिलेगी लेकिन दलित समुदाय को मुख्य मीडिया अधिकतर नकारता आ रहा है। फिर भी उसके संघर्षों और हौसलों की उडान बुलंद है जिसे आजका युवा अपनी प्रतिभाओं से साबित कर रहा है। इसी सोशल मीडिया ने गरीबअभावों से जूझते वंचित बच्चों की उपलब्धियों को इतना प्रसारित किया जिससे योग्यता की दुहाई देने वालों को यह मानना पड़ा कि अवसर मिलने पर कोई भी वर्ग अपनी प्रतिभा का लोहा मनवा सकता है।

सोशल मीडिया एक ऐसा माध्यम बनकर उभरा है जिसने आंदोलनों को खड़ा किया है। पिछले कुछ वर्षों से दलित वर्ग इस सामाजिक माध्यम से मुख्य धारा की मीडिया को कड़ी चुनौतियाँ दे रहा है। समुचित प्रतिनिधित्व न होने के कारण दलित वर्ग को अपने विचारों, भावनाओं और समस्याओं को देश व समाज के सम्मुख रखने के लिए फेसबुक जैसे सोशल माध्यम की तरफ अग्रसर होना पड़ा। फेसबुक संचार का बेहतर उद्धरण हम देख सकते हैं कि हैदराबाद केंद्रीय विश्वविद्यालय के पी-एच.डी. स्कॉलर रोहित वेमुला की आत्महत्या के बाद फेसबुक पर सूचना प्रसारित होते ही पूरे देश में कैसे आंदोलन खड़ा हो गया था। रोहित वेमुला की सांस्थानिक हत्या के खिलाफ एकजुटता का मामला हो या आरक्षण को बचाने के लिए किये गये भारत बंद आंदोलनों की बात हो, कलबुर्गी, दाभोलकर, पानसरे, गौरी लंकेश जैसी दलित चेतनाओं की हत्या पर जो आक्रोश फेसबुक या अन्य सोशल माध्यमों पर दिखाई दिया वह कहीं अन्यत्र नहीं मिला। पिछले डेढ़-दो सालों में मोब लिंचिंग में जिस तरह दलित, आदिवासी और अल्पसंख्यक वर्ग को निशाना बनाया गया, उसपर सबसे ज्यादा सवाल भी इसी मध्यम ने उठाये हैं। हाल-फ़िलहाल देश के विभिन्न हिस्सों खासकर उत्तरप्रदेश के कठुआ, हाथरस, बलरामपुर की जितनी भी दलित बच्चियों के साथ बलात्कार की दुर्दांत घटनाएं हुई हैं, उनके लिए जितना जबरदस्त विरोध सोशल मीडिया पर हुआ और खासकर दलितों और पिछड़ों की तरफ से हुआ वह बहुत मानीखेज है। ये दीगर बात है कि सबूत होने पर भी न्याय अभी उनसे कोसों दूर है, कारण न्यायालयों में वंचितों की उपस्थिति अभी नगण्य है।

डॉ. जयप्रकाश कर्दम के अनुसार, "किसी भी विचारधारा अथवा आन्दोलन के पीछे उसका एक दर्शन होता है जिसके आधार पर विचारधारा या आन्दोलन विकसित और समृद्ध होता है। दर्शन ही वह मूल तत्व है जो आन्दोलन को पहचान और स्थायित्व देता है।एक सुस्पष्ट और सुचिंतित दर्शन के अभाव में कोई भी आन्दोलन बहुत देर तक खड़ा नहीं हो सकता।"[8] स्पष्ट है कि दलित पत्रकरिता के मूल में अंबेडकर का सामाजिक मानवतावादी दर्शन काम कर रहा है जिसमें समता, स्वतंत्रता और न्याय का सन्देश है।पिछले साल

उनके द्वारा चलाये ‘मूकनायक’ पत्र ने अपने सौ साल पूरे किये जिसमें गुलाम जातियों की पीड़ा, संत्रास और दर्द को पहली बार अभिव्यक्ति मिली थी।

इस नई दलित चेतना से सर्वप्रथम समाज का साक्षात्कार फेसबुक जैसे सोशल माध्यम के द्वारा ही संभव था। इसके अलावा राजस्थान की दलित छात्रा डेल्टा मेघवाल की घटना, ऊना में मरी गाय की खाल उतार रहे दलितों की पिटाई का वीडियो वायरल घटना, भीमा कोरे गाँव की घटना हो, महाराष्ट्र की डॉ. पायल तड़वी की घटना आदि की सूचना जैसे ही फेसबुक के माध्यम से समाज तक पहुँचती है, एक नई स्फूर्ति के साथ आंदोलन खड़ा हो जाता है जबकि इन आंदोलनों के पीछे कोई पूर्व योजना अथवा संगठन की नहीं था। हाल ही में दिल्ली के तुगलकाबाद में स्थित गुरु रविदास मन्दिर के तोड़े जाने की खबर मुख्यधारा की पत्रकारिता से पूरी तरह से विलुप्त है। जबकि कई राज्यों में बड़ी संख्या में लगातार इस सामाजिक कुकृत्य का विरोध हो रहा है और 21 अगस्त 2019 को देशव्यापी आन्दोलन भी हुआ। यह खबर सोशल मीडिया के माध्यम से अंतर्राष्ट्रीय स्तर तक पहुँच चुकी थी और विदेशों में भी इसका विरोध हुआ। सडकों पर आक्रोश में आये सैलाब को केवल फेसबुक व अन्य सोशल साइट्स पर ही दिखाया जा रहा था। यह दलित वर्ग का अपने अधिकार, समाज के प्रति दायित्व की चेतना का परिणाम है।

फेसबुक माध्यम को संचार का माध्यम बना कर दलित वर्ग प्रतिकार के साथ अपने अधिकार की मांग भी उठा रहा है। वह कहना चाहता है कि अब पहले जैसा नहीं चलेगा। यह दलित वर्ग के मानवीय अधिकार और मानवीय गरिमा की प्रतिष्ठा का प्रश्न है। जब लगभग सारे मुख्य मीडिया के सारे माध्यम किसी एक खास राजनैतिक दल के अधीनस्थ होकर काम कर रहे हैं, सही सूचनाओं को दिखाने की बजाये छिपाने में लगे हैं तो सोशल मीडिया ही एकमात्र ऐसा साधन है जो सच को सामने लाकर प्रसारित कर रहा है। रोहित वेमुला, सोनी सोरी, आदिवासियों की जमीन की लड़ाई, सरकार और उसकी पुलिस का सच, डाक्टर ताडवी की आत्महत्या, संसथानों में अब तक की जा रही नियुक्तियों की धांधलियों का क्रूर सच कभी भी सामने नहीं आ पाता यदि सोशल मीडिया ने एक सक्रिय विपक्ष की भूमिका न निभाई होती। निश्चित रूप से सोशल मीडिया की यह पत्रकारिता जनसरोकारी है। जनता के करीब होने का ही नतीजा है कि ऊना में हुए दलितों पर जुल्म के बाद के गुस्से को पूरे देश में फैला दिया गया। तेजबहादुर यादव सेना के भोजन की खराब हालत पर विडियो पोस्ट करता है, तो हंगामा हो जाता है और फिर चुनाव में भी उतरता है। भले षडयंत्र कामयाब होते हैं पर सत्ता की कलई पूरी तरह से खुल जाती है।

गत 8-10 वर्षो से देखें तो प्रत्येक गाँव-कस्बों तक मोबाइल ने अपनी पहुँच बनाई है। जिस सूचना को मुख्य धारा की पत्रकारिता अनदेखा कर रही थी वही सूचना सोशल मीडिया की पत्रकारिता के केन्द्र में आ गयी है। आज भारत के सभी दलितों की समस्या एक हो गयी है। फेसबुक पत्रकारिता का सकारात्मक प्रभाव यह रहा कि दलित, आदिवासी और पिछड़ा वर्ग एकता के सूत्र में बंधने लगा है। वर्तमान में सुदूर प्रांत में किसी का भी शोषण अथवा अत्याचार होता है तो वह सिर्फ सूचना भर नहीं होती वरन सम्पूर्ण देश में इन वर्गों को संवेदनात्मक स्तर पर एकत्रित होने की सशक्त पहल भी है, जो डॉ. भीमराव अंबेडकर के मूल मंत्र ‘संगठित रहो’, ‘शिक्षिक बनो’ और ‘संघर्ष करो’ को चरितार्थ करती दिख रही है। फेसबुक को देखें तो रवीश कुमार, उर्मिलेश, दिलीप सी. मण्डल, अनिल यादव, मीना कोटवाल आदि नामी पत्रकारों के साथ चंद्रशेखर रावण, जिग्नेश मेवाणी, अनुज लुगुन, कंवल भारती आदि ने फेसबुक को पत्रकारिता का माध्यम बनाया। इन सभी पत्रकारों के साथ-साथ देश के प्रतिष्ठित संस्थानों से अकादमिक जगत के लोग भी दलित मुद्दों को बड़ी गंभीरता से उठा रहे हैं, जिनमें डॉ. रतनलाल, डॉ. राजकुमार, प्रो. कालीचरण स्नेही, प्रो. हेमलता महेश्वर, डॉ. ओमसुधा, डॉ. अजय नावरिया, डॉ. नामदेव, डॉ. के. पी. यादव, डॉ. हंसराज सुमन, डॉ. बलराज सिंहमार, डॉ. सुनील कुमार सुमन, डॉ.

रजतरानी मीनू, डॉ. नीलम, डॉ. रजनी अनुरागी, डॉ. कौशल पंवार, डॉ. संदीप कुमार, डॉ. सुजीत कुमार, डॉ. देव कुमार, डॉ. लक्ष्मण यादव, डॉ. अनीता भारती, डॉ. हीरा मीणा, डॉ. नूतन यादव जैसे हजारों बुद्धिजीवी सक्रिय हैं जो दलित पत्रकारिता में अभूतपूर्व योगदान दे रहे हैं। इसके इलावा दलित एक्टिविस्ट के रूप में हजारों-लाखों फोलोवर्स, शोधार्थी फेसबुक को पत्रकारिता का माध्यम बनाए हुए हैं। आने वाले समय में इन आंकड़ों में आशातीत बढ़ोत्तरी की संभावना है। आज लाखों लोग फेसबुक पर पत्रकारिता के अलावा साहित्य के माध्यम से भी अपने सामाजिक सरोकारों और भावनाओं को अभिव्यक्ति कर रहे हैं। दरअसल जिस तरह से सोशल मीडिया पर ब्राह्मणवादी सोच का वर्चस्व बना हुआ था, मैं अपने अनुभव से यह कह सकती हूँ कि उसे इस शिक्षित समाज ने बहुत हद तक तोडा है। इन्होंने लगातार हाशिये की अस्मिताओं के प्रश्नों को उठाकर बहसों-मुसाहिबों से दलित विमर्श और अन्य विमर्शों की एक पुख्ता जमीं तैयार की है। देश के विभिन्न संस्थानों में होने वाली दलित संगोष्ठियों व सम्मेलनों को सचित्र प्रस्तुत करने से यह आवाज़ दूर तक जा रही है। बहुत हैरानी होती थी यह जानकर कि दलित और आदिवासी रचनाकारों और उनके रचनाकर्म से ज्यादातर लोग अनभिज्ञ थे। जिन्हें पढ़ने की कभी जहमत नहीं उठाते थे, आज इन रचनाकारों को न केवल पढ़ा जाता है बल्कि उनके लेखन को सराहा भी जाता है। अनिल चमड़िया ने अपने आलेख 'दलित संसदीय राजनीति और दलित मीडिया' में बहुत स्पष्ट लिखा है कि "समाज में बुनियादी परिवर्तन लाने वाले मीडिया का निर्माण करने की बजाय हमारे नेता उसका इस्तेमाल अल्पकालिक राजनैतिक लाभ पाने के लिए करते हैं। पूरे देश में दलित मीडिया के ढांचे के खड़े नहीं होने की वजहें बहुत साफ हैं। मीडिया के ढांचे के लिए एक गतिशील वैचारिक अवधारणा जरूरी है।"[9] यह प्रबुद्ध वर्ग इसी ओर बढ़ रहा है। अभी पीछे एक सुखद समाचार यह आया था कि बहुजन समाज ने अपना बहुजनबुड खोला है जो अस्मिता विमर्श के लिए रचनात्मकता की एक नई संभावना लेकर आएगा। अर्जुन सिंह ने इस बहुजन वैचारिकी की पहल की है जिसमें दलित आंदोलनों और मुद्दों पर 6 फिल्में बनाने की योजना है। यह सुखद सूचना भी फेसबुक से ही फैली। डॉ. जयप्रकाश कर्दम के शब्दों में, "डॉ.अंबेडकर के विचार और मान्यताएं ही दलित साहित्य का आधार और प्राण है। किसी भी विधा में लिखा जाने वाला दलित साहित्य डॉ. अंबेडकर के इन्हीं विचारों से प्रेरित और अनुप्राणित है।"[10] यही बात दलित पत्रकरिता पर भी लागू होती है क्यूंकि आज हर आन्दोलन का आधार डॉ. अंबेडकर की विचारधारा बनी है ।

खबरों को छुपाने के कारण आज मीडिया हाउस पर विश्वसनियता का संकट गहरा हो चला है। दलितों की जंतर-मंतर पर रैली होती है, उसमें जनसैलाब उमड़ता है, फिर भी हिन्दी के संपादक उसे अपने यहां जगह नहीं देते। सम्मेलन होते हैं, दलित नेताओं की रैलियों में भीड़ उमड़ती है, उनके द्वारा किये सराहनीय काम भी दिखाए नहीं जाते केवल उन्हें जातिवादी दिखाई देता है, लेकिन वही रैली फेसबुक के माध्यम से लाखों लोगों तक पहुंचने का सामर्थ्य रखती है। आज के दौर में हर कोई पत्रकार है। किसी भी जगह बैठकर लोग अपनी भाषा में जैसे चाहें खबर पहुंचा रहे हैं जिसके लिए उनका किसी वर्ग या जाति विशेष का होना अनिवार्य नहीं है। ऐसे अनेक पत्रकार हैं जो सिर्फ फेसबुक पर लिख रहे हैं, वे अपनी नौकरी करते हुए भी अपने भीतर के सजग पत्रकार को ज़िन्दा रखे हैं।

नकारात्मक पक्ष

फेसबुक के नकारात्मक प्रभाव का संज्ञान लेना भी अत्यंत आवश्यक है। दलित वर्गों के साथ यहाँ भी ज्यादती होती है। वे जब अपने साथ होने वाले अन्याय और भेदभावपूर्ण रवैय्ये की आवाज़ उठाते हैं तो उन पर आरोप लगाया जाता है कि वे गलत सूचनाओं का प्रसारण, भड़काऊ भाषा और हिंसा को बढ़ावा दे रहे हैं। जबकि हाशिये की अस्मिताएं अपनी पीड़ा को अभिव्यक्त कर मानव समाज की बेहतरी का संदेश देने की कोशिश कर रही हैं। मुझे याद है अब भी देखती हूँ दलित मुद्दों की, आरक्षण की बात करते ही लोग अपमानित करने में नहीं चूकते। सोशल पत्रकारिता जनता के हाथ में है। उनके द्वारा संचालित है। हज़ारों-लाखों लोग पहली बार अपनी बात कह

पा रहे हैं, अपनी खबर दुनिया तक पहुंचा पा रहे हैं। उनकी अभिव्यक्ति में आक्रोश भी है जिससे इसके कुछ खतरे भी हैं, जिन्हें दर्ज किया जाना ज़रूरी है। व्हॉट्सएप, फेसबुक आज फर्ज़ी खबरों का जमावड़ा भी बन गया है। इतने ग्रुप सक्रिय हैं कि इन सबके पीछे असली दोषी कौन है, पहचान में नहीं आता। ये खबरें लोगों को उकसा रही हैं, भीड़ को हत्यारा बना रही हैं, ऐसी कोई व्यवस्था नहीं जहां से इन खबरों को रोका जा सके। एक सभ्य नागरिक होने के नाते हमें सोशल मीडिया के हिंसक भीड़तंत्र वाली पत्रकारिता से भी बचना चाहिए। उसके खतरे से अपने आसपास लोगों को आगाह करना चाहिए, फर्ज़ी खबरों, अफवाहों से बचना चाहिए। साइबर क्राइम के प्रति भी सचेत होने की जरूरत है। सोशल मीडिया को लोग हथियार की तरह इस्तेमाल करने लगे हैं। हाल के कुछ आंदोलनों में इस मीडिया का प्रभावी तरीके से इस्तेमाल होने से सरकार लगातार सोशल मीडिया पर शिकंजा कसने के प्रयास में लगी हुई है ताकि देश की बहुसंख्यक आबादी की आवाज़ को पहले की तरह से दबाकर रख सके, जोकि अब संभव नहीं लगता।

निष्कर्ष :

अंत में कह सकते हैं कि सोशल मीडिया आज दलितों और पिछड़ों के लिए मुख्यधारा का मीडिया बन गया है जिसने उनके अस्तित्व से परिचय करवाने में अहम भूमिका अदा की है। इसके उपयोग में थोड़ी सतर्कता व सावधानी से दलित और पिछड़े अपने समाज के लिए और भी बेहतरी के लिए काम कर सकते हैं। अपनी विचारधारा को जन-जन तक पहुंचा सकते हैं और उनमें जागरूकता ला सकते हैं। दलितों और वंचितों के लिए यह एक परीक्षा का भी दौर है चूंकि अपने हकों की आवाज़ उठाने के कारण लगातार उन्हें इन मंचों पर दवाब और तनाव झेलना पड़ता है। इसलिए इस माध्यम का सदुपयोग करते हुए उन्हें अपनी जिम्मेदारी का परिचय देना चाहिए। वैकल्पिक मीडिया के कारण आज उनकी आवाज़ ताकतवर होती जा रही है। महानगरों से लेकर शहरों, गाँव, कस्बों यानि घर-घर तक एक चेतना की लहर दौड़ रही है, जो आने वाले समय के लिए एक शुभ संकेत है और उनके लिए रूढ़ियों, जड़ताओं, पूर्वाग्रहोंऔर कुंठाओं से मुक्ति का मार्ग भी। मेरा मानना है कि **दलित पत्रकारिता के इतिहास को जब भी लिखा जायेगा तो सोशल मीडिया की पत्रकारिता को मज़बूती से दर्ज किया जाएगा जिसने गरीबों, मजलूमों और शोषितों की अभिव्यक्ति को एक उन्मुक्त उडान दी** जो सही मायनों में लोकतान्त्र की अवधारणा को चरितार्थ करती है।

संदर्भ सूची :

1. आज का दलित साहित्य, डॉ. तेज सिंह, दिल्ली : आतिश प्रकाशन, 2000, पृष्ठ. 105
2. हिन्दी की दलित पत्रकारिता पर पत्रकार डॉ.अंबेडकर का प्रभाव, श्योराज सिंह बेचैन, पृष्ठ.15
3. भारतीय दलित पत्रकारिता, अश्वनी कुमार, नई दिल्ली : स्वराज प्रकाशन, 2019, पृष्ठ. 12
4. भारतीय दलित पत्रकारिता, अश्वनी कुमार, नई दिल्ली : स्वराज प्रकाशन, 2019, पृष्ठ. 1
5. भारतीय दलित पत्रकारिता, अश्वनी कुमार, नयी दिल्ली : स्वराज प्रकाशन, 2019, पृष्ठ. 27
6. डॉ. महीप सिंह, संचेतना (दलित साहित्य : एक चिन्तन) दिसम्बर-मार्च, 1981-82, अंक -4, पृष्ठ. 68
7. https://www.newslaundry.com/2020/12/01/digital-mainstream-media-journalist-dilip-mandal-upper-caste-domination
8. रमणिका गुप्ता, (सम्पादकीय) युद्धरत आम आदमी- (दलित साहित्य का दर्शन) जनवरी-मार्च 2002, पृष्ठ- 9
9. https://www.pravakta.com/dalit-participation-in-the-media/
10. डॉ. जयप्रकाश कर्दम, इक्कीसवीं सदी में दलित आन्दोलन : साहित्य एवं समाज चिंतन, पंकज पुस्तक मंदिर, नई दिल्ली, पृष्ठ- 49

स्वस्थ जीवन में योग की भूमिका

डॉ. शाहेदा सिद्दीकी
प्राध्यापक (समाजशास्त्र)
शा. ठाकुर रणमत सिंह, महाविद्यालय,
रीवा म.प्र. (भारत)

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 09-13

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 07 March 2021

सारांश :– योग अत्यंत सूक्ष्म विज्ञान पर आधारित एक आध्यात्मिक विधा है। इसका उद्देश्य मस्तिष्क और काया के बीच सामंजस्य स्थापित करना है। यह स्वस्थ जीवन की कला और विज्ञान है। योग अपने दृष्टिकोंण में संपूर्ण होने के नाते जीवन के सभी पक्षों में तालमेल लाता है। इसलिए इसे रोगों की रोकथाम, स्वास्थ्य संवर्द्धन और जीवनशैली से संबंधित विसंगतियों के प्रबंधन के लिए जाना जाता है। योग का लक्ष्य आत्मानुभूति, सभी तरह की पीड़ाओं पर विजय और मोक्ष या कैवल्य की स्थिति की प्राप्ति है। योग साधना का मुख्य लक्ष्य जीवन के सभी पक्षों में स्वतंत्रता, स्वास्थ्य और सामंजस्य है। वर्तमान में योग सेहत के लिए अपनाया जाने वाला सबसे प्रमुख उपाय है। भारत में योग को एक विस्तृत अभ्यास माना गया है जिसमें जीवन का हर पहलू शामिल है। वास्तव में यह जीने का एक संपूर्ण तरीका है।

पारिभाषिक शब्द :– आध्यात्मिक विधा, सामंजस्य, आत्मानुभूति, कैवल्य, एवं संवर्द्धन आदि।

आज सम्पूर्ण जगत में निराशा, आक्रोश, अशांति और असंतोष का प्रभाव है। मनुष्य इन सब से इस तरह से घिर चुका है, कि वह जगत के कल्याण की सोच भी नहीं पा रहा है। हमारे चारों ओर प्रकृति का संकट भी मंडरा रहा है, इन सब से निजात पाने के लिए इस समय हमें जीवन में शारीरिक, मानसिक व आध्यात्मिक संतुलन की जरूरत है। इसलिये जीवन समन्वय को स्थापित करने के लिए योग अति आवश्यक है। आधुनिक जगत में योग का महत्व बढ़ गया है। इसके बढ़ने का कारण व्यस्तता है जबकि मन और शरीर अत्यधिक तनाव, वायु प्रदूषण तथा भागमभाग के जीवन में रोग ग्रस्त हो चला है। आधुनिक व्यक्ति का चित या मन अपने केन्द्र से भटक गया है। अंतर्मुखी और बहिर्मुखी होने में संतुलन नहीं रहा है। आध्यात्मिक उन्नति या शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

लिए योग की आवश्यकता व महत्व को प्रायः सभी दर्शनों एवं भारतीय सम्प्रदायों ने एकमत व मुक्त कंठ से स्वीकारा है। योग पूर्ण रूप से प्रायोगिक विज्ञान है। योग जीवन जीने की कला है। योग एक पूर्ण चिकित्सा पद्धति है।

हमारे भारत वर्ष को योग विद्या को जन्म देने का गौरव प्राप्त है। योग की एक ऐसा मार्ग है जिससे मानव सब दुःखों से मुक्त होकर अपने जीवन को आनंदमय व दीर्घायु बना सकता है। योग से विमुख होने के कारण ही आज हर व्यक्ति दुखी तथा व्यथित है। आज व्यक्ति अपनी शारीरिक निस्तेजता खोता जा रहा है। अल्पायु में ही नाना प्रकार के रोगों ने उम्र से पहले ही व्यक्ति को बूढ़ा बना दिया है। योग दर्शन एक मानवतावादी सार्वभौम, सम्पूर्ण जीवन दर्शन है और भारतीय संस्कृति का मूल मंत्र है। इस भौतिकवादी क्लेशमय जीवन में योग की सबसे अधिक आवश्यकता है। योग एक ऐसी वैज्ञानिक चिकित्सा पद्धति है जो व्यक्ति को सदैव प्रसन्नचित्त रखती है, उसमें अनन्त ज्ञान का भंडार भरती है तथा मन पर नियंत्रण करने की क्षमता विकसित करती है। जड़ तत्व से प्राण और फिर प्राण से मन और मन से परे विज्ञान, तत्पश्चात पूर्ण ब्रह्म की अभिव्यक्ति होती है। योग उस दिशा में मानवता को ले जाने वाला एक प्रशस्त मार्ग है। यद्यपि योग साधना वैयक्तिक है, परन्तु उसका परिणाम सार्वजनिक है, क्योंकि इसका उद्देश्य मनुष्य को अति मानसिक स्तर तक ले जाना है।

भारतीय दर्शन में योग दर्शन का महत्वपूर्ण स्थान है वेद, उपनिषद, श्रीमद भागवद् गीता आदि ग्रन्थों में योग प्रक्रिया का विशेष वर्णन देखने को मिलता है बौद्ध और जैन साहित्य में भी योग पर विचार किया गया है। परन्तु योग को एक स्वतन्त्र, दर्शन के रूप में प्रतिष्ठित करने का श्रेय महर्षि पतंजलि को जाता है। उनके द्वारा प्रतिपादित 'योग सूत्र' योग दर्शन का सर्वप्रथम प्रमाणित ग्रन्थ है।[1]

महर्षि, पतंजलि के अनुसार योग का अर्थ है– चित्त वृत्तियों का निरोध है। चित्त से तात्पर्य मनुष्य के अन्तःकरण (मन, बुद्धि, अहंकार) से है। मन मनुष्य का सबसे चंचल भाग है। मनुष्य जितने भी नैतिक, अनैतिक कार्य करता है उन सबका कारण चित्त अर्थात मन ही है। चित को नियंत्रित करना अत्यन्त आवश्यक है।

पतंजलि के अनुसार चितवृत्तियों का निरोध ही योग है। वृत्तियों का निरोध अभ्यास से होता है। योग के अनुसार चित्त की पाँच अवस्थाएं होती है– मूढ़, क्षिप्त, विक्षिप्त, एकाग्र और निरूद्ध। मूढ़ अवस्था में चित्त तमोगुण से प्रभावित रहता है अर्थात मन इन्द्रियों के भोग में लीन रहता है इस कारण प्राणी आलस्य और निद्रा से घिरा रहता है। क्षिप्त चित्त में रजोगुण, की प्रधानता रहती है इस अवस्था में चित्त अधिक चंचल रहता है किन्तु व्यक्ति अच्छे व बुरे परिणामों की ओर सोच नहीं पाता।[2]

विक्षिप्त अवस्था में रजोगुण, तमोगुण दोनों की प्रधानता रहती है इस कारण वह अपने कर्मों के परिणामों की ओर ध्यान देता है। एकाग्र चित्त में सतोगुण की प्रधानता रहती जिस कारण इस अवस्था में व्यक्ति में ज्ञान का प्रकाश देखने को मिलता है। निरूद्रावस्था व्यक्ति की पाँचवी अवस्था है इसमें वृतियों का सम्पूर्ण निरोध हो जाता है और उसमें स्थिरता आ जाती है।

स्वस्थ जीवन में योग :–

जिन योग साधनाओं का व्यापक तौर पर अभ्यास किया जाता है वे हैं– यम, नियम, आसन, प्राणायाम, प्रत्याहार, धारणा, ध्यान, समाधि, बंध और मुद्राएं, शत कर्म, युक्त आहार, युक्त कर्म, मंत्र जाप, इत्यादि।

यम का मतलब निषेध और नियम का अर्थ अनुपालन है। इन दोनों को योग साधना की पूर्व शर्त माना जाता है। आसनों से काया और मस्तिष्क को स्थिरता मिलती है।[3] इनमें शामिल विभिन्न शारीरिक मुद्राओं से व्यक्ति को अपने कायिक अस्तित्व के प्रति जागरूकता का आभास होता है। स्वस्थ जीवन के लिए योग आसनों का व्यापक तौर पर अभ्यास किया जा रहा है।

प्राणायाम से अपने श्वास के प्रति जागरूकता विकसित होती है। इसके जरिए व्यक्ति अपने अस्तित्व के क्रियाशील या महत्वपूर्ण आधार के रूप में श्वास का अपनी इच्छा से नियमन करता है। इससे अपने मस्तिष्क के प्रति जागरूकता विकसित होने के अलावा उस पर नियंत्रण स्थापित करने में भी मदद मिलती है। प्राणायाम की शुरुआत श्वास–प्रश्वास के बारे में समझ विकसित करने से होती है। बाद में नियमित, नियंत्रित और अनुवीक्षित श्वास और श्वास के जरिए इस प्रक्रिया में बदलाव लाया जाता है। इससे श्वास के क्रम में पूरक और कुंभक तथा प्रश्वास के दौरान रोचक स्थिति के बारे में जागरूकता पैदा होती है।[4]

प्रत्याहार बाहरी वस्तुओं से संपर्क बनाए रखने में मददगार इंद्रियों से व्यक्ति की चेतना के अलगांव का संकेतक है। धारणा का मतलब काया और मस्तिष्क के अंदर प्यान का वह व्यापक क्षेत्र है, जिसे आमतौर पर हम एकाग्रता के रूप में जानते है। ध्यान का अर्थ काया और मस्तिष्क के अंदर केंद्रित अवधान और समाधि की एकात्मकता है।

योग जिन पद्धतियों के जरिए मस्तिष्क और शरीर के लिए एकीकृत औषधि के तौर पर काम करता है, उन्हें निम्न बिन्दुओं द्वारा समझा जा सकता है, यथा–

1. यह संचित विषाक्त पदार्थों को विभिन्न शुद्धि क्रियाओं के जरिए दूर करता है। शरीर के जोड़ों के सूक्ष्म व्यायाम से विश्रांति की भावना पैदा होती है। शरीर की सभी वाहिकाओं में मुक्त प्रवाह से विषाणुओं के जमाव से पैदा होने वाला संक्रमण दूर रहते हैं।

2. समुचित पोषण के साथ योग की जीवनशैली सकारात्मक एंटीऑक्सीडेंट को बढ़ाती है। इससे हमारी उपचय, विरोहक और उपचार की प्रक्रियाओं को बल मिलता है।

3. योग में हम बिना तनाव के स्थिर और आरामदेह ढंग से विभिन्न शारीरिक मुद्राओं का अभ्यास करते हैं। इससे हमारे समूचे शरीर को स्थिरता मिलती है। शारीरिक संतुलन और सहजता से हमारा मानसिक और

भावनात्मक संतुलन भी बढ़ता है। इसके अलावा, हमारी सभी शारीरिक प्रक्रियाएं स्वास्थ्यवर्धक ढंग से संचालित होती हैं।

4. श्वास प्रतिमानों से स्वतः श्वास प्रणाली पर हमारा नियंत्रण बढ़ता है। इससे ऊर्जा पैदा होती है और भावनात्मक स्थिरता बढ़ती है। हमारा मस्तिष्क और भावनाएं श्वास के प्रतिमान और गति से जुड़ी हैं। लिहाजा श्वास की प्रक्रिया धीमी होने से स्वायत्त कार्यकलाप, उपापचय की प्रक्रियाएं और भावनात्मक प्रतिक्रियाएं प्रभावित होती हैं।[5]

5. योग शारीरिक गतिविधि को श्वास से जोड़ कर मनोदैहिक तारतम्य पैदा करता है। योग में शरीर का संबंध अन्नमयकोष (संरचनात्मक अस्तित्व) से और मस्तिष्क का नाता मनोमयकोष (मनोवैज्ञानिक अस्तित्व) से है। प्राणायाम कोष (श्वास की ऊर्जा पर आधारित हमारा शारीरिक अस्तित्व) इन दोनों के बीच में स्थित है। इस तरह मनोदैहिक सामंजस्य में श्वास की महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

6. योग हमारे मस्तिष्क को हमारी गतिविधियों पर सकारात्मक डंग से केंद्रित करता है। इससे ऊर्जा के प्रवाह में वृद्धि होती है। इसके परिणामस्वरूप शरीर के विभिन्न हिस्सों और अंदरूनी अंगों तक स्वस्थ प्रवाह संभव होता है। जहां हमारा मस्तिष्क होगा, प्राण का प्रवाह वहीं होता है।

7. योग शारीरिक और मानसिक प्रक्रियाओं के जरिए शरीर, भावना और मस्तिष्क के समूह को आराम पहुंचाता है। इससे बाहरी और अंदरूनी तनावों के सामने हमारी दर्द सहने की क्षमता बढ़ती है।

योग से होने वाले लाभ :–

1. भारतीय योग दर्शन के अनुसार सभी प्रकार के असाध्य रोगों जैसे– एड्स, कैंसर, हीमोफीलिया, डायबिटीज, टी.बी. उच्च रक्तचाप (बी.पी.) आदि समस्त शारीरिक रोगों से मुक्ति संभव।[6]

2. सभी प्रकार के मानसिक रोगों जैसे– तनाव, उन्माद, भय, डिप्रेशन, चिन्ता, अनिद्रा, आक्रोश आदि से मुक्त संभव।

3. सभी प्रकार के नशों जैसे– शराब, अफीम, स्मेक, हेरोइन, भाँग, तम्बाकू (जर्दा), बीड़ी, सिगरेट, गुटखा आदि से बिना परेशानी के छुटकारा संभव।

4. आध्यात्मिकता के पूर्ण ज्ञान के साथ भूत, वर्तमान एवं भविष्य की घटनाओं को ध्यान के दौरान प्रत्यक्ष देखना और सुनना संभव।

5. गृहस्थ जीवन में रहते 'भोग' एवं 'मोक्ष' दोनों तत्वों की सहज प्राप्ति तथा जीवन की समस्त सांसारिक परेशानियों से छुटकारा संभव।

6. मनुष्य का दिव्य रूपान्तरण संभव।

7. विद्यार्थियों की एकाग्रता एवं याद्दाशत में सिद्धयोग द्वारा अभूतपूर्व वृद्धि

8. वृति परिवर्तन (तामसिक से सात्विक) संभव~

इस प्रकार स्पष्ट है योग सामाजिक संरचना को संगठित करने की एक इकाई हैं। अतः वर्तमान गतिशील एवं सांस्कृतिक घुटन वाले युग में समाज की संरचना व व्यवस्था को सुसंगठित बनाऐ रखने व सामाजिक विघटन को रोक के लिए योग पर पारस्परिक निर्भरता बढ़ रही है।

<u>सन्दर्भ ग्रन्थ सूची</u>

1. आत्मानन्द, स्वामी अक्षय, 2006 योग और योगासन, नई दिल्ली प्रतिभा प्रतिष्ठान, पृष्ठ–138
2. भारती राकेश, 2008 योगदर्शन, दिल्ली पृष्ठ–31
3. चतुर्वेदी, खेमचंद 2007, योग साधना आधुनिक परिप्रेक्ष्य में वाराणसी विश्वविद्यालय, पृष्ठ–82
4. गर्ग, कुमार कृष्ण, 2000 योग विज्ञान तथा जीवन में उसकी उपयोगिता, दिल्ली प्रकाशन, पृष्ठ–78
5. मिश्रा, महेन्द्र कुमार, 2011 योग द्वारा स्वास्थ्य, जयपुर इंडियन पब्लिशिंग हाउस, पृष्ठ–52-53
6. शर्मा उर्षा, 2007 योगासन और उसके लाभ, इलाहाबाद भारती प्रकाशन, पृष्ठ–30

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095

भारतीय महिला आंदोलन में गाँधी जी का योगदान

मीना चरांदा
असिस्टेंट प्रोफेसर,
राजनीति विज्ञान विभाग, कालिन्दी कॉलेज,
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली, भारत।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 14-19

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 07 March 2021

सारांश – राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं की भागीदारी को देखते है तो वह उनकी घरेलू भूमिका का विस्तारमात्र ही दिखती है। इस भागीदारी में उन्हें राजनीतिक क्षेत्र में पुरूषों के समान कोई चुनाव या स्वतंत्र कार्य करने की गुंजाइश नहीं थी! आंदोलन में उनकी भागीदारी से न तो उनके घरेलू जीवन या पारिवारिक समीकरणों में कोई परिवर्तन आया और न ही उनकी राजनीतिक भूमिका में कोई बदलाव आया! खादी कार्यक्रम में काफी महिलाओं को जोड़ा गया पर सूत काटना, वस्त्र बुनना पहले से ही महिलाओं का क्षेत्र रहा है। देशी हस्तकला को आगे बढ़ाने की प्रक्रिया में महिलाओं की योग्यता और कुशलताओं को ही आगे किया गया है!

मुख्य शब्द – भारतीय, महिला, आंदोलन, गाँधी, राजनीतिक, पारिवारिक।

भारत देश के स्वीधनात संग्राम भी जब हम बात करते हैं। तो हम सभी पक्षों का अध्ययन करते है। चाहे वह राजनीतिक स्तर पर हो या आर्थिक। यदि हम स्वाधीनता संग्राम में महिलाओ की भूमिका पर दृष्टि नहीं डालते तो यह अध्ययन अधुरा माना जाएगा। राष्ट्रीय आंदोलन के विभिन्न चरणों में महिलाओं ने भारी संख्या में भाग लिया। महिलाओं को पहली बार घर से बाहर किसी गतिविधि में भाग लेने का मौका मिला। भारत देश एक पितृसत्तात्मकता से प्रेरित देश है पुरूषों के समान महिलाओं को राजनीतिक या सार्वजनिक गातिविधि में भाग लेने की अनुमति नहीं थी। यह महिलाओं के लिए सबसे बड़ी चुनौती थी जिसे पार करके महिलाओं ने राष्ट्रीय आंदोलन में अपनी भूमिका ही अदा नहीं कि बल्कि राष्ट्रीय आंदोलन को सशस्त्र व दृढ़ बनाया! तनिका सरकार ने अपने शोध में इस पहलू पर विशेष जोर दिया है। उनके अनुसार महिलाओं का राष्ट्रीय राजनीति में सामंजस्य इसलिए आसानी से हो सका क्योंकि गांधी जी को एक संत एवं देवता तथा देशभक्ति के आंदोलन को धर्म–यु(माना गया। राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं को बार–बार यह कहकर जोड़ा गया कि जब तक महिलाओं की भीतरी शक्ति बाहर नहीं आएगी, बलिदान अधुरा ही रहेगा!

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

सामाजिक व धार्मिक सुधार आंदोलनों का महिलाओं के जीवन को बेहत्तर बनाने में योगदानः—

महिलाओं की भूमिका के अध्ययन में हम पाते हैं कि स्वाधीनता संग्राम में भाग लेना व उसको सशक्त बनाने पर महिलाओं ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। महिलाओं ने स्वाधीनता संग्राम में केवल भूमिका को प्रत्यक्ष रूप से निभाया परन्तु इन राष्ट्रीय आंदोलनों की वजह से ही महिलाएँ अपनी माँग व अधिकारों को भी समझने लगी। गाँधी जी के द्वारा महिलाओं के राष्ट्रीय आंदोलन में भागा लिया! और इन आंदोलनों का महिलाओं पर असर प्रत्यक्ष रूप से ही नहीं अप्रत्यक्ष रूप से भी रहा! महिलाओं के जीवन सुधार में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई!

गाँधी जी द्वारा 'खादी उद्योग' को अपनाना जिससे घरेलू महिलाओं को रोजगार प्राप्त हुआ गाँधी जी ने यहाँ तक भी कहा आंदोलन की शुरूआत वह अपने घर से भी कर सकती है।

विदेशी वस्तुओं का भहिष्कार और स्वदेशी वस्तुओं की अपनाने पर जोर

जो महिलाएँ केवल घरेलू काम काज में फंसी रही थी! अनेकों महिलाओं ने राजनीति में अप्रत्यक्ष रूप से योगदान दिया—यह महिलाओं के जीवन सुधार में पहला चरण था! जिसमें महिलाएँ घर से बाहर आई।

एनी बेसेंट व सरोजनी नाडडू जैसी महिला नेताओं से प्रेरित होकर महिलाओं ने राजनीति में शमिल होने की सोची।

85 प्रतिशत भारतीय महिलाएँ निर्धनता और अज्ञान के अंधकार में डुबी हुई थी। गाँधी जी ने महिला नेताओं से कहा कि उन्हें सामाजिक सुधार, महिला शिक्षा, महिला अधिकारों के लिए कानून बनाने के लिए काम करना चाहिए! ताकि उन्हें उनके बुनियादी अधिकार मिल सके!

गाँधी जी ने कहा की भारत इसलिए गरीब हो गया है क्योंकि उसने स्वदेशी हस्तकलाओं का परित्याग करके विदेशी वस्तुओं पर नर्भर रहना शुरू कर दिया है, महिलाओं से कहा स्वदेशी हस्तकलाओं को दुबारा से उत्पन्न करो, स्वदेशी वस्तुओं को अपनाओ, विदेशी वस्तुओं को बंद करो खरीदना, हम दुबारा से संमिद्ध हरे जाएँगे!

महिलाएँ अनेको अत्याचार सहन करती थी परन्तु जब महिलाएँ अपने घर में आवाज उठा कर बाहर आई। उससे उनके जीवन पर काफी असर पड़ा! सम्मान की दृष्टि से परिवार में महिलाओं को स्थान उच्च मिला!

इन आंदोलनों द्वारा महिलाओं के जीवन को बेहतर बनाया अब हम उन सभी आंदोलनों का वर्णन करने और राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं की भूमिका व योगदान पर दृष्टि डालेंगे।

असहयोग आंदोलन— सन् 1920—22 में जब असहयोग आंदोलन शुरू हुआ तो पहली बार महिलाएँ भारी संख्या में आंदोलन से जुड़ी। सैकड़ों महिलाएँ खादी औश्र चरखा बेचने गली—गली गई, उन्होंने खादी को लोकप्रिय बनाने के लिए जूलूल निकाले औश्र समूहों में विदेशी कपड़ों की होली जलाई! उन्होंने शराब की दुकानों पर धरना दिया और शराब के लाइसेंस की सरकारी नीलामी को रोका! 1921 के कांग्रेस सम्मेलन में 144 महिला प्रतिनिधियों ने भाग

लिया। मुंबई में महिलाओं ने राष्ट्रीय स्त्री सभा का गठन किया जो पूरी तरह राष्ट्रीय एक्टीविज्म के प्रति समर्पित थी। यह पहला महिला संगठन था जो बिना पुरूषों की मदद से चलाया जाता था।

इसके दो उद्देश्य थे— स्वराज और महिलाओं का उद्धार एवं उत्थान! राष्ट्रीय स्त्री सभा की सदस्याएँ पूरे मुंबई में खादी प्रचार में लगी थी! उन्होंने नवंबर 1921 'प्रिंस ऑफ वेल्स' की भारत यात्रा के विरोध में पूरे मुबंई शहर में हड़ताल आयोजित की। उन्होंने खादी प्रदर्शनियाँ आयोजित की, वंचित वर्ग के लिए स्कूल खोले और सड़कों पर खादी बेची!

असहयोग आंदोलन में महिलाओं की भागीदारी से उन्हें अपने लिए एक जगह मिली, महिलाओं के मन में अपनी उपलब्धियों के प्रति अहसास मिला!

श्रमिक वर्ग की महिलाएँ— 1920 के दशक में श्रमिक वर्ग की महिलाओं में तथा उनके बारे में नई चेतना आई। उससे पहले उनके बीच काम करने के कोई विशेष प्रयत्न नहीं किए गए थे। जो किए भी गए थे वे सिर्फ सुधारवादी थे। अभी भी राष्ट्रीय आंदोलन में निर्धन महिलाओं को जोड़ने के जो प्रयत्न किए गए उसमें उनकी कामकाजी छवि के बजाय घरेलू महिला की ही छवि को ध्यान में रखा गया! किसी भी राष्ट्रीयवादी महिला में उन्हें मुख्यधारा से जोड़ने के लिए संगाठित प्रत्यत्न नही किए।

1920 के दशक के अंत तक श्रमिक आंदोलन मे महिलाओं में महिलाओं की उपस्थिति महसूस की जाने लगी थी। न केवल कई नामी ट्रेड यूनियनी महिलाएँ सामने आई वरन श्रमिक महिलाओं ने स्वयं प्रयत्न करके संगठित होना शुरू कर दिया था। श्रमिक आंदोलन में उनकी एक जगह लगी!

सविनय अवज्ञा आंदोलन— सविनय अवज्ञा आंदोलन से राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं की भागीदारी का एक नया चरण शुरू हुआ! मार्च 1930 में सविनय अवज्ञा आंदोलन अहमदाबाद से डांडी तक 240 मील की डांडी—यात्रा से शुरू हुआ। यह आंदोलन अंग्रेजों के नमक कानून को तोड़ने और उनके नमक बनाने के एकाधिकार को चुनौती देने के लिए चलाया गया। महिलाएँ इस यात्रा में हिस्सा लेना चाहती थी लेकिन गांधी जी ने उन्हें यह कहकर मना किया कि इससे अंग्रेज सोचेंगे की भारतीय कायर है और खुद के बजाय महिलाओं को आगे कर रहे है। फिर भी जहाँ—जहाँ यात्रा का पड़ाव होता भारी संख्या में महिलाएँ गाँधी जी को सुनने के लिए जमा होती! डांडी पहुँचकर गाँधी जी ने महिलाओं को एक सम्मेलन बुलाया और वहाँ उन्होंने महिलाओं के लिए आंदोलन में भावी कार्यक्रम की रूपरेखा बनाई!

डांडी यात्रा के बाद महिलाओं को आंदोलन में पूरी तरह सम्मिलित कर लिया गया, जैसे—जैसे आंदोलन भारत के और भागो में फैला, स्थानीय नेताओं ने महिलाओं की भागीदारी पर कोई रोक नही लगाई! आंदोलन के इतिहास में महिलाओं का भी नाम है। राष्ट्रीय आंदोलन में हर तबके की महिलाएँ आंदोलन से जुड़ी! कामला देवी चहतोपाध्याय जैसी महिला नेताओं से महिलाओं की गोरवमयी छवि बनी!

महिला संगठनों की उत्पत्ति– कई महिला संगठन और उनके नेटवर्क बने ताकि आंदोलन में महिलाओं की भूमिका सुनिश्चित की जा सके।

(1) देश सेविका संघ, (2) नारी सत्याग्रह समिति, (3) महिला राष्ट्रीय संघ, (4) लेडीज पिकेटिंग बोर्ड, (5) स्त्री स्वराज संघ, (6) स्वयं सेविका संघ आदि बने!

इन सब ने महिलाओं की लामबंदी, जूलूस व प्रभातफेरी निकालने, धरने आदि आयोजित करने के काम के साथ–साथ खादी का प्रचार–प्रसार, चरखा चलाने का प्रशिक्षण और खादी बेचने आदि के काम भी किए!

महिला राष्ट्रीय संघ– 1928 में स्थापना हुई। बंगाल में यह पहला महिला संगठन था जिसने राजनीतिक क्षेत्र में काम करना शुरू किया। इनके उद्देश्यों में मुबंई के राष्ट्रीय स्त्री सभा की तरह देश की स्वाधीनता और महिलाओं की दशा में सुधार लाना था!

ए.आई.डब्ल्यू.सी– 1926 में स्थापना हुई महिलाओं के शिक्षा प्रसार तथा व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए हुई। उसका मुख्य उद्देश्य यही था कि इससे महिलाओं का जीवन स्तर बेहत्तर होगा और ने अपनी ग्रहिणी की भूमिका को बेहत्तर ढंग से निभा पाएंगी!

लतिता का महिलाओं के लिए संदेश व निर्देश था ''उठो, जागो, अपने देश को अच्छी तरह देखो''!

इन सभी संगठनों ने महिलाओं को जाग्रत किया और देश प्रेम की भावनाओ को उजागर किया!

क्रांतिकारी और कम्युनिस्ट आंदोलन मे महिलाएँ– महिलाएँ क्रांतिकारी आंदोलनों से भी जुड़ी। इनमें अधिकतर छात्राएँ थी।

1920–30 के दशक मं क्रांतिकारी आंदोलन के भीतर महिलाएँ और पुरूष एक–दुसरे से दूर रहे, इस नियम का पालन काफी कठोरता से दूर रहे, इस नियम का पालन काफी कठोरता से करने की अपेक्षा की जाती थी।,

कल्पना दत्त, प्रिति वाडेकर जैसी महिलाओं ने क्रांतिकारी आतंकवादी आंदोलन में भाग लिया!

1930 के दशक के उत्तरार्ध में कई कम्युनिस्ट महिलाएँ नारीवादी क्षेत्र में आई। उषाबाई डांगे जैसी कम्युनिस्ट महिलाओं ने मुबंई में सुती वस्त्र में लगी श्रमिक महिलाओं को संगाठित किया।

इंग्लैण्ड ने राजनीतिक कैदियों की रिहाई के लिए कम्युनिस्ट तथा राष्ट्रवादी महिलाओं के संयुक्त भागीदारी अभियानों की शुरूआत हुई। तभी रेणु चक्रवर्ती और कृष्णन जैसी कुछ महिलाएँ मार्क्सवादी विचारधारा से प्रभावित हुई।

1939–40 में छात्रों का संगठन (AISF) बना जिसमें अनेक जुझारू विचारधाराओं की छात्राएँ शामिल हुई।

किसान आंदोलन–महिलाओं की भूमिका

तेभागा आंदोलन– यह आंदोलन बंगाल में हुआ था सन् (1946–47) में आरंभ हुआ था। 'यह एक' ऐसा आंदोलन था जिसने क्रांतिकारी स्वरूप धारण कर लिया था तेभागा आंदोलन की मुख्य मांग थी कि जब गरीब किसान जमींदारों के खेत जोतता है तो उसे 2/3 हिस्सा मिलना चाहिए, न केवल आधा! कृषक–महिलाओं ने इस आंदोलन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई!

चम्पारण किसान आंदोलन– चम्पारण किसान आंदोलन को चम्पारण सत्यग्रह आंदोलन क नाम से भी जाना जाता है। यह आंदोलन प्रमुख नेता गाँधी जी के समर्थन से आरंभ हुआ। इसमें महिलाओं ने बढ़–बढ़ कर हिस्सा लिया! किसान–महिलाओं ने इस आंदोलन में महत्वपूर्ण भूमिका अदा की। यह आंदोलन अहिंसक आंदोलन था। और गाँधी जी तो अहिंसा के पुजारी माने जाते है और इस आंदोलन को गाँधी जी का समर्थन प्राप्त था।

भारत छोड़ो आंदोलन–1940 का दशक– 1942 के भारत छोड़ो आंदोलन में हजारों की संख्या में महिलाओं ने भाग लिया! हजारो महिलाएँ भूमिगत हुई, सामानांतर सरकार बनाने में सहायक बनी, कई गैर कानूनी कामों में भागीदार बनी! बड़े पैमाने पर महिलाओं को आत्मरक्षा–संबंधी प्रशिक्षण दिया गया ताकि वे जापानी बमों और अंग्रेजों तथा अमरीकी यौन उत्पीड़न से अपनी रक्षा कर सके।

बारीसाल में महिलाओं की आत्मरक्षा समितियाँ बनी, जहाँ उन्हें पहले लाठी चलाने का प्रशिक्षण दिया जाता था।

1940 के दशक में देश के स्वाधीन हाने के आसार दिखने लगे थे और महिला आंदोलन पूरी तरह से स्वाधीनता आंदोलन में समाहित हो गया था।

गाँधी जी और महिलाएँ

स्वाधीनता संग्राम में महिलाओं की बढ़ती भागीदारी गांधी जी के प्रभाव से हुई, इसे सभी मानते है। 1920 के दशक तक जीते जागते गाथापुरूष बन चुके थे। और लोग उन्हें मुक्ति क दुत की तरह देखने लगे थे। वे जहाँ–जहाँ जाते, आने की खबर भर से भीड़ इकट्ठा हो जाती, दंगे हो जाते थे! गाँधी जी का ध्यान महिलाओं की जुझारू क्षमता पर पहली बार दक्षिणी अफ्रीका में खिंचा था!

वहाँ उन्होंने देखा कि भारी संख्या में महिलाएँ उनके राजनीतिक विचारों से प्रभावित होती है। उनके नेतृत्व में हुए कई आंदोलन में वे जेल गई, बिना किसी शिकायत के जेल की कठोर सजा झेली और खदान श्रमिकों को हड़ताल में शामिल कर सकी। गांधी जी ने कई बार इसका जिक्र किया कि दक्षिणी अफ्रीका के सत्याग्रह आंदोलन में उन्होंने महिलाओं में आत्मत्याग और पीड़ा सहने की अद्भूत क्षमता देखी!

गाँधी जी की सोच थी कि गर्भधारण और मातत्व के अनुभवों से गुजरने के कारण महिलाएँ शांति और अहिंसा का संदेश फैलाने के लिए ज्यादा उपयुक्त हैं। गाँधी जी ने माँ को नैतिक और आध्यात्मिक गुणों की खान, पुरूषों की गुरू और मार्गदर्शक के रूप में देखा और दूसरों को भी इस रूप में देखने पर जोर दिया

गांधी जी ने न केवल भारतीय महिलाओं के गुणों पर जो दिया बल्कि यह भी कहा कि उनसे बहुत कुछ सीखा जा सकता है और कुछ काम ऐसे है जो केवल वही कर सकती है!

निष्कर्ष– जब इस नजरिए से हम राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं की भागीदारी को देखते है तो वह उनकी घरेलू भूमिका का विस्तारमात्र ही दिखती है। इस भागीदारी में उन्हें राजनीतिक क्षेत्र में पुरूषों के समान कोई चुनाव या स्वतंत्र कार्य करने की गुंजाइश नहीं थी! आंदोलन में उनकी भागीदारी से न तो उनके घरेलू जीवन या पारिवारिक समीकरणों में कोई परिवर्तन आया और न ही उनकी राजनीतिक भूमिका में कोई बदलाव आया!
खादी कार्यक्रम में काफी महिलाओं को जोड़ा गया पर सूत काटना, वस्त्र बुनना पहले से ही महिलाओं का क्षेत्र रहा है। देशी हस्तकला को आगे बढ़ाने की प्रक्रिया में महिलाओं की योग्यता और कुशलताओं को ही आगे किया गया है!

संदर्भ सूची

1. बारबरा साउथर्ड, ''फेमिनिज्म ऑफ महात्मा गांधी'', गांधी मार्ग, वाल्यूम 13, नं. 71, अक्टूबर 1981, पृ. 403
2. एम.एस. पटेल, दी एजुकेशनल फिलोस्फी ऑफ महात्मा गांधी, नवजीवन पब्लिशिंग हाउस, अहमदाबाद, 1953, पृ. 109
3. पुष्पा जोशी, गांधी ऑन वूमेन, नवजीवन पब्लिशिंग हाउस, अहमदाबाद, 1988, पृ. 30–31
4. अनिल दत्ता मिश्रा और सुषमा यादव (सं.), सोशियो–पॉलिटीकल थॉट, वाल्यूम–3, गांधीयन आलटरनेटिव, आर.पी. मिश्र और के.डी. गंगराडे (संपा.), नई दिल्ली, 2005
5. करतार सिंह, रूरल डेवलपमेंट : प्रिंसिपल्स, पॉलिसीज एंड मैनेजमेंट, नई दिल्ली, 1999, पृ. 85–86
6. लॉयड आई रूडोल्फ एंड सूशान एच रूडोल्फ, 'पोस्ट मार्डन गांधी एंड अदर एसेज', ऑक्सफोर्ड पब्लिशर्स, 2006, पृ. 10
7. तिसडेल, क्लेम, इनवायरनमेंटल इकानॉमिक्सः पॉलिसिज़ फार इनवायरमेंटल मैनेजमेंट एंड एसटेनेंस डेवेलपमेंट, केंट, एडवर्ड इल्गार पब्लिशिंग लिमिटेड, 1993, पृ. 193
8. ऊमेन, टी.के., स्टेट एंड सोसाइटी इन इंडियाः स्टडीज इन नेशन बिल्डिंग, नई दिल्ली, सेज पब्लिकेशन, 1990
9. कृष्णमूर्ति जे., एजुकेशन एंड सिग्निफिकेंस ऑफ लाइफ, नइ्र दिल्ली, बी.आई. पब्लिकेशन प्राइवेट लि. 1987, पृ. 63
10. Agarwal, Shriman Narayan, gandhian Constitution for Free India, Allahabad, Kitabistan, 1946
11. Alexander, Horace, Gandhi Through western Eyes, Bombay: Asian Publishing House, 1969
12. Ashe, Geoffrey, Gandhi: A Study in Revolution, Bombay: Asia Publishing House, 1968
13. Bose, N.K., Gandhiji The Man and His Mission, Bharatiya Vidya Bhawan, Bombay, 1966
14. Dallmayr, Fred, Beyond Orientalism, New York, New York University Press, 1966
15. Dhawan, G.N., Political Philosophy of Gandhi, Bombay, Popular Book Depot, 1946

विविधदर्शनेषु मोक्षस्वरूपम्

साधुः मुनिवत्सलदासः,
गुरुवर्याः माधवप्रियदासजीस्वामिनः,
दर्शनम् संस्कृत संस्थानम्-SGVP, Ahmedabad, Gujarat, India.

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 20-25

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 07 March 2021

सारांशः – वेदान्तविदां मते ब्रह्म परमान्नम्, जीवोऽपि मुक्तावस्थायां तस्मिन् परमान्ने निपतति, तत्र स आनन्दमनुभवति। विशिष्टाद्वैतिन एतस्मात् विभिन्नं मतमुपस्थापयन्ति । तेषां मतेन परमान्नतालाभे स आनन्दो जायते, यश्च तद्भक्षणे जायते । अत एव ते रामकृष्णादिना ब्रह्मणा कृतसन्निधाना अस्यामवस्थायां अक्षय्यमानन्दमनुभवन्ति । अस्यां स्थितौ मीमांसकः सुखदुःखादिभिर्निर्लिप्तस्सन् स्वस्थस्तिष्ठति, इयमेव वास्तविकी मुक्तिः । आनन्दानन्द एव किमिव न स्यात्, एकया दृष्ट्या तदपि बन्धनमेव । यस्मान्मुक्तिः परमावश्यकी।

मुख्यशब्दः– मोक्षः, ब्रह्मः, वेदान्तः, जीवः,विधिदर्शनः,मीमांसा, अपवर्गः,निःश्रेयसम्।

अप उपसर्गपूर्वकं वृजु-वर्जने इति धातोः घञ्-प्रत्ययेन व्युत्पन्नोऽयं अपवर्गशब्दः । अमृतं, अपवर्गः, निःश्रेयसम्, मुक्तिरित्यादिशब्दै अभिलपमानं मोक्षपदमिदं संसारमूलस्य सकलस्य दुःखस्य आत्यन्तिकीं निवृत्तिमुपपादयति । संसारसम्बद्धया अनेकया असह्यया विविधया वेदनया त्रस्तस्सन् बुद्धिमानपि पुरुषः स्वीयां मुक्तिमभिकाङ्क्षति।

भारतीयाः हि वयं विशेषतो मोक्षाभिकाङ्क्षिणः धर्मार्थकाममोक्षरूपेषु चतुर्विधेषु पुरुषार्थेषु मोक्ष एव अस्माकं परमं लक्ष्यम् । अत एव स्वकीयस्यास्य चरमोद्देश्यस्य विषये सर्वैरपि दार्शनिकैः स्वस्वमतानि प्रस्थापितानि।

न्यायदर्शनप्रवर्तकेन सूत्रकृता भगवता गौत्तमेन द्वादशविधप्रमेयेषु अन्यतमत्वेन अपवर्गपदेन संसूचितः मोक्षः । यथा **आत्मशरीरेन्द्रियार्थबुद्धिमनःप्रवृत्तिदोषप्रेत्यभावफलदुःखापवर्गास्तु प्रमेयम्**[1] इति

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

। तत्र च **तदत्यन्तविमोक्षोऽपवर्गः** इति मोक्षस्वरूपाभिधायके सूत्रेऽस्मिन् दुःखस्य निःशेषेण निवृत्तिरेव मोक्ष इत्युपपादितम् । अतः तन्मते मुक्त्यवस्थायां दुःखप्राप्तेः सम्भावना अपि नास्तीति विशेषः । तदुक्तं श्लोकवार्तिककारैः **– यन्न दुःखेन संभिन्नं न च ग्रस्तमनन्तरम् ।**

तस्माने च वैशेषिके तन्त्रे महर्षिणा कणादेन च **तदभावेसंयोगाभावोऽप्रादुर्भावश्च मोक्षः**[2] इति अदृष्टसम्बन्धाभावे सति शरीरस्य विलक्षणसंयोगाभावम् अनुत्पत्तिं वा मोक्षशब्देन अभिधाय स्फुटं परिचयम् अकारयत । यतोहि प्राप्तजन्माः जीवाः सुखदुःखयोः द्वयोरपि भोगमवश्यं प्राप्नुयुः । भोगश्च अदृष्टादिजन्य भौतिकशरीरद्वारा । कृते च तदुच्छेदे जन्मनिवृत्या न हि कस्यापि दुःखस्य सम्भावनाभूमिरपि आत्मा भवितुमर्हति ।

प्राप्तापवर्गे तस्मिन् आत्मनि कस्यापि गुणस्य आधेयत्वं न सम्भवतीत्यत एव **अशेषविशेषगुणोच्छेदो मोक्षः**[3] इति कणभक्षस्याऽभिप्रैतिः । आत्मगतानाम् अशेषाणां विशेषगुणानामुच्छेदे सत्यपि आत्मोच्छेदस्तु न भवति, निर्विकारत्वात् नित्यत्वाद्वा ।

एवं कणभक्षानाम् **प्रमाणप्रमेयसंशयप्रयोजनदृष्टान्तसिद्धान्तावयवतर्कनिर्णयवादजल्पवितण्हेत्वाभासाच्छलजातिनिग्रहस्थानानां तत्वज्ञानात् निःश्रेयसाधिगमः**[4] इत्यादि सूत्रोक्तानि षोडशसंख्याकानि तत्वानि निःश्रेयसाधिगमसाधनत्वेन उपपादितानि ।

न हि अशेषगुणोच्जेदावस्थामिमामालोक्य पाषाणकल्पत्वम् आहोस्वित् मूर्छावस्थात्वं वा मोक्षस्य उपपादयितुं शक्यम् । संसारसम्बद्धया असह्यया विविधया वेदनया त्रस्तस्सन् बुद्धिमानपि पुरुषः स्वीयाम् मूर्छावस्थामेव सामयिकीं कामयते इति दृष्टत्वात् ।

प्रापञ्चिकवेदनायाः अननुभवं पाषाणवदुपस्थित्या एव जीवः दूरीकर्तुं शक्नोति । मूर्छाद्यवस्थायामपि अन्ते पुनः नानाविधानां भोगानां पुनरनुभवः अनिवार्यः परन्तु अपवर्गप्राप्तौ दुःखप्राप्तेः स्मभावनाऽपि नास्तीति विशेषः । अत एव च **स्वसमानाधिकरणदुःखप्रागभावसमानकालीनदुःखध्वंसः** इति परिष्कृतं च लक्षणं तन्त्रमर्मज्ञैः उपदर्शितम् । तदुक्तं च श्लोकवार्तिककारैः -

यन्न दुःखेन सम्भिन्नं न च ग्रस्तमनन्तरम् ।
अभिलाषोपनीतं च तत्सुखं स्वःपदास्पदम् । इति
शान्तरसस्वरूपव्याख्यानावसरे च साहित्यकाराः –
न यत्र दुःखं न सुखं न चिन्ता न द्वैषरागौ न च काचिदिच्छा ।
इत्यादिना स्वःपदास्पदस्याऽपवर्गस्यैवस्वरूपम् उपपादयाञ्चक्रुः ।
न वै सशरीरस्य सतः प्रियाप्रिययोरपहतिरस्ति ।
अशरीरं वा वसन्तं प्रियाप्रिये न स्पृशतः ।[5]
इत्यादिना गुणोच्छेदपूर्वकं शरीरवियोगमेव अपवर्गत्वेन ब्रुवन्ति ।

एतादृशस्य चतुर्षु पुरुषार्थेष्वन्यतमस्य मोक्षस्य आत्मतत्वज्ञानसाध्यत्वं हि सर्वेऽपि अङ्गीकुर्वन्ति । तच्च आत्मतत्वज्ञानं पदार्थतत्वज्ञानाधिनम् । अत एव कणभक्षोक्त सप्तपदार्थ अविरुद्धतया प्रमाणप्रमेयादीनि षोडशसंख्यकानि तत्वानि निःश्रेयसाधिगमसाधनत्वेन उपपाद्य प्रधानस्य मोक्षस्य अवाप्तौ साधनत्वेनैव अस्य शास्त्रस्य उपयोगित्वम् ।

तदिदं सङ्गृह्य आह भगवत्पादेन श्रीमता शङ्कराचार्येण एकत्र यत् – **सकलविशेषगुणोच्छिन्ना आकाशसदृशीस्थितिरेव मुक्तिः कणभक्षमते । अक्षपादमते तु सा एव मुक्तिः आनन्दानुभूतिविशिष्टा इति तु विशेषः ।**

तदिदं समग्राहि सर्वदर्शनकारेण माधवाचार्येण स्वीये संक्षेपशङ्करजये – **तत्रापि नय्यायिक-आत्तवर्गः कणादपक्षाच्चरणाक्षपक्षे मुक्तेर्विशेषं वद सर्वविच्चेत् नो चेत् प्रतिज्ञां त्यजसर्ववित्वे ।**

अत्यन्तनाशे गुणसङ्गतेर्या स्थितिर्नभोवत् कणभक्षपक्षे । मुक्तिस्त्वदीये चरणाक्षपक्षे सानन्दसंवित्सहिता विमुक्तिः । इति ।

चतुर्षु पुरुषार्थेषुव्त्युत्कृष्टस्य मोक्षस्य आत्मतत्वज्ञानसाध्यत्वं हि सर्वेऽपि अङ्गीकुर्वन्ति । तच्च आत्मतत्वज्ञानं पदार्थतत्वज्ञानाधीनम् । अत एव कणभक्षोक्तानाम् अभावसहितानां द्रव्यादिसमवायान्तानां सप्तपदार्थानाम् अविरुद्धतया **प्रमाणप्रमेयसंशयप्रयोजनदृष्टान्तसिद्धान्तावयवतर्कनिर्णयवादजल्पवितण्डहेत्वाभासाच्छलजातिनिग्रहस्थानानां तत्वज्ञानात् निःश्रेयसाधिगमः** इत्यादि सूत्रोक्तानि षोडशसंख्याकानि तत्वानि निःश्रेयसाधिगमसाधनत्वेन उपपाद्य प्रधानस्य मोक्षस्य अवाप्तौ साधनत्वेनैव अस्य शास्त्रस्य उपयोगित्वम् ।

चार्वाक महाशयस्य मतेन शरीरात् विमोचनमेव मोक्षः । स च मरणानन्तरं किञ्चित् साधनं विनैव सर्वास्याऽपि संसिद्ध्यति, यतस्तेन शरीरमेव आत्मेति सिद्धान्तितम् । तत्प्रमाणयति -

न वै सशरीरस्य सतः प्रियाप्रिययोरपहतिरस्ति ।
अशरीरं वा व सन्तं न प्रियाप्रिये स्पृशतः ।।[6]

इत्यादिना गुणोच्छेदपूर्वकं शरीरवियोगमेव अपवर्गत्वेन ब्रुवन्ति ते ।

अन्ये केचन सौगताः एवं संगिरन्ते यत् विचित्रवासनावशात् नीलपीतादिरूपेषु प्रवहन्ती ज्ञानधारा समग्रवासनानां विनाशे सति केवलविशुद्धज्ञानरूपा सति मोक्षः ।

जगतः समग्राणि दृश्यानि वासनया प्रवहन्ति ज्ञानरूपाणि च सन्ति । अस्याः वासनायाः विनाशे सति सृष्टिप्रपञ्चोयं स्वत एव अनेकरूपो न तिष्ठति । परं तेषां मतमिदं तदैव संगतं भवितुमर्हति यदा दृश्यपदार्थजातस्य समग्रस्य जगतः सर्वाथाऽभाव एव कल्प्येत ।

जीवब्रह्मणोः शरीरशरीरिभावसम्बन्धम् आधारीकृत्य अभेदमङ्गीकुर्वाणाः सविशेषाद्वैतिनस्तु परमप्राप्यभूतं परमात्मानम् अवाप्य अनुभूयमानम् आनन्दविशेषानुभवमेव मोक्षमातिष्ठन्ते । उपासकः

अनादिकर्मवासनाबलेन अवाप्तं प्रकृतिसम्बन्धमपि भगवद्कृपया दूरीकृत्य पुनर्जन्मरहितस्सन् मोक्षसाम्राज्यमधितिष्ठति । स च मोक्षावस्थायाम् **अपहतपाप्मा विजरो विमृत्युर्विशोको विजित्सः अपिपासः सत्यकामः सत्यसङ्कल्पः**[7] इति गुणाष्टकाविर्भावमुपगच्छति ।

अन्ये केचन विचारका सृष्टिप्रपञ्चस्य विनाश एव मोक्ष इत्याचक्षते । प्रपञ्चोऽयं अविद्या विनिर्मितः । यथा प्रबोधमात्रेणैव स्वप्नकालस्य सर्वः प्रपञ्चो विनश्यति, तथैव ब्रह्मविद्यया अविद्यायां नष्टायाम् अयं प्रपञ्चोऽपि स्वयमेव विलीयते । श्रुतिरप्यत्र प्रमाणम् – **यत्र हि द्वैतमिव भवति तदितर इतरं पश्यति, यत्र त्वस्य सर्वमात्मैवाऽभूत् तत् केन कं पश्येत्, केन कं विजानीयात् ।**[8]

प्रपञ्चोऽविद्यया विनिर्मित इति मत्वा मतमिदं प्रवर्तते । परं प्रपञ्चस्त्वयं सत्यः । **यत्र त्वस्य सर्वमात्मैवाऽभूत्** इत्यादीनि उपनिषद्वाक्यानि प्रपञ्चस्वरूपखण्डनपराणि न सन्ति, परं **आत्मैवास्य सर्वस्य भोक्ता** इत्यभिप्रायं प्रकटीकुर्वन्ति । अतः प्रपञ्चोऽयं नास्त्यसत्यः, न चास्य कदाचित् विलयोऽपि भवितुमर्हति । अतः प्रपञ्चस्य विलयो मोक्ष इति कथनं तु सर्वथा निराधारम् ।

एतत्सर्वं खण्डयित्वा एतेभ्योऽतिरिक्तं मतं प्रस्तुवन्ति मीमांसकाः । अनेन सृष्टिप्रपञ्चेन सह विद्यमानस्य सम्बन्धस्य विलयो एव मोक्ष । सृष्टिप्रपञ्चोऽयं त्रिविधेन प्रकारेण मनुष्यं बध्नाति । भोगपात्रं शरीरम्, भोगसाधनानि इन्द्रियाणि, भोगयोग्याः शब्दादयो विषयाश्च । भोगेनात्र सुखदुःखादेः प्रत्यक्षानुभवोऽभिप्रेतः, एभ्यस्त्रिविधेभ्यो बन्धनेभ्य आत्यान्तिकरूपेण विच्छेदो मोक्षः । आत्यन्तिकविलयो कारणद्वयेन भवितुमर्हति । प्रथममुत्पन्नं शरीरम्, इन्द्रियाणि, विषयाश्च नष्टा भवेयुः तथा यानि नोत्पन्नानि तानि सर्वथा नोत्पद्येरन् । अयं सर्वथोत्पत्यभावः तदैव सम्भाव्यते यदा तदुत्पादका धर्मा अधर्माश्च सर्वथा नष्टाः स्युः । किन्तु अस्तित्वदशायमां धर्मोऽप्युत्पादयत्येव तथैवाधर्मोऽपि । अतोऽनेन प्रपञ्चेन सह सम्बन्धो बन्धनम्, अस्माच्च सम्बन्धात् विच्छेदो मोक्षः ।

विवेचनेनानेनेदं प्रमाणितं भवति यत् मीमांसकानां मतेन मोक्षे धर्माधर्मयोः सम्बन्धो न भवति । कतिचनात्र शङ्कन्ते यत् मुक्तावस्थायां भवतां मतेन सर्वेषु धर्मेषु नष्टेषु मुक्तः किमपि सुखमनुभवितुं न शक्नुयात्, एवं मुक्तावस्थायां सुखं न स्यात् तर्हि मोक्षः कथमिवाभीप्सितो भवेत् ? न च स पुरुषार्थ एव स्यात्, इति चेन्न, मुक्तावस्थायामपि स्वाभाविकानन्दसत्तास्वीकारात् ।

मुक्तावस्थायां मुक्तः स्वाभाविकमानन्दमनुभवति । स चानन्दो लौकिकानन्दादत्यन्तमुन्नतः । अत एव स आत्मानन्द इत्युच्यते । श्रुतिरप्यत्र प्रमाणम् **आनन्दं ब्रह्म9** इति । एवं मुक्तावस्थायां स्वात्मानन्दमनुभवन्नात्मा भवति । अनेन मोक्षेऽपि पुरुषार्थता उपपद्यते ।

सा च मुक्तिः किं स्वरूपा इति विचिकित्सायां नैजसुखानुभूतिरेव मुक्तिरिति वदन्ति मीमांसकाः। परं तस्यां अवस्थायां **अमनो वाक्10** इत्यादिश्रुत्या साधनाभावात् आत्मा न कमपि आनन्दमनुभवति। तथाऽपि सा पुरुषस्य चरमोऽर्थः, सर्वविध दुःखक्षयत्वात्। इदं नास्ति न्यूनं फलम्। अतः सुखदुःखादिसमग्रात्मगुणानामुच्छेद एव मोक्षः। प्रतिपादितमेतत् श्लोकवार्तिके कुमारिलभट्टपादैः –

सुखदुःखोपभोगो हि संसार इति शब्द्यते।
तयोरनुपभोगस्तु मोक्षं मोक्षविदो विदुः॥

एवं सुखदुःखोच्छेदे धर्माधर्मोच्छेद एव कारणरूपेण कल्पनीयः स्यादस्माभिः। धर्मे सति सुखेनावश्यं भाव्यम्, अधर्मे च सति दुःखेनावश्यं भाव्यम्। एतयोः कस्यचिदपि सत्ता यावत् स्थास्यति तावन्मुक्तिः कुतः ? शरीरस्य प्रवृत्तिस्तु कर्मण उत्पन्नं फलं भोक्तुमेव भवति। तदुक्तञ्च –

कर्मजन्योपभोगार्थं शरीरं नः प्रवर्तते। तदभावे न कश्चिद्धि हेतुस्तदवतिष्ठते॥

कस्मिंश्चिदप्यशुभे कर्मणि अस्माकमसति कथमिव अस्माभिः शरीरं धार्यं स्यात् ? अर्थान्न। अत एव मीमांसाशास्त्रेण विहितं मोक्षं योऽभिलषति, स काम्यं निषिद्धञ्च कर्म न कुर्यात्। तदुक्तञ्च –

मोक्षार्थी न प्रवर्तेत तत्र काम्यनिषिद्धयोः।
नित्यनैमित्तिके कुर्यात् प्रत्यवायजिहासया।[11]

यतस्तेन काम्ये कर्मणि कृते सुखादेः प्राप्तिः स्यात्, निषिद्धे च कृते कर्मणि दुःखस्य प्राप्तिः स्यात्। एवं सुखदुःखाभ्यां मुक्तः सन् तस्यामवस्थायां स्वस्थस्तिष्ठति। तादृशस्य चरमसाध्यभूतस्य मोक्षस्य प्राप्तये प्रत्येकं जन्तुना स्वभावतो लालायितेन भाव्यमेव। किन्तु तत्प्राप्तेरधिकारित्वं नास्ति साधारणम्, एतदर्थं पूर्णयोग्यता अपेक्षिता। अस्ति शास्त्रकाराणां वक्तव्यमत्र –

संसारादुद्विजन्ते ये दृष्टलोकपरावराः।
त एव खलु मुच्यन्ते न तु यः प्राकृतो जनः॥

एवं विचारशास्त्रिणामभिप्रेतम् अस्य साधनानां किञ्चिन्निरूपणं मया कृतम्। **आत्मा वा अरे श्रोतव्यो मन्तव्यो निदिध्यासितव्य**[12] इति मोक्षसादनरूपेणास्यात्मज्ञानस्य स्वीकृतेः परम्पराऽद्वैतवादिभिः प्रवर्तिता। सा च प्रायः सर्वसम्मता संवृत्ता। मीमांसादर्शनमपि उपनिषद्वाक्यानि द्विधा स्वीकरोति - यावत् क्रतुना साक्षात् परम्परया वा तेषां सम्बन्धो भवति तावत् मीमांसादर्शनं तानि तत्रैव सङ्गमयति, यानि तत्र सङ्गतानि न भवन्ति, तानि न दृष्टमूलकानीति वदति। तदीयमिदमदृष्टं द्विविधम् – एकमभ्युदयरूपम् अन्यच्च निःश्रेयसरूपम्। अतोऽनया योजनयाऽन्यया परम्परया सहास्मिन् पक्षे तस्यापि समन्वयो भवति। **न च पुनरावर्तत**[13] इत्यादिवाक्यानां प्रमाणत्वस्वीकार एवास्य साक्षी। अत आत्मज्ञानं मोक्षेऽपि सहायकम्।

वेदान्तविदां मते ब्रह्म परमान्नम्, जीवोऽपि मुक्तावस्थायां तस्मिन् परमान्ने निपतति, तत्र स आनन्दमनुभवति । विशिष्टाद्वैतिन एतस्मात् विभिन्नं मतमुपस्थापयन्ति । तेषां मतेन परमान्नतालाभे स आनन्दो जायते, यश्च तद्ब्रक्षणे जायते । अत एव ते रामकृष्णादिना ब्रह्मणा कृतसन्निधाना अस्यामवस्थायां अक्षय्यमानन्दमनुभवन्ति । अस्यां स्थितौ मीमांसकः सुखदुःखादिभिर्निर्लिप्तस्सन् स्वस्थस्तिष्ठति, इयमेव वास्तविकी मुक्तिः । आनन्दानन्द एव किमिव न स्यात्, एकया दृष्ट्या तदपि बन्धनमेव । यस्मान्मुक्तिः परमावश्यकी ।

सन्दर्भग्रन्थाः –

(1) न्यायसूत्राणि-1-9
(2) वैशेषिकसूत्राणि-5-2-18
(3) न्यायदर्शनम्-5-2-18
(4) न्यायसूत्राणि-1-1
(5) छान्दोग्योपनिषत्-8-12-1
(6) छान्दोग्योपनिषत्-8-12-1
(7) छान्दोग्योपनिषत्-8-1-5
(8) बृहदारण्यकोपनिषत्-2-4-14
(9) बृहदारण्यकोपनिषत्-3-9-34
(10) तैत्तिरीयोपनिषत्-भृगुवल्ली-6
(11) मीमांसादर्शने तैत्तिरीयोपनिषद्भाष्यवार्तिकम्-9
(12) बृहदारण्यकोपनिषत्-2-4-5
(13) छान्दोग्योपनिषत्-8-15-1

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21325

Developing Rural Tourism with the Participation of Related Parties in Bac Kan Province

Le Ngoc Nuong*, Ngo Thi Huyen Trang*, Dinh Tran Ngoc Huy, Nguyen Thi Thuy Trang***
*TNU – University of Economics and Business Administration (TUEBA),
Thai Nguyen, Viet Nam.
Address : Thai Nguyen University, Tan Thinh Ward, Tan Thinh, Thai Nguyen City Vietnam
**Banking University HCMC, Ho Chi Minh City, Viet Nam - International University of Japan, Japan.
Address : 36 Ton That Dam street, Dist 1, Ho Chi Minh city Vietnam

Developing Rural Tourism with The Participation of Related Parties in Bac Kan Province

Le Ngoc Nuong, Ngo Thi Huyen Trang, Nguyen Thi Thuy Trang, Nguyen Tien Lam
TNU – University of Economics and Business Administration (TUEBA), Thai Nguyen, Viet Nam

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 26-36

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 20 March 2021
Published :28 March 2021

ABSTRACT

Tourism development policy will pay attention to stakeholders, especially the people, who play an important role. However, in reality, when people participate in rural tourism development, they are not equipped with basic knowledge and skills in managing and serving tourists. Because the benefits between stakeholders are still not clear, the participation of people in rural tourism development is currently only passive. Active participation need to be directed from the Government and local authorities because the concept that rural tourism development is not only about creating economic benefits but also associated with conservation and preservation, together with keeping and promoting cultural - historical values in rural areas.

Keywords : *Tourism development, Rural Tourism, People, Bac Kan, JEL: M10, M21, Z32*

I. INTRODUCTION

Rural tourism in Bac Kan has just been formed for more than a decade, but has brought great benefits to participating households. In general, rural tourism in

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

Bac Kan has not really developed to match the potential of a locality with a long origin in agricultural production. Together with the trend of "urbanization" today, this has opened up opportunities to develop diverse forms of tourism. in which, rural tourism is a relatively new direction.

In rural tourism development, stakeholders, especially the people, play an important role. Vietnam Tourism Law 2017 clearly states that residential communities have the right to participate and enjoy legal benefits from tourism activities, and are responsible for protecting tourism resources. Accordingly, the residential community is facilitated to invest in tourism development, restore and promote different types of cultures ... This shows that the Party and State have been highly appreciating activities of developing different types of tourism, including rural tourism.

However, the reality shows that when people participate in rural tourism development, they are not equipped with basic knowledge and skills in welcoming, managing and serving tourists. In addition, the benefit distribution mechanism among stakeholders is still not really clear. Therefore, the participation of people in rural tourism development is currently only symbolic and passive.

Therefore, the article will focus on researching, analyzing in-depth, understanding the process of people's participation in rural tourism development and through the factors affecting that participation, proposing a number of recommendations and solutions for managers in policy-making to increase their participation in the coming time.

II. LITERATURE REVIEW

Pretty (1995) examines different types of community participation in tourism development. Accordingly, there are 5 types of community participation. These include active participation, passive participation, consultation, participation in information provision, participation in the implementation of tourism development functions.

Tosun (2006) studies the barriers in which people participating in tourism development activities. In this study, people will be affected by three groups of barriers when deciding to participate, which are operational barriers, cultural barriers and structural barriers.

Latkova et al (2011) studies the attitudes of people when participating in tourism. This study identifies factors that influence people's participation decisions. Accordingly, there are 3 groups of influencing factors: (1) People's perception of tourism, (2) The role of barriers when participating in tourism, (3) Personal benefits received from travel.

Nguyen Viet Ha (2012) undertakes research with the aim of understanding the effect of local people's perceptions on willingness to participate in volunteer tourism in Sapa, Lao Cai, Vietnam. The research has built 4 hypotheses and proved that all 4 research hypotheses are accepted through multivariate regression model under the support of SPSS 19.0 software.

Bui Thi Thu Van (2015) performed researches on people's awareness and participation in tourism development. This study used Pearson's correlation to see the relationship between consciousness and people's participation. Accordingly, after conducting the investigation and processing the data, the results obtained is that there is a positive relationship between awareness and participation.

Nguyen Thi My Hanh (2017) conducted research on local community participation in mountainous tourism development, a typical case in Sapa, Lao Cai. Accordingly, the theory of social exchange is used to clearly see the factors affecting people's intention to participate. The results show that the perception of factors affecting both positively and negatively influences on people's participation. Besides, the new factor is the added experience when joining tourism is a new variable proven to influence the decision to participate in tourism in the future.

Kumar and Sekhar (2020) concludes that the use of technology has evolved the way that rural tourism could be conducted. Furthermore, it has opened up ways to use rural tourism as a means to solve existing socio-economic challenges in society. An and Alarcon (2020) confirmed that efforts to understand sustainable rural tourism from the customer perspective have been increased since customer loyalty is considered important for sustainability. This study is significant in that, since it evaluated the knowledge status for the first time through systematic review and applied content analysis to academic literature related to sustainability in the sector of rural tourism, it can expand and deepen the knowledge and understanding of related topics and raise awareness of a new research direction.

III. RESEARCH METHODS

Research sample

Based on the research object, time and objective of the study, the author conducts a survey at tourist destinations with rural tourism development conditions in Bac Kan province according to the list of suitable sites for development. Rural tourism is based on the research results of "Vietnam rural tourism development practical handbook". Sites that have been researched and proven to have rural tourism activities include: Pac Ngoi village; Coc Toc village; Nam Dai village and Bo Lu village.

For managers: For each village, the author chooses 5 managers, so the number of questionnaires is: 4 * 5 = 20 managers.

For residents, the total number of the population in the province that practice rural tourism in Bac Kan as of the end of 2019 is 57 households. Therefore, the author will use the overall survey method to collect information on the participation of households in rural tourism development in Bac Kan province.

Analytical model: The regression model used to analyze the factors affecting the participation of people in rural tourism development has the following form:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X1 + \beta_2 X2 + \beta_3 X3 + \beta_4 X4 + \varepsilon_i \quad [1]$$

+ Dependent variable (Y): People's participation
+ Independent variables (X) include:
X1: Benefit
X2: Barriers
X3: People's opinion
X4: State policy

Current situation of participation in rural tourism development in Bac Kan province

Situation of people's participation in rural tourism development in Bac Kan province

The following research results show a relative assessment of the research subjects people on the level of people's participation in activities related to rural tourism development. Accordingly, the results were implemented with 57 people and 40

management staff participating in rural tourism development activities in the area.

■ *Participate in planning process*

Table 1. Situation involved in the planning process 2020

Content planning	Resident		Managers	
	Amount	Ratio (%)	Amount	Ratio (%)
Participate in collecting resource data on rural tourism	43/57	75.4	25/40	62.5
Participate in proposing rural tourism development ideas	49/57	86	31/40	77.5
Participate in setting rural tourism development goals and targets	48/57	84.2	31/40	77.5
Participate in building an implementation plan	46/57	80.7	31/40	77.5

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

The analyzed results in Table 1 show that there is a difference in the assessment between the different surveyed subjects. If the people show a high level of agreement on the contents of the planning process in which they participate, the management staff, particularly the village leaders and the socio-cultural staff of Communes showed lower levels of consent. Accordingly, from the point of view of local residents, they assessed that they have the highest participation in the concept of rural tourism development in the area and that they have participated in data collection. Rural tourism is considered to be the lowest level by the people. Meanwhile, from views of managers, they appreciate the role of people in participating in the stages of proposing rural tourism development ideas; so They set rural tourism development goals and targets and develop implementation plans, although the level of consent is generally not as high as that of the people as analyzed above.

■ *Participate in the process of building an organizational structure*

Table 2. Content involved in the process of building an organizational structure 2020

Content building organizational structure	Resident		Managers	
	Amount	Ratio (%)	Amount	Ratio (%)
Participate in human resource proposal to manage rural tourism development	23/57	40.4	13/40	32.5

Participate in building operational regulations of the organization	21/57	36.8	12/40	30
Participate in the management staff in the decision-making process of rural tourism development	26/57	45.6	15/40	37.5

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

With content participating in the process of building the organizational structure, the research results show that the level of consent on the participation content of the people is not high when the opinions are not yet 50% of the respondents agreement. Accordingly, both the management staff and the people have low assessment of the organization's process of setting up operating regulations. This can be explained by the reason that the people's education level is not high, leading to important jobs that require thinking and involving many people, people are not able to participate.

■ *Participate in the design process of tourism products and services*

Table 3. Content involved in the design process of tourism products and services 2020

Product design content travel services	Resident		Managers	
	Amount	Ratio (%)	Amount	Ratio (%)
Visiting and learning the model of rural tourism development in localities at home and abroad	27/57	47.4	21/40	52.5
Participate in proposing ideas for building specific rural tourism products of the locality	42/57	73.7	25/40	62.5

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

The design process of rural tourism products is shown through the contents in Table 3. The content of visiting and learning the model of rural tourism development in localities at home and abroad has not been appreciated by both the people and the management staff because of the real development of different types of tourism. in general, and rural tourism in particular in the research areas of Bac Kan province have not been highly appreciated by the local authorities and policy makers and the funding for this activity has not been widely allocated.

■ *Participate in the process of receiving visitors*

Table 4. Content participates in the process of receiving visitors 2020

Content receiving visitors	Resident	Managers

	Amount	Ratio (%)	Amount	Ratio (%)
Develop regulatory regulations on rural access for tourists	38/57	66.7	23/40	57.5
Provide information about tours and attractions for tourists	48/57	84.2	25/40	62.5
Designing tourism products specific to regions	41/57	71.9	24/40	60
Create a safe and hygienic accommodation environment to serve tourists	39/57	68.4	24/40	60

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

Among the contents in which people participate in rural tourism development, the visitor welcoming process is directly related and associated with the relationships between other stakeholders in the local community. This means that the best possible reception of tourists requires a close coordination between the parties, namely local authorities, tourism service providers, industry agencies and people - subjects standing at a central role in the connection. Because of that importance, both the people and the management staff appreciate and show a high agreement with this content. In particular, the stage of providing information about tours, tourist destinations for tourists and designing tourism products specific to regions was rated highest by both participants. In addition, there is more expectation on the participation of people in creating a safe and hygienic accommodation environment to serve tourists because this is an important highlight to attract the locality.

■ *Participate in tourism promotion*

Table 5. Content participating in the promotion of tourism 2020

Content promotion of tourism	Resident		Managers	
	Amount	Ratio (%)	Amount	Ratio (%)
Participate in the promotion of rural tourism services through rural tourism products and services	28/57	49.1	19/40	47.5
Participate in promoting rural tourism services through the media (Internet, newspaper, radio, ...)	20/57	35.1	13/40	32.5

Participate in promotion through service quality based on visitor feedback	26/57	45.6	17/40	42.5

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

The study shows that the promotion of rural tourism, although interested by the people and government officials, is not really appreciated. Mainly, people only participate in promoting rural tourism services through rural tourism products and services associated with famous regional specialties such as Tay people, ... or from rural places that are well-known. The modern and more active activities such as promoting rural tourism services through the media (Internet, newspapers, radio, ...) are not really interested in people and authorities.

■ *Participate in tourism control and management*

Table 6. Content involved in the control and management of tourism 2020

Content control and travel management	Resident		Managers	
	Amount	Ratio (%)	Amount	Ratio (%)
Gather information on the number of tourists, local tourism revenue	20/57	35.1	12/40	30
Compare and analyze the rural tourism development indicators and the actual results achieved locally	21/57	36.8	13/40	32.5
Proposing solutions to attract local visitors in the future	23/57	40.4	15/40	37.5

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

Activities covered here including organizational structure building; tourism promotion, as well as tourism control & management have been participated by local people, but the level of interest and appreciation are not high for both residents and managers. Table 6 shows that only the content proposing solutions to attract local visitors in the future is of much interest to the people and officials. However, the remaining issues addressing developing strategies to control and manage rural tourism in the future have not been mentioned and concerned. A stable and sustainable development of this type of tourism can help reduce poverty, improve income and living standards of the local; however, a long-term strategy is difficult to formulate.

In addition, the results also show a comparison of the level of participation in rural tourism development

among research subjects. Accordingly, the assessment of people about their own participation is higher than that of managers. This indicates that there is a difference in the perception and assessment between the two subjects by education level, subjective perspective as well as opinions in general.

Level of participation in rural tourism development process

The participation level is shown under two aspects: passive participation and active participation. The first two levels in the table are defined by the author as passive participation whereas the remaining four levels are generalized as active participation. Accordingly, the contents of planning, designing tourism products, services and receiving visitors are aspects in which people actively take part in. However, in terms of building the organizational structure; promotion and control & management, the local has passively merge themselves into the process and only do such things under the steering of the authorities and receive announcement from the authorities once the work has been completed.

Table 7. Level of participation in rural tourism development in Bac Kan province 2020

Unit: %

Level	Planning	Building an organizational structure	Designing tourism products and services	Reception of visitors	Promotion	Control & Management
Completely under the direction of the authorities	53.3	74.5	42.1	32.4	73.2	72.6
Be notified by the regulator about rural tourism development activities after the contents are completed	55.7	73.6	43.8	33.6	74.7	74.5
Participate in consulting about rural tourism development content for managers	74.2	12.5	82.4	74.3	45.3	35.1
Participate in providing information to the survey staff according to the survey available	74.5	54.4	83.5	73.4	44.8	54.6

Participate in proposing rural tourism development policies for managers	72.4	40.7	82.7	75.8	42.1	56.8
Contribute material and human resources to rural tourism	0	45.8	62.9	62.1	41.9	22.4

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

Table 8. Regression analysis of factors affecting people's participation in rural tourism development

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Beta	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.316	.215		10.786	.000		
	LI	.400	.031	.481	12.951	.000	.973	1.028
	RC	-.176	.033	-.199	-5.385	.000	.982	1.019
	QD	.120	.032	.142	3.728	.000	.925	1.082
	CS	.106	.031	.129	3.372	.001	.919	1.088

(Source: Results of survey data analysis, 2020)

IV. CONCLUSION

The study comes to some conclusions and suggests policies to increase the participation of people in rural tourism development based on the analysis of the situation and the model of factors affecting participation of people in rural tourism development in Bac Kan province. As follows:

Increase the benefits of rural tourism

It is necessary to have initial support for newcomers to tourism, such as: investment consulting, consulting on production and business techniques, organizing training courses, to help them acquire the necessary skills and knowledge to provide the best CBT products.

Local authorities need to involve farmers in their research in order to add new value with their own "rural" resources to develop services;

Ít is necessary to clearly identify the goal of tourism in rural areas is to to develop ecotourism and cultural tourism with the mode of diversifying participants. Efficient exploitation of resources for tourism development needs to pay attention and share benefits with local communities, ensuring sustainable development.

Limit barriers in rural tourism development

Information on tourism development planning, plans and policies should be transparently publicized, so that communities in the region can actively participate. It is necessary to consider the main factors for rural tourism development, which includes community factors and building up the traditional cultural identity of each ethnic group, each locality; participation of rural communities and people, as subjects of rural tourism; promote the role of other stakeholders.

The authorities at all levels, especially the grassroots level, need to organize forums for people to contribute their opinions on tourism development plans and tourism plans in the area. Through the participation of local communities to develop traditional industries and festivals, tourists can visit and experience with rural communities.

Travelling agencies together with local authorities should recommend to the superior authorities to remove barriers to rural tourism development such as quality of local tourism human resources, people's knowledge and experience, and people working in tourism,

Raising people's awareness about rural tourism

- Visit each household, talk and listen to people's opinion . This is a basic method to create opportunities for conversation, openness and intimacy, thereby confirming people's desire to participate in tourism, listening to their comments and assessments.
- Group discussion: Group discussions are conducted according to local units or industry groups. Group discussion is a meeting with a large number of participants, according to specified topics. Through group discussion, it is possible to see the major opinion of the people in the area on relevant issues, thereby building Overall measures to impact groups of people in the region.
- Organize training programs for people: Training sessions may or may not be tourism related. Topics may be related to agriculture and new rural construction incorporating tourism development. In addition, training programs can also be designed to raise people's awareness by combining educational, propaganda and economic methods.

Complete State policies to support rural tourism development

The State needs to improve tourism planning for each locality and strengthen state management to implement approved plans. For localities that already have a clear potential for rural tourism development, priority must be given to developing infrastructure, supporting facilities to attract more tourists;

To Improve mechanisms and policies to manage tourism services, open classes for local government officials to raise awareness about tourism development. Continue to improve the management mechanism, simplify administrative procedures, create an open environment to attract investment in tourism development

To build a mechanism to attract capital from the people to invest in tourism development; implement the socialization of the conservation and embellishment of monuments, landscapes, festivals, folklore activities, craft villages ... for tourism development. Perfecting tourism development mechanisms and policies to create the most favorable conditions for residential communities to participate in tourism activities.

To develop mechanisms to attract capital from the people to invest in tourism development, to socialize the conservation and embellishment of monuments, landscapes, festivals, folklore activities, and villages. profession ... for tourism development.

To step up the training of human resources for tourism enterprises, to introduce rural tourism

development training programs to training establishments;

Strengthen market expansion and propaganda for rural tourism programs built on the basis of ensuring the relationship between exploitation and sustainable development of natural resources

Acknowledgement

Thank you editors, friends and Mr Dinh Tran Ngoc Huy (dtnhuy2010@gmail.com) to support this publication.

V. REFERENCES

[1]. Ministry of Culture, Sports and Tourism (2013), Practical manual for rural tourism development in Vietnam, Ha Noi.

[2]. An, W., Alarcon, S. (2020). How Can Rural Tourism Be Sustainable? A Systematic Review, Sustainability 2020, 12

[3]. Bac Kan Statistical Office(2020), Statistical Yearbook of Bac Kan in 2019.

[4]. Cengiz T. et al. (2011), "Participation of the local community in the tourism development of Imbros (Gokceada)", African Journal of Agriculture Research, 6 (16), pp. 3832-3840.

[5]. Ertuna, B. & Kirbas, G. (2012), "Local community involvement in rural tourism development: The case of Kastamonu, Turkey", Special Issues, 10(2).

[6]. Huy, Dinh T.N., (2012), Estimating Beta of Viet Nam listed construction companies groups during the crisis, Journal of Integration and Development, 15(1).

[7]. Huy, D. T.N., Loan, B. T., and Anh, P. T. (2020). 'Impact of selected factors on stock price: a case study of Vietcombank in Vietnam', Entrepreneurship and Sustainability Issues, vol.7, no.4, pp. 2715-2730. https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(10)

[8]. Huy, D. T.N., Dat, P. M., và Anh, P. T. (2020). 'Building and econometric model of selected factors' impact on stock price: a case study', Journal of Security and Sustainability Issues, vol.9(M), pp. 77-93. https://doi.org/10.9770/jssi.2020.9.M(7)

[9]. Huy D.T.N., Nhan V.K., Bich N.T.N., Hong N.T.P., Chung N.T., Huy P.Q. (2021). 'Impacts of Internal and External Macroeconomic Factors on Firm Stock Price in an Expansion Econometric model—A Case in Vietnam Real Estate Industry', Data Science for Financial Econometrics-Studies in Computational Intelligence, vol.898, Springer. http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-030-48853-6_14

[10]. Kumar, S., & Sekhar. (2020). Technology and innovation: Changing concept of rural tourism – A systematic review, Open Geosciences, 12(1).

[11]. Látková, P. & Vogt, C. A. (2012), "Residents'attitudes toward existing and future tourism development in rural communities", Journal of Travel Research, 51(1), pp. 50-67.

[12]. Nguyen Thi My Hanh (2016), Participation of local communities in mountainous tourism development: A case study in Sapa, Lao Cai, PhD Thesis, National University of Economics, Ha Noi.

[13]. Nguyen Xuan Quyet (2016), Research on community participation in rural transport infrastructure development in Dong Nai province, PhD Thesia, Vietnam Academy of Agriculture, Ha Noi.

[14]. Nguyen Dinh Tho, & Nguyen Thi Mai Trang (2009), Scientific research in business administration, Thong ke publishing company, Ha Noi.

Cite this article as :

Le Ngoc Nuong, Ngo Thi Huyen Trang, Dinh Tran Ngoc Huy, Nguyen Thi Thuy Trang, "Developing Rural Tourism with The Participation of Related Parties in Bac Kan Province", Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (GISRRJ), ISSN : 2582-0095, Volume 4 Issue 2, pp. 26-36, March-April 2021.

doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21325

URL : http://gisrrj.com/GISRRJ21325

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21326

The Impact of Value and Time Orientations on Green Cosmetics Purchase Intention : A Study of Gen Z in Vietnam

Van Tuan Pham[1], Hoang Tien Dat Du[2], Thi Hong Nhung Do[3], Thi Thu Thuy Phan[4], Kieu Chinh Tran[5]

[1]Associate Professor, Faculty of Marketing, National Economics University, Vietnam
[2]International School of Management and Economics, National Economics University, Vietnam
[3]Faculty of Marketing, National Economics University, Vietnam
[4]International School of Management and Economics, National Economics University, Vietnam
[5]Faculty of Marketing, National Economics University, Vietnam

ABSTRACT

This study focuses on examining the impact of Value Orientations and Time Orientations on green cosmetics purchase intention of Generation Z (1955-2006) in Vietnam. An extension of Values-Beliefs-Norms Theory (VBN) is applied as the conceptual framework for this study. The data was collected through an online and offline survey questionnaire using the purposive sample of 655 Gen Z Vietnamese consumers in January 2021. The study performed reliability (Cronbach's alpha) and validity test (EFA) before confirmation factor analysis (CFA) and ran the linear model PLS-SEM. Results of the correlation analysis indicate that there is a strong positive correlation between Hedonic value orientation and pro-environmental belief (β = 0.247), notably Future orientation has the strongest positive impact on green cosmetics purchase intention among Gen Z (β = 0.376). The findings can be useful for the State in improving the directions for green industry policy development, while retailers and marketers also promptly recognize the trends and behavioral psychology of the future consumer generation in the green cosmetics industry.

Keywords : Green cosmetics, generation Z (generation Z), Purchase intention, value orientation, Theory of Value-Belief-Norm (VBN).

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 37-49

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 20 March 2021
Published : 28 March 2021

I. INTRODUCTION

In recent years, consumers are moving towards purchasing more eco-friendly cosmetics products to reduce negative impact on the environment and health in the long term. Green cosmetics are gradually becoming a hot trend in the Vietnam market because of skin-friendly, comparative safety, and efficiency. Q&Me (2020) reported that the number of cosmetics consumers is increasing among Gen Z. Cosmetics expenses rise 10% in people who frequently make up compared to last year.

Green purchase behavior has been exploited in various studies since the 19th century. Obviously, Gen Z (born in 1995-2006) psychological green consumption is still a shortcoming in social studies. This has resulted in obstacles for the government to

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

implement practical measures to encourage green cosmetics consumption. Brands meet difficulty in marketing activity to target consumers' pain points and persuade them to change their habit. Hence, this limitation is the driving force that motivated us to research green cosmetics purchase intentions in Gen Z Vietnam.

This study explored intensively individual psychology under theory of value orientations including egoistic orientation, altruistic orientation, and hedonic orientation. Previous researchers have demonstrated that these value orientations have positive indirect impact on green cosmetics purchase intentions through pro-environmental belief and personal norm (Kiatkawsin and Han, 2017; Jaini et al., 2019).

Time orientation is a new factor demonstrated that plays a role in influencing consumers' green purchase intention, especially eco-tourism. Karniol and Ross (1996) emphasize the importance of time orientation in consumer psychological prediction. However, time orientation has not been noticed in previous studies about green cosmetics purchase intentions. To fill this research gap, the present study examines the direct and indirect relationship between time orientation and green cosmetics purchase.

II. LITERATURE REVIEW

1. Green purchase intention and VBN Theory

Since the 1970s, research topics on consumers' behavior towards environmentally friendly products have caught many researchers' attention. Consumer purchase intention was explained by Fishbein and Ajzen (1975) as an important factor in predicting consumer behavior. More specifically with green products, Rashid (2009) concludes that green purchasing intention is conceptualized as the willingness to purchase green products. Many previous studies have shown that many variables including values and belief (Mostafa, 2009), needs and motivations (Li and Cai, 2012) can be applied to explain the Consumer behavioral intentions related to the purchase of environmentally friendly products. Theory of Value - Beliefs - Norms (VBN Theory) of Stern (2000) has received some empirical proven to be successful in elucidating behavior intentions, which presents in the following section. VBN Theory is the development of three complementary theoretical approaches which are Theory of Basic Human Values (Schwartz, 1981), Norm Activation Model (Schwartz, 1981) and Values-Beliefs-Pro Environmental Action (Stern et al., 1999). VBN Theory demonstrates a causality between personal values and behavioral intention through pro-environmental beliefs and personal norms of consumers. The following part will demonstrate in more detail about the value orientation based on the VBN theory and explore other factors that affect the green cosmetics purchase intention in this research context.

2. Conceptual framework and hypotheses development

Value Orientation is conceptualized as important standards that serve as principles in people's lives (Stern et al., 1999). Additionally, Stern (2000) stated that value orientations are a decisive factor in shaping personal beliefs and norms, at the same time, influencing intent through personal beliefs and norms.

Altruistic value orientation has been included by previous scholars as one of the predictors of personal intentions towards the environment (Schultz et al., 2005; Steg et al., 2014). While Kiatkawsin and Han

(2017) confirmed that altruistic value orientation positively affects pro-environmental beliefs, the study of Stern et al., (1999) and Schultz (2005) indicated that there is no relationship between these two variables. The reason for the inconsistency between these studies' results is the difference in research subjects. Therefore, the authors decided to put the altruistic value orientation into the assumption of the research model to re-examine it with Gen Z in Vietnam:

H1: Altruistic Value orientation (AVO) has a positive impact on Pro-environmental beliefs (PEB)

Egoistic value orientation describes individuals who have a highly special concern for their own interests in each of their behaviors (Verma et al., 2019). Their self-interest motivates them to purchase green products because they trust these products are beneficial for their health (Prakash et al., 2019). Kang, He and Shin (2020) indicated that Chinese people with high egoistic values try to express luxurious lifestyles by purchasing high-end cosmetic products. However, the study of Maria and Plaloyyiannaki (2011), and Pop et al., (2020) gave a completely opposite statement when narrowing down the scope to the natural cosmetic industry. Base on these arguments, this study will apply egoistic value orientation variable to verify this relationship among Gen Z Vietnamese consumers:

H2: Egoistic Value orientation (EVO) has a positive impact on Pro-environmental beliefs (PEB)

Hedonic value orientation represents the comfort, pleasure, happiness obtained from using services (Venkatesh and Davis, 2000). Despite just appearing in recent studies about green purchase, it has been demonstrated to influence significantly pro-environmental beliefs than any value orientations in VBN theory (Werff and Steg, 2016). This conclusion is similar in studies about green cosmetics purchase (Ghazali et al., 2017; Jaini et al., 2019). In other words, it is logical to postulate that hedonic value orientation is an important condition that impact consumer beliefs towards environmental protection, which can be formally hypothesized as follows:

H3: Hedonic Value orientation (EVO) has a positive impact on Pro-environmental beliefs (PEB)

Pro-environmental beliefs defined in the Norm Activation Model (Schwartz, 1981) as general beliefs on two aspects: (1) Awareness of consequences (AC beliefs) of environmental pollution and (2) ascription of responsibility (AR beliefs) about the impact of each individual's behavior on the environment. Pro-environment beliefs promote people to realize what they are facing as an ethical decision (Van Liere and Dunlap, 1978). Based on VBN theory, different beliefs act as important predictors of personal norms. The personal norm is defined by Schwartz and Howard (1981) as the sense of a moral obligation to take action for the environment. The relationship between pro-environmental beliefs and personal norms has been proven by several studies in areas such as green tourism, green transportation, and cosmetics. Thus, this relationship can be formally presented as following:

H4: Pro-environmental beliefs (PEB) has a positive impact on Personal norms (PN)

Personal norms related to a particular behavior are their sense of personal responsibility or their moral obligation to engage in that act (Schwartz, 1981). As such, environmental issues require the ethical composition of individuals and to behave responsibly towards the environment (Kals and Maes, 2002). Personal norms are the most important predictor of behavioral intention for society and the environment (Huijts et al., 2013). In addition, Jaini et al (2019)

pointed out that personal norms have a significant influence on the behavior of purchasing green cosmetics. Thus, this relationship can be formed the following hypothesis:

H5: **Personal norms (PN) has a positive impact on Green cosmetic purchase intention (GPI)**

According to Gibson et al. (2007), Time Orientation refers to the concentration of an individual's thoughts at a particular time (past, present, or future). Karniol and Ross (1996) emphasized the importance of time orientation explanations for individual behavior influenced by their outlook on the future, past memories, and present expectations. Messick and Brewer (1983) stated that environmental issues not only lead to social conflict (personal and collective interests) but also temporal conflict (short-term and long-term interests). Therefore, Strathman et al (1994), Milfont and Gouveia (2006) concluded that Future orientation individuals are more likely to be interested in and act on environmental issues rather than Present orientation individuals. In the study of Corral-Verdugo et al. (2006) demonstrated that while Present orientation has a negative relationship with water saving action, Past-orientated has no relation. As a result, only Future orientation individuals tend to support water conservation. Once people care about the future, they will pay a lot of attention to the consequences that the next generation will suffer if the environment is overexploited. Future orientation people are closely related and positively associated with environmental awareness (Pham and Khanh, 2020). For above reasons, this study will only test the Future orientation variable, and it would be reasonable to expect that individuals with a time-forward perspective have a degree of environmental protection awareness higher than remaining.

H6: **Future orientation (FTP) has a positive impact on Pro-environmental beliefs (PEB)**

Time orientation (on the edge of past, present, and future) influences personal judgments, decisions, and actions (Zimbardo and Boyd, 1999). In which, only Future orientation has a positive effect on the pro-environment intentions. Adam (2009) concluded that future-oriented older people are also more likely to quit smoking rather than remaining (past orientation and present orientation). Besides, future-oriented people also prefer to choose or willing to pay tourism with less negative impact on the environment (Pham and Khanh, 2020). Time orientation research is intended to predict a consumer's behavioral intent (Boniwell and Zimbardo, 2004). Although researching on Time orientation appears in many studies on ecotourism, Future orientation has not been studied by scholars in the field of green cosmetics. Based on evidence of previous scholars, this study will address that research gap to find out the psychological influence of Gen Z consumers in purchase intention under the dominance of Future orientation.

H7: Future orientation (FTP) has a positive impact on Green cosmetic purchase intention (GPI)

From the above hypotheses associated with Gen Z and Vietnamese context, the authors proposes the following conceptual framework to test these relationships:

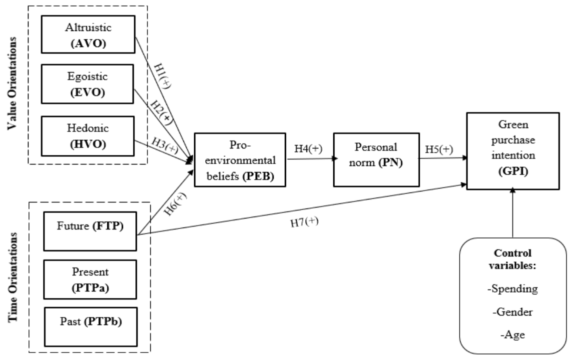


Figure 1 : Conceptual framework

III. METHODOLOGY

3.1. Sample and Data Collection

The present study explores the impact of value and time orientations on green cosmetics purchase intention. A conceptual model (Figure 1) was built to test the proposed hypotheses. Based on empirical investigation, this study uses a quantitative method, in which questionnaires were used as instruments to collect the data from respondents. The data collection was implemented in January/2021 in Hanoi, Ho Chi Minh City, and Danang using a convenience sampling technique on both offline and online platforms. According to Comrey (1973), the size of the sample should be at least 5 times the total number of observed variables. The number of observed variables in this study is 40, thus, the size of the sample should be at least 5*40=200 respondents. In fact, there are 655 valid answers.

In our result, there are more females (74.8%) than males (23.7%). The respondents were mostly within the age ranges of 18-22 years old (66.6%). Most gen Z spend under 500.000 VNĐ (52.5%) and from 500.000-1.000.000 VNĐ (31.5%) on cosmetics monthly. There is only a slight difference between offline consumer channels (showrooms/stores) and online consumer channels (social media/e-commerce), with 50.4% and 51.6% respectively. Majority of respondents find green products through social media (82.3%), friends and colleagues (43.3%), online news/magazines (23.1%), and traditional news/magazines (7.8%). Therefore, online platforms are the most ideal place to approach gen Z.

3.2. Measurement

The questionnaire consists of three major sections: factors that influence green cosmetics purchase intention (AVO, HVO, EVO, PEB, PN, and FTP), green cosmetics purchase intention (GPI), and respondents' personal information. A five-point Likert scale was used in this study to measure respondent's level of agreement regarding the statements (1-totally disagree/ 5-totally agree). All 40 observed variables in this study were self-reported and adapted from established scales. Three items measuring AVO were adapted from Izagirre-Olaizola et al. (2015), Jaini et al. (2019); four items measuring HVO were adapted from Ghazali et al. (2017), Jaini et al. (2019), Joireman et al. (2001); the scale measuring five items in EVO were adapted from Joireman et al. (2001); three items measuring PEB was adapted from Han et al. (2010); eight items of PN were adapted from Onwezen et al. (2013), Gleim et al. (2013). The scale measuring five items in GPI was adapted from Schuitema et al. (2015), Chen et al. (2018).

After collecting data, researchers assessed the scale in this paper for reliability and validity by SPSS software version 25. Specifically, Cronbach's alpha coefficients were used to evaluate reliability. The exploratory factor analysis (EFA) was then implemented to find the convergence value between items in the scale. Because of adapting established scales, all scales have reliability measurement with Cronbach's alpha above 0.7, except AVO. A validity test by exploratory factor analysis (EFA) gave the result that all factor loadings are above 0.5. Hence, AVO was removed from the model because of reliability conditions. HVO, EVO, FTP, PEB, PN, and GPI will be further analyzed under Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) with the help of SmartPLS 3.7 software.

IV. RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

4.1. Measurement model assessment

The measurement model was evaluated to assess the composite reliability (C.R.) and average variance extracted (AVE). The C.R. was calculated for each range, ranging from 0.88 (for egoistic value orientation) to 0.92 (for personal norm). These results demonstrated an acceptable level of reliability with C.R. exceeding 0.7 (Hair et al., 2014). Furthermore, all the AVE values in these scales were exceeded 0.52. An AVE value above 0.5 means that a latent variable is on average able to explain more than half of the variance of its indicators (Fornell and Larcker, 1981).

Table 1. Discriminant validity

	PN	FTP	HVO	PEB	EVO	GPI
PN	**0.755**					
FTP	0.426	**0.723**				
HVO	0.493	0.371	**0.795**			
PEB	0.741	0.341	0.406	**0.834**		
EVO	0.438	0.390	0.495	0.381	**0.786**	
GPI	0.410	0.454	0.535	0.314	0.394	**0.806**

Note : The diagonals (in bold) represent the square root of AVE.
Correlations of the latent constructs are shown in the lower half of the matrix.

Shared variances are reported in the upper half of the matrix.

Table 1 shows the discriminant validity that compares AVE values. All square roots of the AVE (on the diagonal in bold) were greater than correlations between constructs (on the corresponding row and column), hence discriminant validity was achieved Fornell and Lacker's criteria. Overall, the measurement model achieved an adequate and satisfactory reliability and validity.

4.2 Structural model assessment

By analyzing factors impacting Pro-environmental belief (PEB), egoistic value orientation (EVO) and hedonic value orientation (HVO), future orientation (FTP) explained around 23.6% of the variance in PEB. The R-square value of Personal norm (PN) above 0.55 illustrated a substantial model explained by EVO, HVO, FTP, and PEB. Model Green cosmetics purchase intention (GPI) indicates EVO, HVO, FTP, PEB, and PN explained about 17.6% of the variance in GPI (P-value = 0,000 < 0.01).

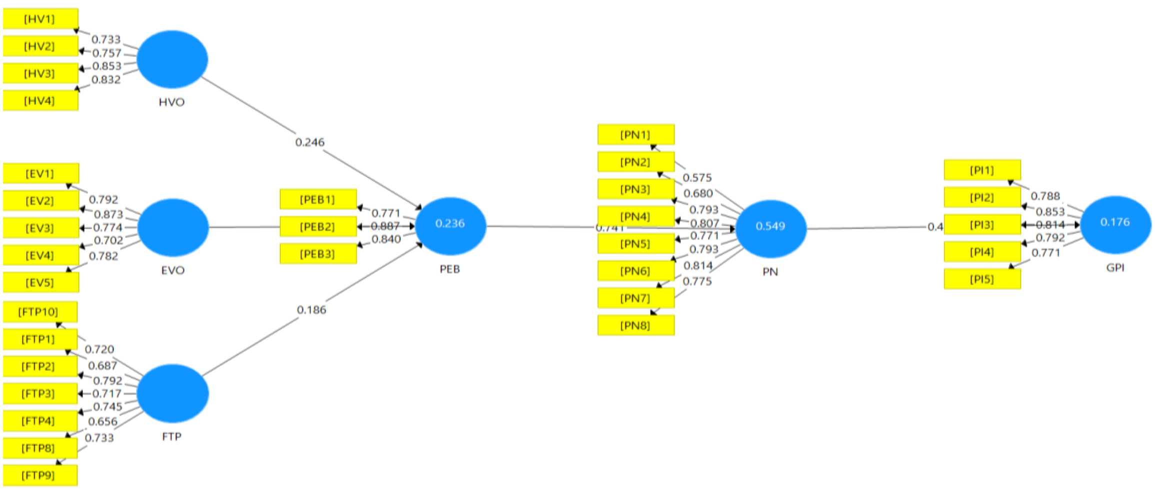


Figure 2. Result of research structural model

By endogenous construct assessment, Cohen (1988) suggested effect size (f^2) to evaluate the importance impact of independent latent variables (IV) on the dependent latent variable (DV). Effective size (f^2) is 0.02, 0.15, and 0.35 represent small, medium, and large effects, respectively. Result shows that all the relationships except PEB->PN have small effect sizes ($0.02 \leq f^2 < 0.15$). The effect size of PEB to PN is 1.22 > 0.35, thus, its relationship has a large effect size. However, it should be noted that low effect size in this study doesn't mean those relationships are not practically important. Small effect size is extremely common in psychological research (Milfont, Wilson, and Diniz, 2012). In a meta-analytical review of hundreds of social psychological studies, Richard et al. (2003) indicated that average effect size in social science is 0.021.

By out-of-sample prediction assessment, predictive efficiency (q^2) was used under Cohen (1988) requirement. Predictive efficiency (q^2) is 0.02, 0.15, and 0.35 represent small, medium, and large efficiency. As an assessment result, $q^2_{FTP->PEB} = 0.19 < 0.02$, lower than criteria. However, this result was found to be strictly close to Cohen's requirement and the previous research of Hanh and Khoi (2018) accept the result of q^2 above 0.17. Therefore, the relationship of FTP and PEB is continuously kept in this model. The predictive efficiency value of $q^2_{HV->PEB}$, $q^2_{EV->PEB}$, $q^2_{FTP->GPI}$, $q^2_{PN->GPI}$ are above 0.02. Noticeably, PEB has a high predictive power to explain PN with $q^2_{PEB->PN} = 0.443 > 0.35$.

Bootstrapping testing:
A bootstrapping method (5,000 resamples with 655 respondents) was used to test the accuracy of the sample in explaining the population. The smaller the difference between the initial model estimate and the mean from the bootstrapping method, the more reliable the model estimates are concluded (Schumacker và Lomax, 2004).

Table 2. Results of Bootstrapping structural model assessment

	β (standardized)	Standard deviation	t-value	P-value
HVO -> PEB	0.247	0.043	5.775	0.000
EVO -> PEB	0.190	0.053	3.611	0.000
PEB -> PN	0.741	0.03	24.687	0.000
PN -> GPI	0.264	0.039	6.793	0.000
FTP -> PEB	0.176	0.043	4.098	0.000
FTP -> GPI	0.342	0.04	8.582	0.000

The result from 5,000 resamples indicates that the original model estimate is significant with bootstrapping result because all path coefficients in table 2 are within the 95% confidence interval (t-value > 2.56 and P-value = 0,000). The results in the bootstrapping method do not differ from the initial model estimate. Therefore, the estimates in this model can be concluded to be reliable.
4.3 Hypotheses testing & Discussion

One out of seven hypotheses has been rejected because Cronbach's alpha coefficient is lower than 0.7. Results of hypotheses 2-7 estimating correlations presented all factors affecting the purchase intention at statistical significance (P-value) of 1% .

Table 4. Hypotheses testing outputs

Correlation	Standardized coefficient β	t-value	P-value	Hypotheses
AVO -> PEB	**H1 (Rejected-Cronbach alpha < 0.7)**			
EVO -> PEB	0.190	3.3616	0.000	**H2 (Supported)**
HVO -> PEB	0.247	5.5854	0.000	**H3 (Supported)**
PEB -> PN	0.741	24.112	0.000	**H4 (Supported)**
PN -> GPI	0.264	6.803	0.000	**H5 (Supported)**
FTP -> PEB	0.176	4.104	0.000	**H6 (Supported)**
FTP -> GPI	0.342	8.420	0.000	**H7 (Supported)**

Hypotheses 2, 3 and 6 (H2, H3, H6) indicated that Hedonic value orientation (HVO), Egoistic value orientation (EVO) and Future orientation (FTP) all have positive impact on Pro-environmental beliefs (PEB). In which, the Hedonic value orientation has the strongest impact on the belief of environmental protection among Gen Z. These results are also consistent with previous research (Milfont, Wilson and Diniz, 2012; Jaini et al., 2019). In other words, Gen Z is especially interested in the real experiences when using green cosmetics apart from ethical values. In addition Gen Z Vietnamese consumers put a lot of attention on their own health and benefits when experiencing green cosmetics. Those with a high Future orientation are highly concerned about environmental protection because of their deep awareness of the consequences that themselves have to suffer if the environment is overexploited. Additionally, Gen Z consumers had realized their own responsibility in protecting the ecosystem for themselves as well as next generations.

Hypothese 4 (H4), Pro-environmental beliefs (PEB) have significant positive impact on Personal Norm (PN) with a correlation coefficient value is 0.741 and P-value is 0.000. This result is supported by VBN Theory of Stern (2000) and the study of Anderson (2012). Thus, Gen Z consumers tend to form beliefs about environmental protection behaviors higher,

the more they tend to develop intention to consume green cosmetics.

Hypothese 5 (H5) Personal norm (PN) has positive impact on Green cosmetic purchase intention with correlation coefficient value is 0.264 and P-value is 0.000. This accordant with findings from Values-Beliefs-Norms Theory of Stern (2000). This relationship has been positively proven in European and Asian countries such as Japan, Taiwan (Chen, 2015; Janini, 2019). Thus, it is concluded that the Personal norm is the basic and important factor to form the Green cosmetic purchase intention.

Hypothese 7 (H7) presented that Future orientation (FTP) has a remarkably positive impact on Green cosmetic purchase intention (GPI) in the research model with correlation coefficient value β=0.342 and P-value is 0.000. More specifically, the higher the Future orientation people, the higher their intention to consume green cosmetics. Gen Z attaches great importance to the sustainability of the product provided, instead of quickly improving the beauty with several negative consequences in the future. They expect natural/organic or green cosmetic products to provide safety, natural beauty, authentic and long-lasting effect. This finding in the study is said to be novel and unique because Time Orientation has not been included for verification in the previous research topics related to the Green Cosmetics Industry. The above result is consistent with results of previous studies when examining the Future orientation in terms of using vehicles and experiencing green tourism (Milfont et al., 2006; Pham and Khanh, 2020).

V. Implications and future research direction

Implications

These results have contributions to theoretical implications. Initially, this study contributes to the existing knowledge in the green cosmetics industry integrating the Values-Beliefs-Norms Theory of Stern (2000). In other words, the study had illustrated that value orientations influence positively green purchase intentions even through pro-environmental beliefs (PEB) and personal norm (PN). Based on that, the results have found the Gen Z insights in terms of values that they are most interested in such as self-worth and self-experience when choosing green cosmetics. Secondly, this study contributes to the literature review by introducing two new variables including Hedonic value orientation and Future orientation to the existing theoretical linkages. As a result, these relationships are found to have the strongest direct and indirect impact on Green cosmetic purchase intention. Therefore, Hedonic value orientation is confirmed in this study as another important antecedent of PEB. Along with that, Future orientation is considered as a discovery factor as well as a pioneer for this study when previous studies had never been testing it in the green cosmetic industry. Hence, this study has attempted to fill the gap of existing literature.

The results of the present study also have practical implications. Not only should brands invest more on researching and innovating products with less chemical ingredients, but they should focus on creating a pleasant, relaxing and effective experience to consumers while using. In marketing activities, brands can build a communication message emphasizing "self-identity", "self-loving", and "future contribution" and others towards personal values. The campaign with their tagline can target gen Z's

pain points to increase their green cosmetics purchase intention. Furthermore, Gen Z considers products they use reflect their personal appearances. Product differentiation strategy under personalize consumer experience with green cosmetics. Firms may create various product identity fit with different consumer personalities. Packaging and labelling of cosmetics should highlight the "green personality" of the product like healthy lifestyle and future community contribution. For Gen Z, online platforms are the most effective channel to target them. Social media and e-commerce are channels to approach Gen Z to provide information and orientate their behavior. By this way, Gen Z can gather green behavior and green products actively and passively. Finally, customer experience should be expanded before and after purchase. A CRM-Customer Relationship Management system should be applied to bring the most outstanding experience to customers. Marketing strategy should have a reward policy to customers who repurchase green cosmetics. From that, a company can encourage people to pursue similar behavior, which generates "green lifestyle" in the community.

VI. Limitations and Future Research Direction

This current research confronts several limitations that need to be acknowledged for future endeavors. Firstly, the study uses cross-sectional data which means the data only collected data of many research subjects at the same time. Therefore, future research should perform longitudinal data collection to evaluate the change in perception of behavior of generation Z over time. Since then, researchers can evaluate the differences in the influence of each factor to green cosmetic purchase intention over time. Secondly, the study was limited to motivating factors insteads of constraint factors. Therefore, in order to study the factors that inhibit the green cosmetic purchasing behavior, future research has included Past orientation, Present orientation, and Perceived prices.

VII. Acknowledgement

Thanks editors, friends and Mr Dinh Tran Ngoc Huy to assist this publication.

VIII. REFERENCES

[1]. Adams, J., 2009. The role of time perspective in smoking cessation amongst older English adults. Health Psychology, 28(5), pp.529–534.

[2]. Ajzen, I., 1991. The theory of planned behavior. Organ. Behav. Hum. Decis. Process. 50, 179–211.

[3]. Boniwell, I., and Zimbardo, nP., G., 2004. Balancing one's time perspective in pursuit of optimal functioning. In P. A. Linley, & S. Joseph (Eds.), Positive psychology in practice. Hoboken, NJ: Wiley.

[4]. Chen, Chih-Cheng; Chen, Chien-Wen; Tung, Yi-Chun (2018). Exploring the Consumer Behavior of Intention to Purchase Green Products in Belt and Road Countries: An Empirical Analysis. Sustainability, 10(3), 854–. doi:10.3390/su10030854.

[5]. Chen, M., 2014. An examination of the value-belief-norm theory model in predicting pro-environmental behaviour in Taiwan. Asian Journal of Social Psychology, 18(2), pp.145-151.

[6]. Cohen, J., 1988. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. In: Erlbaum Associates Hillsdale, NJ.

[7]. Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., and Pinheiro, J., Q., 2006. Sustainable behavior and time perspective: Present, past, and future orientations and their relationship with water conservation

behavior. Interamerican Journal of Psychology, 40, pp.139–147.

[8]. Fishbein, M., and Ajzen, I., 1975. Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research; Addison-Wesley: Reading, MA, USA.

[9]. Fornell, C., and Larcker, D., F., 1981. Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. Journal of Marketing Research 18 (1), 39-50.

[10]. Ghazali, E., Soon, P., Mutum, D. and Nguyen, B., 2017. Health and cosmetics: Investigating consumers' values for buying organic personal care products. Journal of Retailing and Consumer Services, 39, pp.154-163.

[11]. Gibson, C., B., Waller, M., J., Carpenter, M., A., and Conte, J., M., (2007), "Antecedents, consequences, and moderators of time perspective heterogeneity for knowledge management in MNO teams", Journal of Organizational Behavior, Vol. 28 No. 8, pp.1005-1034.

[12]. Gleim, M., Smith, J., Andrews, D., and Cronin, J., 2013. Against the Green: A Multi-method Examination of the Barriers to Green Consumption. Journal of Retailing, 89(1), pp.44-61.

[13]. Rashid, N. A. (2009). Awareness of eco-label in Malaysia's green marketing initiative. International Journal of Business and Management, 4(8), 10.

[14]. Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., and Sarstedt, M. 2014. A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLSSEM). Thousand Oaks, CA: Sage.

[15]. Huijts, N., De Groot, J., Molin, E., & Van Wee, B. (2013). Intention to act towards a local hydrogen refueling facility: Moral considerations versus self-interest. Transportation Research Part A: Policy and Practice, 48, 63-74.

[16]. Huy, D.T.N. (2012). Estimating Beta of Viet Nam listed construction companies groups during the crisis, Journal of Integration and Development, 15 (1), 57-71

[17]. Huy, D. T.N., Loan, B. T., and Anh, P. T. (2020). 'Impact of selected factors on stock price: a case study of Vietcombank in Vietnam', Entrepreneurship and Sustainability Issues, vol.7, no.4, pp. 2715-2730. https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(10)

[18]. Huy, D. T.N., Dat, P. M., và Anh, P. T. (2020). 'Building and econometric model of selected factors' impact on stock price: a case study', Journal of Security and Sustainability Issues, vol.9(M), pp. 77-93. https://doi.org/10.9770/jssi.2020.9.M(7)

[19]. Huy D.T.N., Nhan V.K., Bich N.T.N., Hong N.T.P., Chung N.T., Huy P.Q. (2021). 'Impacts of Internal and External Macroeconomic Factors on Firm Stock Price in an Expansion Econometric model—A Case in Vietnam Real Estate Industry', Data Science for Financial Econometrics-Studies in Computational Intelligence, vol.898, Springer. http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-030-48853-6_14

[20]. Jaini, A., Quoquab, F., Mohammad, J. and Hussin, N., 2019. "I buy green products, do you…?". International Journal of Pharmaceutical and Healthcare Marketing, 14(1), pp.89-112. & Maes, J. (2002). Sustainable development and emotions Psychology of sustainable development (pp. 97-122): Springer.

[21]. Kang, I., He, X. and Shin, M., 2020. Chinese Consumers' Herd Consumption Behavior Related to Korean Luxury Cosmetics: The Mediating Role of Fear of Missing Out. Frontiers in Psychology, 11.

[22]. Karniol, R., and Ross, M., 1996. The motivational impact of temporal focus: Thinking about the

future and the past. Annual Review of Psychology, 47, pp.593–620.

[23]. Kiatkawsin, K., and Han, H., 2017. “Young travelers’ intention to behave pro-environmentally: merging the value-belief-norm theory and the expectancy theory”, Tourism Management, Vol. 59, pp.76-88.

[24]. Li, M & Cai, L. A. (2012), “The effects of Personal Values on Travel Motivation and behavioral Intention”. Journal of Travel Research. 51(4). 473-487.

[25]. Leedy, P., D., and Ormrod, J., E., 2001. "Practical research: Planning and research." Upper Saddle.

[26]. Maria, K. and Plakoyiannaki, E., 2011. Attitudes and intention toward organic cosmetics in Greece: an exploratory study. MSc Management. School of Economics & Business Administration.

[27]. Messick, D., M., and Brewer, M., B., 1983. Solving social dilemmas: A review. In L. Wheeler & P. R. Shaver (Eds.), Review of personality and social psychology, Beverly Hills, CA: Sage, 4, pp.11–44.

[28]. Milfont, T., Duckitt, J. and Cameron, L., 2006. A Cross-Cultural Study of Environmental Motive Concerns and Their Implications for Proenvironmental Behavior. Environment and Behavior, 38(6), pp.745-767.

[29]. Mostafa, M., M., 2009. Antecedents of Egyptian consumer’s green purchase intentions. J. Int. Consum. Mark.19, 97.

[30]. Onwezen, M., Antonides, G. and Bartels, J., 2013. The Norm Activation Model: An exploration of the functions of anticipated pride and guilt in pro-environmental behaviour. Journal of Economic Psychology, 39, pp.141-153.

[31]. Pham, H., S., T., and Khanh, C., N., T., 2020, "Ecotourism intention: the roles of environmental concern, time perspective and destination image", Tourism Review.

[32]. Pop, R., Săplăcan, Z. and Alt, M., 2020. Social Media Goes Green—The Impact of Social Media on Green Cosmetics Purchase Motivation and Intention. Information, 11(9), pp.447.

[33]. Prakash, G., Choudhary, S., Kumar, A., Garza-Reyes, J., Khan, S. and Panda, T., 2019. Do altruistic and egoistic values influence consumers’ attitudes and purchase intentions towards eco-friendly packaged products? An empirical investigation. Journal of Retailing and Consumer Services, 50, pp.163-169.

[34]. Rashid, N. A. (2009). Awareness of eco-label in Malaysia's green marketing initiative. International Journal of Business and Management, 4(8), 10.

[35]. Schultz, P., W., Gouveia, G., V., Cameron, L., D., Tankha, G., Schmuck, P., and Franêk, M., 2005. Values and their relationship to environmental concern and conservation behavior. Journal of Cross-Cultural Psychology, 36, pp.457–465.

[36]. Schwartz, S., H., Howard, J., A., 1981. A normative decision-making model of altruism. In: Rushton, J.P., Sorrentino, R.M. (Eds.), Altruism and Helping Behavior Lawrence. Erlbaum, Hillsdale, NJ, pp. 189–211.

[37]. Stern, P., C., 2000. “Toward a coherent theory of environmentally significant behavior”, Journal of Social Issues, 56(3), pp.407-424.

[38]. Stern, P., C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G., A., and Kalof, L., 1999, “A value-belief-norm theory of support for social movements: the case of environmentalism”, Human Ecology Review, Vol. 6 No. 2, pp. 81-97.

[39]. Steg, L., Bolderdijk, J., Keizer, K. and Perlaviciute, G., 2014. An Integrated Framework for Encouraging Pro-environmental Behaviour: The role of values, situational factors and goals. Journal of Environmental Psychology, 38, pp.104-115.

[40]. Van Liere, K.D. and Dunlap, R.E., 1978. Moral Norms and Environmental Behavior: An Application of Schwartz's Norm-Activation

Model to Yard Burning 1. Journal of applied social psychology, 8(2), pp.174-188.

[41]. Venkatesh, V., and Fred D., D., 2000. "A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies." Management science. 46(2), pp.186-204.

[42]. Verma, V., Chandra, B., and Kumar, S., 2019. Values and ascribed responsibility to predict consumers' attitude and concern towards green hotel visit intention. Journal of Business Research, 96, pp.206-216.

[43]. Zimbardo, P., G., and Boyd, J., N., 1999. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. Journal of Personality and Social Psychology, 77, pp.1271–1288.

Cite this article as :

Van Tuan Pham, Hoang Tien Dat Du, Thi Hong Nhung Do, Thi Thu Thuy Phan, Kieu Chinh Tran, "The Impact of Value and Time Orientations on Green Cosmetics Purchase Intention : A Study of Gen Z in Vietnam", Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (GISRRJ), ISSN : 2582-0095, Volume 4 Issue 2, pp. 37-49, March-April 2021.
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21326
URL : http://gisrrj.com/GISRRJ21326

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21327

Effect of Perceived Risk, Perceived Value to Intention to Use Momo E-Wallet

Van Tuan Pham[1], Do Van Dung[2], Phan Vu Ngoc Mai[2], Tran Ngoc Anh[2], Ho Dieu Anh[2]

[1]Associate Professor, Faculty of Marketing, National Economics University, Vietnam
[2]National Economics University, Ha Noi, Vietnam

ABSTRACT

This article aims to test the impact of risk perception and value perception on using the Momo e-wallet of people aged 18 to 35 in Hanoi city. The study was conducted with 409 respondents who have been using Momo e-wallet. Data is processed and verified using SPSS 20 software (scale test by Cronbach's Alpha coefficient, EFA discovery factor analysis) and AMOS 20 software (CFA confirmatory factor analysis and model analysis. linear structure SEM). The results show that the intention to use the Momo e-wallet is positively influenced by the perceived value group and not affected by the risk perception group.

Keywords : value perception, risk perception, intention to use, Momo e-wallet, Hanoi

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 50-60

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 20 March 2021
Published : 28 March 2021

I. INTRODUCTION

One of the trending services nowadays is the form of online payment via e-wallet tools - a fairly new concept but having a remarkable growth rate. An E-wallet is a virtual wallet that helps store payment card information on computers or mobile devices to facilitate not only online purchases but also payments at retail points (Tolety, 2018).

In the situation that Covid 19 is slowing down all activities of life, in an optimistic view, this is also a "test" to promote e-commerce. In Vietnam, the form of payment via e-wallet has appeared for a long time, but it was not until 2014 that it gradually restored its position, becoming a significant revolution, changing the consumption habits of the citizens. With the pioneering of Momo, VNPay, and other companies in 2015, the market of providing e-wallet services has become much more active over the past six years, attracting many "big men'' in the industry participating in this track. If there are only five enterprises in 2015, by 2020, the number has increased to 27 organizations providing e-wallet services licensed by the State Bank.

One of the names that has been very popular among young people is the Momo electronic wallet. Momo is an e-wallet platform developed by the Online Mobile Services Joint Stock Company (M_Service) since 2014. By cooperating with more than 90% of banks in Vietnam and 10,000 merchants in the country, this company holds 80% market share in the digital payments sector. According to Momo shared wallet, M_Service Company recorded a 20-fold increase in the number of users from 1 million at the beginning of 2015 to 20 million accounts after the next five years. That figure shows that MoMo e-

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

wallet users achieved record growth in the period from 2015 to 2020. In parallel with the significant increase in the number of users, the influence of Momo e-wallet on their daily consumption, it can be said that Momo has created a new consumption habit. In order not to waste the potential environment in Vietnam in exploiting consumers' online payment needs, and at the same time develop the habit of using e-wallets; Tech companies need to capture the groups of factors that influence usage intent and consumer sentiment. The fact that the customer has enough information and confidence in the product increases their ability to act on intent and execute their behavior. This is described through each client's perception of behavioral control in part based on risk perception and perceptions of value. Through the studies of the value perception and the risk perception in relation to the intention to use products of Jacoby and Kaplan (1974); Cheron & Ritchie (1982); Mitra, Reiss, & Capella (1999); Stone & Gronhaug (1993); Lawrence F. Cunningham et al. (2005) and many other authors, they have demonstrated: risk perception and value perception have a great influence on the intent to buy/use products of consumers. MoMo e-wallet is not out of the influence of the above pair of categories.

The group of people aged between 18 and 35 who are considered to be capable of using high-tech products, their value perception and risk perception about e-wallet application is good. Therefore, choosing a group of subjects from 18 to 35 years old to study and evaluate is completely appropriate. The research question is to perceive the risks and value that have an impact on intent to use and how they affect the intended use. Articles are conducted to answer the above question.

The study is divided into five parts: (1) introduction, (2) overview and research model, (3) presentation of research method, (4) research results, (5) discussion and solution.

II. Theoretical framework and hypotheses

E-wallet

Digital wallet (or E-Wallet) is a system based on a safety payment data storage software and user's passwords for many payment methods and websites (Caldwell, 2012).

By using a digital wallet, customers can now complete their buying process more easily and quickly. They can also create a stronger password without worrying that they may forget their own password. Digital wallet can be used with a mobile payment system, which allows customers to pay transactions with their smartphone. Digital wallet is also an effective tool to store card's data of close customers and digital vouchers.

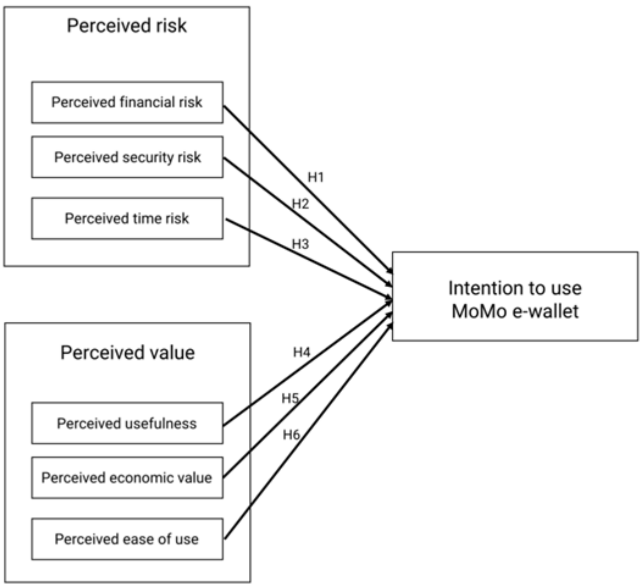
Theory of perceived risk and perceived value

Receiving more value than risk helps consumers make decisions about using products, services easily (Wilkie, 1973). Perceived risk is understood as a consumer's behaviour related to risk in a way that any behaviour may lead to sequences that he cannot predict, and some of which can be unpleasant. Consumers usually do not perceive that they can think of consequences which may happen as a result of their behavior, and they rarely anticipate those consequences with high certainty. (Bauer, 1960). Perceived risk is a very multidimensional definition, including various aspects like financial, social, psychological, physical and performance (Kaplan, Szybillo & Jacoby, 1974). Another aspect of perceived risk introduced by Roselius (1971) is about time -

based on our time-loss, convenience and effort while a product is broken and needs to be fixed.

Besides, perceived value was proven to have a positive effect on intention to use (Chiu et al., 2005; Dodds et al., 1985; Parasuraman & Grewal, 2000). Perceived value is defined as a consumer's belief about the extent to which he or she will become better off from the purchase and/or use of an object (Kim et al, 2008). If perceived risk creates a "barrier" that hinders the buying action of consumers (Kim et al, 2008), perceived value creates a positive behaviour (Grubbs & Carter, 2002). Perceived value varies depending on the consumption situation and the context of such consumption (Kim et al, 2008), so perceived value includes perception about saving time and perception situation, product to reinforce security and perceived enjoyment (Sookeun Byun, 2007). Or including perceived value function and perceived value convenience (Choi, Lee, & Ok, 2013).

III. RESEARCH MODEL



Factors of perceived risk

Perceived financial risk is likely to relate to the potential loss because of deficiencies in the operating system or misappropriation of funds through illegal external access (Littler & Melanthiou, 2006). Perceived financial risk is the possibility that the purchase will not provide value for the money spent (Roehl & Melanthiou, 2006). Chen (2013) defined perceived financial risk as an important aspect in general perceived risk that affects intention to use service. E-wallet service in Vietnam is still doubted about the existence of potential financial risk while operating. Group of researchers propose a hypothesis.

H1: Perceived financial risk has a negative effect on the Intention to use Momo E-wallet.

Perceived security risk is considered as the unsafe feeling of consumers while transmitting sensitive information in the Internet. The feeling of always having bad people who are trying to steal their personal information will affect their thought that risk is higher than reality (Salisbury & partners, 2001). In the times of digital technology, although there are perceptions about security, service suppliers still find it difficult to control the network attacks because of the frequent changes of technology, and this completely can cause a sense of security risk in consumers. Therefore, group of researchers propose this hypothesis.

H2: Perceived security risk has a negative effect on the Intention to use Momo E-wallet.

Perceived time risk affects consumers' perception about the possibility of losing time, convenience, and expectations to receive a product that is in the repair process (Stone & Gronhaug, 1993; Nepomuceno, Laroche, Richard & Eggert, 2012).

When having problems from service suppliers or from customers, consumers must contact the supplier to solve it. Moreover, at the moment, Momo is the intermediate supplier between many companies,

applications in the market, so when there is any unwanted incident, consumers still have to wait to be solved. Consequently, a hypothesis is proposed.

H3: Perceived time risk has a negative effect on the Intention to use Momo E-wallet.

Factors of perceived value

Perceived usefulness represents consumers' trust in the function of the product. To be specific, function value is the perceived utility acquired from an alternative's capacity for functional, utilitarian, or physical performance; an alternative acquires functional value through the possession of salient functional, utilitarian, or physical attributes (Sheth at el., 1991). Moon & Kim (2001) and Venkates & David (2000) defined perceived usefulness as potential consumers think that the function of technological product can improve their performance, and they can receive value from this function in the future.

In reality, Momo E-wallet is now the intermediate service in over 10 different fields such as: bank, travel, community service,... Group of researchers believe that all these functions that Momo are supplying will have considerable effect on intention to use. Therefore, a hypothesis is proposed.

H4: Perceived usefulness has a positive effect on the Intention to use Momo E-wallet.

Economic values include: Reducing costs, increasing benefits when implementing financial transactions on Fintech. The user can be less expensive when using transactions on Fintech applications compared to other transactional media (Mackenzie, 2015). Ryu (2018) and Kuo & Teo (2015) stated that economic value has a positive impact on the idea of using electronic payment services.

MoMo wallet currently provides money transfer and receiving services, and other services are completely free. Besides, customers also receive a lot of discounts when using the utilities MoMo is providing such as recharging the phone, ordering food, ... For students who do not have a stable income, using e-wallets will save a lot of unnecessary expenses, especially in an era that all become more and more lovely. Group of authors proposes a hypothesis.

H5: Perceived economic value has a positive effect on the Intention to use Momo E-wallet.

Convenience is a contributing factor to the success of IT services as it promotes promptness and immediate accessibility (Ryu, 2018; Kuo & Teo, 2015; Sharma, 2010). Improving service speed is one way of increasing customer satisfaction (Dabholkar, 1996; Meuter et al., 2000) because it allows consumers to more easily use products/services, and performance will be higher (Timmor & Rymom, 2007).

In the current era of technology 4.0, technology companies increasingly need to improve the speed and quality of the services they provide to attract consumers. Moreover, with today's fast lifestyle, the fact that a Fintech application cannot meet the speed of processing requirements of consumers in general and young people, in particular, can be completely replaced by competitors. painting. Therefore, the research team proposes the hypothesis.

H6: Perceived ease of use has a positive effect on the Intention to use Momo E-wallet.

Select sample and sample's size method

Data number is gain utilizing the selected sample. A close-up of the object to collect data is young people aged 18 to 35 who are living and working in Hanoi. In this study, the authors determine the sample size according to analytical methods including analytical experience, factor analysis, and structural linear analysis (SEM). The author's group conducted the

study with 409 respondents, completely able to answer the model tests that the authors expected.

Research results and test hypotheses

Description of sample

Among 409 usable responses to the survey, there are 142 respondents are male (accounting for 34.7%) and 254 respondents are female (accounting for 62.1%), and 13 respondents (accounting for 3.2%). University education level accounts for the highest with 355 respondents (accounting for 86.8%), from high school 29 respondents (accounting for 7.1%) and postgraduate has 25 respondents (accounting for 6.1%). Monthly personal income below 3 million VND has 264 respondents (accounting for 64.5%), from 3 to under 7 million has 84 respondents (accounting for 20.5%), from 7- under 15 million has 38 respondents (accounting for 9.3 %) and over VND 15 million, there were 23 respondents (accounting for 5.6%).

Preliminary test of measurement scales

Author has drawn the results on the reliability of measurement scales (Cronbach Alpha) and the results of EFA (Exploratory Factor Analysis) to eliminate some observation variables to help the scales more accurately assess the factors with SPSS 20.0 software. The testing standard is Cronbach Alpha > = 0.6 (Hair et al.) and extraction variance is greater than 50%. The results are summarized in the table below:

Table 1 : Summary of reliability and Average Variance Extracted of measurement scales

No.	Measurement scale	No. of observation variables	Cronbach's Alpha	Average Variance Extracted	Conclusion
1	Perceived financial risk (RRTC)	4	0.787	61.409%	Highly reliable
2	Perceived security risk (RRBM)	6	0.89	64.722%	
3	Perceived time risk (RRTG)	5	0.847	62.277%	
4	Perceived usefulness (LICN)	5	0.822	58.87%	
5	Perceived economic value (LIKT)	5	0.859	64.211%	
6	Perceived ease of use (LITT)	6	0.929	74%	
7	Intention to use (YD)	3	0.825	74.605%	

IV. Exploratory Factor Analysis (EFA)

Factor analysis results to explore the scale between perceiveds of value and perceiveds of risk are performed with Principal Components method and Varimax rotation. The analytical results show that, after eliminating the variable LICN5 unsatisfactory (weight less than 0.5), the value KMO = 0.919 (0.5 <KMO = 0.919 <1) and Barlett's test on correlation of observed variables the value Sig = 0.000 <0.05, demonstrating that the variables are closely related. The value of the total variance extracted = 67.528% (> 50%) is satisfactory and shows that the component variables in the scale of perceiveds of value and perceiveds of risk can explain 67.528% of the variability of the data and are explained. liked by variables like the original. The resulting rotated component matrix is shown in the figure below:

Rotated Component Matrix[a]

	Component					
	1	2	3	4	5	6
LITT2	.849					
LITT3	.847					
LITT5	.802					
LITT6	.788					
LITT1	.781					
LITT4	.762					
RRBM2		.832				
RRBM4		.775				
RRBM1		.755				
RRBM3		.740				
RRBM5		.716				
RRBM6		.579				
RRTG3			.776			
RRTG4			.739			
RRTG5			.716			
RRTG2			.714			
RRTG1			.641			
LIKT2				.738		
LIKT1				.712		
LIKT4				.664		
LIKT3				.642		
LIKT5				.600		
RRTC2					.789	
RRTC3					.703	
RRTC1					.630	
RRTC4					.530	
LICN3						.752
LICN2						.648
LICN4						.602
LICN1						.570

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
a. Rotation converged in 8 iterations.

The results of factor analysis to explore the intent scale were performed with Principal Components method and Varimax rotation. The analytical results showed that KMO value = 0.71 (0.5 <KMO = 0.71 <1) and Barlett's test on the correlation of observed variables had the value Sig = 0.000 <0.05, demonstrating that the variables were closely related. The total value of variance extracted = 74.605% (> 50%) is acceptable.

Confirmatory factor analysis (CFA)

After preliminary testing of measurement scales, the author continued to use AMOS software version 20.0 to conduct CFA (Confirmatory Factor Analysis) for measurement scales, testing the suitability of the research model and research hypotheses. Testing criteria used include CMIN/df; Goodness of Fit Index; Tucker & Lewis Index; Comparative Fit Index; Root Mean Square Error Approximation. The model is considered suitable when testing Chi-square with P value ≥ 0.05. However, the disadvantage of Chi-square is that it depends on the sample size. The larger the sample size, the larger the Chi-square thus reducing the suitability of the model. Therefore, besides P-value, CMIN/df is also used. Some practical studies indicate that when $\chi 2/df < 5$ (with sample size N > 200); or < 3 (with sample size N < 200), the model is considered to be suitable [Kettinger and Lee, 1995]. In this study, because the sample size is N = 409 (N > 200), according to Kettinger and Lee 1995, CMIN/df < 5; TLI, CFI ≥ 0.9 (Bentler & Bonett, 1990); GFI ≥ 0.8 (Baumgartner & Homburg, 1995); RMSEA ≤ 0.08 shows that the research model is suitably. CFA results of the above measurement scales are presented in the table below:

Table 2 : CFA test results for measurement scales

No.	**Indicator**	Perceived risk	Perceived value	Perceived risk, perceived value and intention
1	Chi-square/df	2.604	2.068	2.129
2	GFI	0.933	0.946	0.866
3	TLI	0.948	0.97	0.926
4	CFI	0.959	0.975	0.934
5	RMSEA	0.063	0.051	0.053

Structural Equation Modeling

SEM model analysis results show that the value of the test: Chi-square / df = 1.801; GFI = 0.854; TLI = 0.921: CFI = 0.93; RMSEA = 0.06. From the above results, the research model is completely satisfied and suitable with market data.

Table 3 : Standardized Regression Weights

Hypothesis		Estimate	S.E.	C.R.	P-value	
H1	YD←RRTC	-0.025	0.065	-0.383	0.702	Not accepted
H2	YD←RRBM	-0.027	0.073	-0.37	0.711	Not accepted
H3	YD←RRTG	0.012	0.078	0.158	0.874	Not accepted
H4	YD←LICN	0.185	0.076	2.448	0.014	Accepted
H5	YD←LIKT	0.284	0.099	2.86	0.004	Accepted
H6	YD←LITT	0.475	0.084	5.639	***	Accepted

According to the standard with P <0.05, the weights exhibit a statistically significant effect. Based on the results from Table 4.5 shows that **** or P <0.001 of Hypothesis 6. Besides, hypothesis 4 and hypothesis 5 have P-value of 0.014 and 0.004 respectively. Meanwhile, P-value of H1, H2, H3 respectively 0.702, 0.711 and 0.874 are higher than 0.05, showing that these hypotheses are not statistically significant and rejected.

According to research results, the regression weights of H4, H5 and H6 are all greater than 0 (0.185, 0.284, 0.475). This proves that when perceived usefulness, perceived economic value and perceived ease of use receive positive effects, there will be a positive impact that occurs with the intention of using Momo e-wallet. We can comment that H4, H5 and H6 are reasonable. This shows that perceived usefulness, perceived economic value and perceived ease of use are the three prominent characteristics that have influenced consumers' intention to use the Momo e-wallet. In particular, perceived ease of use has a higher regression index than that of perceived usefulness and perceived economic value (0.475 vs. 0.185 and 0.284) and this can be explained by consumers. Regular users are concerned about whether the application is truly more convenient for them than what the application of the technology might do.

In addition, we find that there is no difference in the variables that regulate education, reference groups or income when affecting perceiveds ease of use, perceiveds economic value, perceiveds usefulness. or consumers' intention to use Momo e-wallet. That may be the reason that Momo e-wallet is currently the most popular e-wallet in Vietnam with more than 20 million users out of nearly 100 million Vietnamese people.

V. Discussion Research's Result

The results of the structure model testing (SEM) showed that the perceived risk group (H1, H2, H3) had no impact on the intention to use the Momo e-wallet while the perceived value group (H4, H5, H6) has a positive effect. In which, perceived financial risk that is not approved by the company always assists clients in the transfer and preservation of assets and in any case, the customers' assets are always the top priority of the company. ty. In addition, perceived security risk is also not approved because Momo e-wallet owns a PCI DSS security certificate, besides global financial institutions such as Visa, Mastercard, ... and consumers always being protected by laws in depositing money in financial institutions. Furthermore, any incident or complaint will be resolved by Momo within a maximum of 48 hours, so it is reasonable to realize that perceived time risk has no effect on intention to use Momo e-wallet.

Regarding perceived value, perceived ease of use has the greatest impact on the intention to use Momo e-wallet, showing that consumers always love fast and easy payment services. Not only that, saving costs also positively affects the intention to use the Momo e-wallet because the majority of young people are low-income earners and have a mentality to enjoy promotions and discounts. Finally, consumers can pay many different types of bills and services integrated on a single e-wallet and along with that, linking with 29 banks also helps consumers to deposit and withdraw money from personal accounts. These reasons have helped Momo e-wallet have a firm foothold in the current financial technology market in Vietnam.

VI. IMPLICATIONS

From the results obtained after the research process, the authors can give a few recommendations to state management agencies, businesses, and consumers to maximize electric wallets' potential. For businesses, it is necessary to focus on developing strategies to promote perceptions of existing user benefits about the service while minimizing risk perceptions, reinforcing customer confidence when using an electronic wallet. As for state management agencies, it is necessary to supplement and perfect consumer protection policies to build trust. From there, promote the people's intention to use the Momo e-wallet. Expand and encourage propaganda and education activities for consumers about feedback and complaints to understand their interests. Regarding the state management and protection of enterprises, the state firstly needs to support businesses in identifying information about partners promptly. Not only that, the state needs to create a favorable environment for the development of convenient applications on online platforms, update the world's advanced technology information and help businesses financially.

For consumers, based on topical results, risk perception does not influence the intention to use e-wallets. However, the risks during use are not non-existent, so they still need to pay attention to this issue. Make sure to authenticate your user account as early as possible for added security. Always be alert during use to not lose money; do not provide any information, especially OTP authentication codes to others. And consumers should choose a reputable e-wallet with high security and good reviews to avoid unwanted interruption or loss.

VII. Limitations and suggestions for future study

The group of authors has researched with 409 respondents in Hanoi city. The study subjects are young people from 18 to 35 years old, who are familiar with technology products, so the research results. It is not possible to draw a broad conclusion about the factors affecting other local or age groups' user intentions. Besides, the small sample size does not entirely reflect the factors affecting the choice to use the Momo e-wallet. Moreover, during the review process, the research team found that there are still many other factors that affect the intention to use e-wallets. However, due to limited conditions, the research team is unable to do so.

VIII. Acknowledgement

Thanks editors, friends and Mr Dinh Tran Ngoc Huy to assist this publication.

IX. REFERENCES

[1]. Bauer, Raymond A. (1960), "Consumer Behavior as Risk Taking," in Dynamic Marketing for a Changing World, ed. Robert S. Hancock, Chicago: American Marketing Association, 389-398.
[2]. Caldwell, T. (2012). Locking down the e-wallet. Computer Fraud & Security, 2012(4), 5–8. doi:10.1016/s1361-3723(12)70028-3
[3]. Cheron, J. & Brent Ritchie. (1982), 'Leisure activities and perceived risk', Journal of Leisure Research, 14 (2), 139-154.
[4]. Chiu, H.C., Hsieh, Y.C., & Kao, C.Y. (2005). Website quality and customer's behavioural intention: An exploratory study of the role of information asymmetry. Total Quality Management & Business Excellence, 16(2), 185–198.

[5]. Choi, J., Lee, A., & Ok, C. (2013). The Effects of Consumers' Perceived Risk and Benefit on Attitude and Behavioral Intention: A Study of Street Food. Journal of Travel & Tourism Marketing, 30(3), 222–237

[6]. Cunningham, Lawrence F., James H. Gerlach, Michael D. Harper and Clifford E. Young (2005), 'Perceived risk and the consumer buying process: internet airline reservations', International Journal of Service Industry Management, 16:4, 357-372.

[7]. Dabholkar (1996) "A measure of service quality for retail stores: Scale development and validation"

[8]. Dodds, W. B., & Monroe, K. B. (1985), 'The effect of brand and price information on subjective product evaluation', Advances in Consumer Research, 12, 85-90.

[9]. Huy, D.T.N. (2012). Estimating Beta of Viet Nam listed construction companies groups during the crisis, Journal of Integration and Development, 15 (1), 57-71

[10]. Huy, D. T.N., Loan, B. T., and Anh, P. T. (2020). 'Impact of selected factors on stock price: a case study of Vietcombank in Vietnam', Entrepreneurship and Sustainability Issues, vol.7, no.4, pp. 2715-2730. https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(10)

[11]. Huy, D. T.N., Dat, P. M., và Anh, P. T. (2020). 'Building and econometric model of selected factors' impact on stock price: a case study', Journal of Security and Sustainability Issues, vol.9(M), pp. 77-93. https://doi.org/10.9770/jssi.2020.9.M(7)

[12]. Huy D.T.N., Nhan V.K., Bich N.T.N., Hong N.T.P., Chung N.T., Huy P.Q. (2021). 'Impacts of Internal and External Macroeconomic Factors on Firm Stock Price in an Expansion Econometric model—A Case in Vietnam Real Estate Industry', Data Science for Financial Econometrics-Studies in Computational Intelligence, vol.898, Springer. http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-030-48853-6_14

[13]. Grubbs, L., & Carter, J. (2002). The relationship of per- ceived benefits and barriers to reported exercise behav- iors in college undergraduates. Family & Community Health, 25(2), 76–84.

[14]. Kaplan, L. B., G. J. Szybillo and J.'Jacoby, 1974, 'Components of Perceived Risk in Product Purchase: A Cross-validation', Journal of Applied Psychology, ol. 59, No. 2, pp.287-91.

[15]. Kettinger, William J. and Choong C. Lee. 1995. Perceived Service Quality and User Satisfaction with the Information Services Function. Decision Sciences 25.5-6 (Sept:Oct-Nov:Dec): 737-766

[16]. Kim, D. J., Ferrin, D. L., & Rao, H. R. (2008). A trust-based consumer decision-making mod in elec- tronic commerce: The role of trust, perceived risk, and their antecedents. Decision Support Systems,44(2), 544–564

[17]. Kim, J., & Lee, H.-H. (2008). Consumer product search and purchase behaviour using various retail channels: the role of perceived retail usefulness. International Journal of Consumer Studies, 32(6), 619–627.

[18]. Kuo-Chuen DL, Teo EG. Emergence of FinTech and the LASIC principles. Journal of Financial Perspectives. 2015;3(3):24–36.

[19]. Littler, D., & Melanthiou, D. (2006). Consumer perceptions of risk and uncertainty and the implications for behaviour towards innovative retail services: The case of Internet Banking. Journal of Retailing and Consumer Services, 13(6), 431–443.

[20]. Mackenzie, A. (2015). THE FINTECH REVOLUTION. London Business School Review, 26(3), 50–53

[21]. Meuter et al (2000) Self-service technologies: Understanding customer satisfaction with technology-based service encounters

[22]. Mitra, K., Reiss, M. C. and Capella, L. M. (1999), 'An examination of perceived risk, information search and behavioral intentions in search,

experience and credence services', The Journal of Services Marketing, 13(3), 208-223

[23]. Moon, J.-W., & Kim, Y.-G. (2001). Extending the TAM for a World-Wide-Web context. Information & Management, 38(4), 217–230.

[24]. Nepomuceno, M. V., Laroche, M., Richard, M.-O., & Eggert (2012), 'A. Relationship between intangibility and perceived risk: moderating effect of privacy,

[25]. Nguyễn Hoàng Minh, Hứa Lê Thiên Bảo, Lê Thị Thúy Vi (2020). Nhận thức lợi ích – rủi ro và ý định tiếp tục sử dụng Fintech của người dùng tại Thành phố Hồ Chí Minh. Tạp chí Phát triển Khoa học và Công nghệ – Kinh tế-Luật và Quản lý, 4(4):974-996

[26]. Parasuraman, A., & Grewal, D. (2000). The impact of technology on the quality-value-loyalty chain: A research agenda. Journal of Academic of Marketing Science, 28, 168–174.

[27]. Phạm Văn Tuấn (2020), Factors Hindering the Behavior of Purchasing Hygiene and Safe Food by Residents of Metropolitan Areas in Vietnam, Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, ISSN: 1943023X

[28]. Roehl, W. S., & Fesenmaier, D. R. (1992). Risk Perceptions and Pleasure Travel: An Exploratory Analysis. Journal of Travel Research, 30(4), 17–26.

[29]. Roselius, T., 1971, 'Consumer Rankings of Risk Reduction Methods', Journal of Market- ing, Vol. 35, No. 1. pp. 56-61.

[30]. Ryu HS. What makes users willing or hesitant to use Fintech? The moderating effect of user type Industrial Management & Data Systems. 2018

[31]. Salisbury, W. D. và cộng sự (2001). Understanding the Influence of Organizational Change Strategies on Information Technology and Knowledge Management Strategies

[32]. Sharma S, Gutiérrez JA. An evaluation framework for viable business models for mcommerce in the information technology sector. Electronic Markets. 2010;20(1):33–52.

[33]. Sheth, J.N., B. I. Newman, Barbara L. Gross (1991), Consumption Values and Market Choices: Theory and Applications, Journal of Marketing Research 29(4):487-489

[34]. Sookeun Byun, Richard A. Feinberg (2007), Understanding Consumer Acceptance of Mobile Technology for Financial Service Delivery

[35]. Stone, R. N., & Gronhaug, K. (1993) & (1995), 'Perceived risk: Further considerations for the marketing discipline', European Journal of Marketing, 27(3), 39–50.

[36]. Stone, Robert N. and Gronhaug, Kjell (1993), "Perceived risk: Further considerations for the marketing discipline", European Journal of Marketing, Vol.27 No.3, pp.39-50.

[37]. Tolety, R. K. (2018). E-Wallets-Their cause, Rise and Relevance, International Journal of Research in IT and Management (IJRIM)

[38]. Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A Theoretical Extension of the Technology Acceptance Model: Four Longitudinal Field Studies. Management Science, 46(2), 186–204.

[39]. Wilkie WL, Pessemier EA. Issues in marketing's use of multiattribute attitude models. Journal of Marketing Research. 1973;10(4):428–441.

Cite this article as :

Van Tuan Pham, Do Van Dung, Phan Vu Ngoc Mai, Tran Ngoc Anh, Ho Dieu Anh, "Effect of Perceived Risk, Perceived Value to Intention to Use Momo E-Wallet", Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (GISRRJ), ISSN : 2582-0095, Volume 4 Issue 2, pp. 50-60, March-April 2021.
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21327
URL : http://gisrrj.com/GISRRJ21327

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095

Self-Efficacy Capabilities Reflected in Chinese Fantasy Children Stories

Ferril Irham Muzaki
Department of Preschool and Elementary Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Malang, Indonesia

ABSTRACT

Learning character education prioritizes the factor of cooperation, in the sense that to develop a series of learning, efforts are needed to design learning. This study aims to (1) find the values of the ability to work consistently, (2) find moral messages to make the most of it, (3) find normative values about the rules of moral comparisons. The method adopted from Fairlough (2001) construction analysis on critical discourse analysis. The data are taken from children stories, those are Nine Sun God King, (2) Great Demon King, (3) Battle Through the Heavens, (4) God of Cooking, (5) library of heavens' path, (6) Wu Dong Kian Kun, (7) The Great Ruler, (8) Desolate Era, (9) Dragon Prince Yuan and (10) the Human Emperor. Those stories are written during 2005-2021 periods. The results of this study indicate that self-efficacy in Chinese children's literature is shown in the form of (1) culture consistently, (2) culture to innovate independently, (3) culture to act creatively in accordance with the times, (4) culture to act accordingly. situation setting, and (5) culture to behave independently. The conclusion of this study is that self-efficacy in fantasy stories of children from China is character education learning based on exposure to universal self-efficacy values.

Keywords : Self Efficacy, Universal Values, Moral values, Character education, Rationalism

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 61-70

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 20 March 2021
Published : 28 March 2021

I. INTRODUCTION

Skills to analyze capabilities are related to the ability to transform oneself into skills to develop self-capacities and capabilities. Haerazi and Irawan (2020: 62) explain that the skills to carry out the execution of main ideas become dominant along with the flow of transformation which has capabilities that are in accordance with global developments. In the analysis of global developments, self-transformation becomes dominant in line with the pace and flow of the times. The ability to carry out self-transformation is an inseparable part of the values of character education. The ability of self-efficacy is an inseparable part of the skills to take action on culture. Rand (2018: 4) explains that skills to develop self-capacity are important along with the pace of development, which provides opportunities to develop character

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

education values that are identical to the times. The meaning of developing self-efficacy is that the skills to follow instructions from teachers to students become dominant along with the pace of development of the times.

Children's stories are stories specifically for children. In children's stories the characters and characterizations are characters that are understood by children. Cisneros and Cadenas (2017: 190) explains that self-transformation and the value of character education in children's stories are taught consistently and thoroughly. In developing the values of character education requires adequate diversity, in addition to increasing the values of character education that provide adequate knowledge. With the existence of educational values that provide benefits in acting and behaving in accordance with the rules and norms of behavior.

Mattews, et all (2015: 2) stated character education learning requires a series of processes from instrument validation. To develop an instrument for a teacher, even though it carries out a fit design process between the learning process and the process of designing the unity designed by each element of the community. In the development process, measured steps are needed to determine the various kinds of collective processes and creative steps. To carry out this process, steps are required to be designed optimally.

Chinese literature is an inseparable part of an adequate cultural enhancement. Wang, et all (2017: 322) explain that the increase in characteristics of independence is an inseparable part of culture. China is an inseparable part of a culture based on character education. In increasing the transformation of character education, it provides opportunities for transformation and character education values. For this reason, in order to improve skills in improving the fundamentals of the delivery of character education values.

II. METHODS

This study uses an adaptation of research design on critical discourse analysis by Fairclough (2001), explicitly in some steps, those are: (1) conducting sentence analysis, (2) conducting situations, (3) formulating instrument products, and (4) and formulating the final results. The qualitative data analysis of this research was carried out in three stages, namely description, interpretation and explanation. The data are taken from children stories, those are Nine Sun God King, (2) Great Demon King, (3) Battle Through the Heavens, (4) God of Cooking, (5) library of heavens' path, (6) Wu Dong Kian Kun, (7) The Great Ruler, (8) Desolate Era, (9) Dragon Prince Yuan and (10) the Human Emperor. Those stories are written during 2005-2021 periods.

III. RESULTS AND DISCUSSION

3.1 Culture to Work Consistently

Philosophy is part of the mindset and behavior to be able to exercise self-control over the phenomena that occur in the human mind. The process of building a philosophical foundation for action is a measurable and consistent measure of the development of digital technology and devices. Mellati and Khademi (2018: 4) explain consistently, social skills and abilities are absolute steps that a participant has. In this case of sitting, abilities and skills become dominant along with the development of the process of trying to complete life. In this case, the ability to socialize itself is a skill in determining skills and quality control.

“There was dead silence throughout the entire world. All eyes were looking in amazement at the Demonic Shadow standing in the sky at the Lower Planes. The nine eyes on the Heavenly Evil Deity's body were gone, including the two eyes on his face. The only eye that was left was the strange evil eye on his glabella. That evil eye was dark and indescribable, and it seemed to be connected to an evil world.” (The Great Ruler)

Increasing one's ability to develop character values is an inseparable part of cultural values. In this case, the skills for self-transformation are an inseparable part of the search for identity.

“Han Shuo realized something marvelous after a while. That little bit of Han Shuo was sleeping soundly when the warehouse door was suddenly pushed open and a loud” (Great Demon King)

In the narrative above, the skills to conduct critical analysis of creative steps need to be carried out.

“But…” After some hesitation, Grand Supreme said, “Great One, the Youzhou army has been defeated and the alliance army has already submitted to the Great Tang. The alliance sovereigns also took part in the invasion of the polar base. We no longer have anyone to borrow strength from, and the Purification plan no longer has an army backing it! " (The Human Emperor)

Increasing the ability to increase the critical capacity about the situation is an inseparable part of the self-evaluation ability. In this case, the ability to develop student characteristics.

“The decisive battle had naturally ended with the alliance army being victorious following Hun Tiandi being sealed. Although many in the Hun clan had become much stronger after Hun Tiandi advance into the Dou Di, most of them had been used by Hun Tiandi as sacrifices to the blood blade before they could display this strength. The remaining people were a little desolates.” (Battle Through the Heavens)

The ability to carry out self-analysis is a part that although it is done to improve skills and abilities to survive.

“Fellow Daoist Dark north, I admit that I did act in a rather untoward fashion, but the path of cultivation is an inherently selfish path. We fight our way to the top, do we not? Your Chaos verse was the weakest of all Chaos verses, so my disciple naturally chose to try and make it his own. The war is now over, and he is dead. You are now a Lord of Chaos. Let us let bygones be bygones. What do you say?" (The Desolate Era)

Creative steps are a necessary part of improving skills to improve one's own abilities. In this case, the skills to carry out analytical studies are important in line with the flow of global developments.

“That Child of Destruction was incredibly strong, but everything was different if Heaven was taking action.” (The Human Emperor)

In this character, the ability to survive plays a major role in improving self-evaluation skills. In this case, skills to develop adaptability become dominant in developing students' character values.

3.2 Culture to Innovate independently

Socializing is a skill to maintain self-control in society. Zheng (2017) explains that improving community self-control requires self-control skills and the ability to socialize with the environment. Knowledge to improve social skills even though it is developed to adapt to the environment. To organize and adapt to society, a philosophical view is needed, namely adapting to the environment in order to live in accordance with various types of science to suit the ideas of the challenges of the times. In this case, philosophy teaching skills become dominant and although the ability to create an environment has a better learning process than social skills with a philosophical foundation.

"This was indeed a sign that he was just about to advance into the Tempered Body 4th Layer. He just needed to wait for this kind of skin to harden a little more and then it would truly be at the Tempered Body 4th Layer." (Wu Dong Qian Kun)

In this case, the skills to design life values are a major part of character education. In this case, the skill to try and strive to be able to work as much as possible is an effort to improve one's quality.

*""These lowly people would do something that goes against their conscience just for their own selfish ends. In the face of great strength, they are like ants! " Qin Yun had already seen through the group of people. He was even more determined to become stronger! (*Nine Sun God King) *""*

The narrative of the bag is part of the skill to reflect on one's life achievements. In this case, the ability to analyze ideas is an inseparable part of an individual's ability.

""If Great One is stepping forward, then this matter is naturally dealt with. That Child of Destruction is dead for sure, "Grand Supreme and Radiance Supreme said simultaneously, their expressions calming down." (The Human Emperor)

The ability to develop spiritual values is an integral part of the skills to develop adequate spiritual values. In this case, improving student abilities is an inseparable part of the values of character education.

"Magical yuan began to circulate past his butt and relieved some of the pain." (Great Demon King)

Increasing the ability to carry out self-analysis is an effort to develop skills to develop character education values. In this case, the development of a theory of life is developed to find identity.

"The horned, azure-robed man completely understood how Ji Ning was feeling right now, and so he continued to speak in a gentle and friendly voice, "You now stand at the very peak of civilization, after all. We each are in control of our respective Chaosverses, and neither of us can do anything to the other. What's the point of holding grudges?" " (The Desolate Era)

Creative steps are a necessary part of improving skills to improve one's own abilities. In this case, the skills to carry out analytical studies are important in line with the flow of global developments.

"Qin Tian and the top powers from the Great Thousand World turned pale. When the Heavenly Evil Deity was at the state with nine eyes, the Flame Emperor, Martial Ancestor, and Mu Chen had to join forces to deal with him. Now that the Heavenly Evil Deity had the tenth eye, how could they possibly deal with him? All of them looked at one another and felt helpless as they lost all hope." (The Great Ruler)

In improving abilities and skills, a teacher even learns to understand the flow of discourse and lines of understanding. With an understanding of the concept of life, a student can understand values and identity.

"Under his touch, the outer layer of skin felt reasonably hard. Although it had yet to reach the level of hardness of rocks or wood, Lin Dong's skin was clearly several times harder than before!" (Wu Dong Qian Kun)

The development of character education values is an inseparable part of an adequate culture. In this case, the skills provide skills for self-exploration.

"Many practice platforms stood in the practice grounds, while the numerous youths atop them yelled out as they exchanged blows. Each punch and kick had the vigor and ferocity of a tiger, a rather imposing sight. Below the platforms were crowd of spectators who would burst into cheers from time to time." (Dragon Prince Yuan)

Increasing spiritual understanding is an integral part of increasing adequate knowledge. In this case, the skills to develop character education values become dominant.

"There was no lack of young and pretty girls amongst the crowds, and their pretty watching eyes made the boys on the platforms fight with even more enthusiasm, hoping to show off their moves and thus bask in the limelight." (Dragon Prince Yuan)

To improve skills and abilities, a student while studying Engineering develops adequate character education values. In this case, the skills to develop character values become dominant.

"For any Channel Opening stage practitioner, the opening of every meridian channel would raise the innate quality of one's body. Strength, speed, reflexes etc. far surpassed those who had yet to open their channels. To put it bluntly, a Channel Opening stage practitioner was able to effortlessly defeat dozens of cultivators who had yet to open their channels." (The Dragon Yuan)

To improve skills, the development of character education values becomes dominant. In this case, the skills to develop spiritual values are the focal point of the development of character education values.

3.3 Culture for Creative Actions In Accordance with the Development of the Times

Education serves to teach values or norms from one generation to the next. Basically, the sustainability of society is determined by the younger generation. The young generation is basically the backbone of the nation.Shuyi(2019) explained that the younger generation are humans who have a passion for making life better. The younger generation is a human being who has the desire to move forward. The younger generation also has a passion for progress. So that the younger generation needs to be taught how the values and norms adopted by a nation are. The main objective is for this nation to be able to maintain the values and / or norms from the next generation to the next generation.

"An incomparable battle had come to a close. However, it had left behind a seriously damaged Central Plains. The original prosperity had vanished. Additionally, the entire Central Plains had been split into two. A hundreds of thousand feet large deep abyss had split the it into two sections. This hundreds of thousands of feet huge deep abyss would be named the Two Di Abyss in the future. No one was able to forget the earthshaking battle that day" (Battle Through the Heavens)

The ability to carry out self-analysis is an integral part of the skills for self-reflection. In this case, the ability to carry out personal skills is an inseparable part of self-skills.

"He had some thoughts about his situation, but he never imagined that he'd see something like this. It was as if his life became a cooking game. He stared at the screen with an indescribable and confused feeling for a while, then turned his head towards Lee Hyesun. And he opened his mouth." (God of Cooking)

The ability to plan knowledge and technology is an inseparable part of personal skills. In this case, the ability to carry out self-transformation and skills to develop character education values.

"Although he has inherited the memories of the previous Zhang Xuan, he has yet to organize the information in his head. At most, he can only make sense out of the different realms in cultivation. If it is on mistakes of cultivation, even the previous Zhang Xuan could only smoke through it, needless to say, the current Zhang Xuan!" (Library of Heaven's Path)

The ability to apply skills and character education, even though it is done by increasing the ability of oneself and the community. In this case, the ability to pay attention to oneself is an inseparable part of the ability to be independent.

"Why? Are you scared to accept the challenge? It is clearly written in the rules that teachers can compete

with one another so as to allow the student to make a better choice. This isn't considered as poaching!" Cao Xiong chuckles. He flings his sleeves and a serene and scholarly look appears on him." (Library of Heaven's Path)

Self-improvement is an inseparable part of culture. In this case, the skills to develop character education values play a major role in self-skills.

3.4 Culture to Act according to the Situation

Students need to be challenged to be able to develop themselves according to the challenges of the future because they are the future of the Indonesian nation. Matias (2016: 195) states that literature as one of the cross-cultural libraries in the world is important to be taught in elementary schools with the aim of character education. The 2013 curriculum regulates character education as a means of educating the nation's life in various fields of life. It is time for the Indonesian people to start educating students in elementary schools on cross-cultural values by being taught foreign language skills to children. Parker (2017) states that literary mastery does not only come from mastery of vocabulary and grammar skills, but also comes from mastery of the social elements of language users.

"However, five years ago, when he was abolished from the position of crown prince, the people who had flirted with him were the first to distance themselves from him!" (Nine Sun God King)

In the narrative above, unyielding nature is an inseparable part of an individual's ability to apply abilities and skills to transform ideas.

"Faced with being chased by the alliance army. They did not put up much resistance before surrendering." (Battle Through the Heavens)

The skill to conduct studies on various kinds of events is an inseparable part of individual abilities. In this case, human values are an inseparable part of the basic concept.

"Those were pretty sad stats. But, Jo Minjoon remembered that almost all of Lee Hye's cooking did not taste that great. If her skills were that low, that explained why." (God of Cooking)

The values of character education are an inseparable part of improving culture. In this case, the skill to transform ideas along with the flow of ideas is part of spiritual values.

"A faint Demonic Power emanated from the Heavenly Evil Deity's body, and as the Demonic Power spread out, the Lower Planes started to shake and collapse. A bit of Demonic Power leaked out from the Lower Planes, and it caused the Spirit Demon Continent, which was nearest to the Lower Planes, to crack." (The Great Ruler)

Increasing skills to develop values of spirituality and responsibility become dominant in line with global developments that provide opportunities for self-transformation from various kinds of activities.

"The white-robed Ning stood within the emptiness of space, staring at the treasures which the deceased Iyerre had left behind. He used his godsense to sweep through all of the treasures and inspect them. "Given that Iyerre dared to return, he probably had something he was counting on." (The Desolate Era)

Increased independence is part of increasing spiritual values and responsibilities. Even though character education values are reflected in creative steps.

3.5 Culture to Be Independent

Parker (2017) states that literary mastery does not only come from mastery of vocabulary and grammar skills, but also comes from mastery of the social elements of language users. The 2013 curriculum is designed to educate children to love national culture as well as respect across cultures. Cultural harmony is

obtained by teaching literature as a medium for learning universal global values in every nation. The character values in children can be instilled through literary works, both from within and outside the country.

"As for the current Qin Yun, because he had the nine-pearl bracelet, it was equivalent to having a nine suns spirit vein. Such talent had only appeared in legends, and in every aspect, it far surpassed a six suns spirit vein!" (Nine Sun God King)

In the above thought, the ability to transform yourself is an inseparable part of spiritual values. In this case, the ability to plan skills for future success.

"He mumbled to see if it would pop up, and the more detailed screen indeed opened up. Knife skill, heat controlling skill, understanding of Traditional Korean cuisine, etc. But of those many skills, two particularly caught Jo Min Joon's attention." (God of Cooking)

The development of spiritual values is an inseparable part of character education. In this case, the skills to develop basic knowledge are an inseparable part of increasing character values.

"Against other teachers, Cao Xiong wouldn't have the confidence to challenge them. However, against the one whose performance is first from the bottom, the one who scored zero on the Teacher Qualification Examination, he is still confident of his skills." (Library of Heaven's Path)

Increased independence and behavior are inseparable parts of culture. In this case, the skills to develop basic character are followed by an increase in individual independence.

"In fact, any place that cried out in pain was greatly relieved after the magical yuan passed through it, and it actually felt a bit… comfortable." (Great Demon King)

To develop the characteristics of a student, even though skills are taught to carry out technological analysis. In this case, even though technology trends are analyzed to find new values.

"Foolishly gazing at his arm for a moment, Lin Dong shut his eyes and firmly inhaled in a few breaths of air. Only when his mind gradually calmed down did he once again gently stroke his arm, though still slightly trembling." (Wu Dong Qian Kun)

Survival skills are an integral part of the ability to develop character education values. In this case the skills to develop character education values.

3.2. Discussion

Self-development of an individual is one of the objects of study for an individual to be able to understand the problems and skills to design knowledge constructs. Al Azri and Al Rashdi (2014: 3) stated knowledge construction is built from a collection of various kinds of understanding obtained from the need for an individual to transform change and knowledge.

Table 1. Taxonomy of Clarification glitches

Interpreting the Numbers	Designing the Result	Interpreting the Letter
Make Outline	Design Estimation	Make Adaptation
Make Label	Make Articulation	Develop Allocating
Make Drawing	Make Association	Make Alphabetize

Freed and Chain (2017: 96) provides an opinion on the process character education learning is close steps in the development of a person's individual, in this case the ability for character education is more

feasible if it is focused on the process of designing the achievements and competencies of an individual in terms of planning one's activities. To carry out the character education process of an individual even though studying the characteristics of the sound and the way of the reader.

Table 2. *Taxonomy of Difficulties in Understanding the Context*

Interpreting the Figures	Designing the Resolution	Interpreting the Note
Develop Attraction	Develop Association	Create Alphabetize
Make Enumeration	Make Students Behavior	Create Application
Focus on Classification	Develop Clarification	Develop Ascertaining
Make Index	Create Classification	Make Assignment

The process of developing character values is a person's need to transform ideas and ideas. agrees with Jones (2016: 34) in line with this, the skills to construct basic ideas become dominant along with the times that give birth to changes in knowledge constructions. The assistances to reconstruct knowledge is a study in developing individual abilities and skills in transforming scientific ideas.

Table 3. *Taxonomy of Enlightenment Complications*

Interpreting the Statistics	Designing the Explanation	Interpreting the Message
Make Labeling	Design Compute	Avoid redundant activities
Make List	Make Contrastive analysis	Make Back up Plant
Make Match	Develop Conversion	Make Calculate
Create Meet	Create Defend	Develop Capture

Nowrouzim et all (2015: 264) stated, the development of test results is the focus of the difficulties experienced by teachers as developers of character education material in Chinese literature for international schools. The platform design needed for character education learning is (1) the development of the learning process will become easy in line with the development of the times, (2) the development of the novelty of ideas needed to upgrade the character education learning process, and (3) the process of developing the results of the study is required. proficiency in character education required in welcoming 21st century learning.

Table 4. *Taxonomy of Construal Difficulties*

Interpreting the Statistics	Designing the Key	Interpreting the Memory
Make Recall	Make Extravagant	Make Customization
Create Reciting	Create Approximation	Develop Demonstration
Create Recognizing	Become Example	Create Depreciate
Make Recollection	Create Elaborate	Develop Modification

On the basis of the description of the teacher's opinion above, it can be drawn a synthesis that

character education learning plays a major role in the learning process of the 21st century. according to Brown (2017: 3), the character education learning process even though it is directed at adjusting the various kinds of learning designs needed to design the character education learning process. For this reason, the design of the character education learning process is directed at the design of the learning process.

Table 5. *Taxonomy of Complications Clarification*

Interpreting the Information	Designing the Answer	Interpreting the Communication
Do study	Give an Honor	Examine creativity
Make Tabulation	Infer facts	Exercise creates
Make Trace	Interact with Others	Explore creativity
Write the objectives	Interpolate with others	Expose facts

In this case, the factor that can be seen is the presence of students who come from multi-background and multilingual. Multilingual-based learning activities despite paying attention to the rules in language learning, namely starting from learning character education even though prioritizing character education skills compared to other subjects in learning Chinese literature at the elementary school level.

IV. CONCLUSION

The process of learning character education, in view of human values, is a process of habituation. Students at the elementary school level even pay attention to the habituation of character education values through children's literature based on Chinese folklore. In this case, governance habituation is a way to process basic information on the skills and abilities of a speaker to be able to independently socialize ideas and basic ideas in their respective environments. In this case, the skills and abilities of a learner are supported by qualified character education materials as basic materials for mimicking activities.

V. REFERENCES

[1]. Al Azri, RH, & Al-Rashdi, MH (2014). The effect of using authentic materials in teaching. International journal of scientific & technology research, 3 (10), 249-254.

[2]. Brown, G. (2017). Teaching listening comprehension. In Listening to Spoken English (pp. 158-186). Routledge.

[3]. Cisneros, J., & Cadenas, G. (2017). DREAMER-ally competency and self-efficacy: Developing higher education staff and measuring lasting outcomes. Journal of Student Affairs Research and Practice, 54 (2), 189-203.

[4]. Fairclough, N. (2001). Critical discourse analysis as a method in social scientific research. Methods of critical discourse analysis, 5 (11), 121-138.

[5]. Freed, J., & Cain, K. (2017). Assessing school - aged children's inference - making: the effect of story test format in listening comprehension. International journal of language & communication disorders, 52 (1), 95-105.

[6]. Haerazi, H., & Irawan, L. (2020). The effectiveness of ECOLA technique to improve reading comprehension in relation to motivation and self-efficacy. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 15 (1), 61-76.

[7]. Jones, LC (2016). Using technology in language teaching and listening comprehension: Revisiting what teachers should know and do. IALLT Journal of Language Learning Technologies, 34 (2). , 27 (2), 194-211.

[8]. Mellati, M., & Khademi, M. (2018). MOOC-based educational program and interaction in distance education: long life mode of teaching. Interactive Learning Environments, 1-14.

[9]. Nowrouzi, S., Tam, SS, Zareian, G., & Nimehchisalem, V. (2015). Iranian EFL students' listening comprehension problems. Theory and Practice in Language Studies, 5 (2), 263-269. (Doctoral dissertation, Dallas Baptist University).

[10]. Rand, K. L. (2017). Hope, Self-Efficacy, and Optimism Conceptual and Empirical Differences. The Oxford Handbook of Hope.

[11]. Shuyi, YUCHI (2019). Discussion on Audio-Visual Language Turning Classroom Teaching Mode Based on MOOC Online Teaching Platform. The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship.

[12]. Wang, JJ, Baranowski, T., Lau, PW, Buday, R., & Gao, Y. (2017). Story immersion may be effective in promoting diet and physical activity in Chinese children. Journal of nutrition education and behavior, 49 (4), 321-329.

[13]. Zheng, TAN (2017). Design and Discussion of C Language MOOC Course. In Education Teaching Forum (No. 32, p. 85).

Cite this article as :

Le

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21329

Factors Affects Clothing Buying Intention in Online to Offline Model (O2O)

V T Pham, Tran Thi Thuy Nguyen, Phan Thu Ha, Quach Thu Ha, Phuong Dieu Linh, Tran Thuy Linh
P V Tuan, Associate Professor, Faculty of Marketing, National Economics University, Vietnam

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the effects of 5 factors on buying intention of clothing in the online-to-offline (O2O) model. This model offers an innovative form for businesses to search and attract customers via online channels then drive them to brick-and-mortar stores for purchases. For this purpose, a conceptual model was developed based on the integration of the Engel Blackwell Miniard (EBM) and the Theory of Planned Behaviors (TPB). The five factors under investigation includes Online advertising, Electronic word-of-mouth (eWOM), Attitude, Subjective norms and Perceived behavioral control. An online survey was conducted and the data were analyzed using Exploratory Factor Analysis (EFA) and Multiple Regression model. The results reveal that Attitude (standardized coefficients 0.461), Subjective norms (standardized coefficients 0.212) and Perceived behavioral control (standardized coefficients 0.192), respectively, have the most significant effects while Online advertising and eWOM have no major impacts on O2O buying intention. Based on such findings, a number of recommendations for the government, businesses and customers while adopting the O2O model are offered.

Keywords : Clothing, O2O, model, Online-to-offline, O2O buying intention

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 71-79

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 25 March 2021
Published : 30 March 2021

I. INTRODUCTION

Along with the development of the Internet, online shopping has become more and more popular to consumers. Most of them use the Internet to conduct intensive online research about a product before making a purchase decision. However, is it really effective for consumers to shop online and is it an appropriate strategy for businesses to only focus on this form of e-commerce?

In recent years, the O2O model has been considered as the perfect solution for business operators. This model approaches and attracts potential customers on online platforms such as social networks, websites or online newspapers and navigates them to the physical stores so that they can experience and purchase products. Unlike the traditional online business model that only focuses on the online channels, the

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

O2O model aims to integrate online platforms with offline sales. In particular, the authors are interested in the fashion industry, namely apparel, as they are transforming their business models to O2O commerce in Vietnam.

According to a survey report of Vietnamese fashion shopping behaviors in 2017, as for apparel, consumers mostly choose physical stores as the main shopping channel and go there frequently. When asked: "Where do you buy clothes?", most interviewees answered "offline stores" (including local stores, supermarkets, malls or official stores of their favorite brands). This shows that, despite the development of online shopping, Vietnamese consumers of apparel market still tend to come directly to the store to try the clothes on. Some reports that surveyed the shopping behaviors of "Gen Z" (people born between 1996 and present) concluded that although this age group is proficient in technology and quite likes to shop online, they still hesitate and worry when deciding to purchase clothes. Clothing is something that expresses style and personality and it is a long-term product, so they will consider it very carefully.
In the context of the research paper, the authors aim to study O2O conversion motives in the apparel industry in Vietnam. Based on reports on O2O model such as "Research of O2O website-based consumer purchase decision-making model" (Min Tang & Jing Zhu, 2019), the authors have integrated the model explaining the consumer decision making (EBM), the Theory of Planned Behavior model (TPB) and O2O model to propose a new research model proposal. Specifically, the model refers to factors affecting consumers' intention to buy clothes O2O, such as the influence of online advertising, eWOM, attitudes, subjective norms and perceived behavioral control. The results of the study provide theoretical insights into O2O. On the enterprise and business household side, understanding the factors affecting consumers' intention to purchase O2O can help marketers utilize these elements in their conversion activities.

II. THEORETICAL BASIS AND RESEARCH METHODS

Online-to-Offline Commerce Service Framework (O2O)

One of the first definitions of an online to offline behavioral transformation model was finding customers on an online platform and persuading them to come to the physical store (*Rampell*, 2011). Later, the definition of O2O was expanded as reported by the group P.-C., & Wang, W.-N. (2013) or the definition of O2O by *Phang et al* (2014) to emphasize the transition between online to offline (and vice versa).

The operating mechanism of the O2O model specifies the factors involved and the activities of this model.

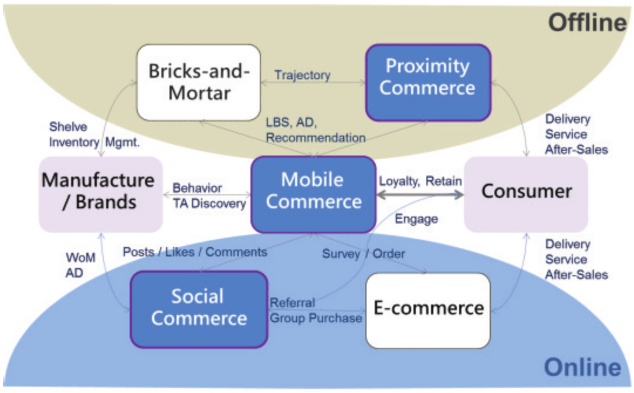


Figure 1: O2O Commercial Service model (Tsai et al, 2013)

Consumer decision-making (EBM) model

Based on the theory of the EBM model, the authors point out 3 factors that affect the O2O purchasing process, including: The process of analyzing input information such as online advertising and eWoM, the influence of consumer attitudes and norms in the

society. Therefore, we suggested hypotheses to test the effect of these three factors on the intention to purchase O2O. However, in order to have a more profound and multidimensional theory, we chose to use it in the combination with the Theory of Planned Behavior (TPB) model to evaluate the relationship between variables including attitude, subjective standards and perceived behavioral control and the purchasing intention in the O2O model.

The Theory of Planned Behavior model (TPB)

The TPB model is shown to indicate a causal relationship between factors such as attitudes, subjective standards, perceived behavioral control and the consumers' behaviors and intention. At the same time, the authors claim that other factors including demographics and environment are active in the model structure and do not independently influence the interpretation of the ability to perform a behavior. (Montaño, 2016)

Online advertising and O2O purchase intentions

According to the *Vietnamese Social Media and Online Ads* report, when the participants were asked "Have you ever clicked on any Facebook ads in 7 days?" and "Have you ever made a purchase after seeing an advertisement in the past 3 months?", the rate of clicking on ads and buying goods after seeing them increased slightly during the period of 3 years (from 2016 to 2019). Specifically, the percentage of clicking on online ads increased from 57% to 64% and the rate of purchase after seeing ads increased from 41% to 49% (*Q & Me,* 2019). The consumers' decision-making process basically starts with problem recognition, then information search, alternative evaluation, purchase decision and post-purchase behavior (Kotler, 2008). With online communication, when customers see advertisements as well as online sales promotion activities, these activities will attract them and stimulate their buying demand. Before making a purchase decision, a customer will search for information to support his or her decision. When they do not have enough information, they will search through online channels such as websites or search engines (*Laudon & Traver*, 2009). From the collected secondary data, the authors propose the following hypothesis:

H1: Online advertising has a positive effect on purchase intentions in the O2O model

eWOM and O2O purchase intentions

Currently, there are many studies around the world showing the link between the acceptance of eWOM information and the purchase intentions. In the study of *Tien, DH et al* (2018), eWOM information acceptance is said to have a coordinating role in the influence of the usefulness of information and the reliable source of information on the purchase intentions. *Erkan & Evan* (2016) stated that: eWOM is useful for online sellers because they can turn online prompts into new orders. Social media users, whether on purpose or not, are exposed to enormous amounts of eWOM information, and previous studies have shown that this information influences the user's purchase intentions (*See-To & Ho, 2014*).

In the online environment, when customers cannot directly see and hold the real product and do not completely trust the images provided by the brand, reading comments from other customers will increase their faith in the product. Then they will judge if the product is worth seeing and buying in the physical store. From the aforementioned theories, the authors have hypothesized that:

H2: eWOM information has a positive effect on purchase intent in the O2O model

Consumer attitudes and O2O purchase intentions

A number of studies have integrated TAM and TPB models or clarified that the attitude variable influences the behaviors to conduct surveys in some specific fields. In the fruit and cosmetics business, for example, the authors clarify that the attitude variable affects the use of organic hair or skin care products in the TPB model of the study named "Consumer purchase intention for organic personal care products" (*Kim, H., & Chung, J.,* 2011); "A study on consumers' attitude towards online shopping on Penang famous fruits pickles" (*Fong*, 2013). The TAM model is also combined with the TPB one in the study "Factors affecting adoption of electricity banking" (*Lee, M.-C.,* 2009).

The Theory of Planned Behavior (TPB) (*Ajzen*, 1991) assumes that a behavior can be predicted or explained by behavioral trends to perform it. This theory is applied in many fields such as tourism, technology or service. However, the application of this theory to the O2O conversion motives is limited. One of the reports mentioning attitudes and analyzing its influence on O2O purchase behavior is the study named "Understanding the effects of physical experience and information integration on consumer use of online to offline commerce" (*Yang, Y., Gong, Y., Land, LPW, & Chesney, T.,* 2019). Accordingly, the authors come up with the hypothesis:

H3: Consumer attitudes have a positive influence on the purchase intentions in the O2O model.

Subjective norms and O2O purchase intentions

Subjective norms are divided into peer pressure and pressure from superiors, suggesting that peers can exert pressure on the opposite side of the action, while superiors encourage the action. The grouping of friend, family member, spouse and co-worker shows that while friends often encourage an individual to act, the spouse usually does not (*Taylor, Todd's,* 1995) (*Ho et al. .'s*, 2011). In general, each way of grouping needs to show the level of impact each group has on the individual's behavior. Many studies have demonstrated the impact of subjective norms on purchase intentions for fashion or cosmetics. However, there are not many studies on this effect in relation to the O2O model, leaving a gap in research. Therefore, this study will refer to 4 reference groups: relatives, friends, acquaintances, peers and make a hypothesis:

H4: Subjective norms have a positive effect on purchase intentions in the O2O model.

Perceived behavioral control and O2O purchase intentions

Perceived behavioral control allows to predict behavior that an individual is about to perform, but cannot perform due to lack of opportunities or conditions (time, money, or skill). Many studies refer to perceived behavioral control as a factor that positively influences the purchase intentions (*Ajzen*, 1991; *Jain et al.,* 2015; *Teo and Pok,* 2003).

Due to many similarities in consumers' decision-making either in online platforms or in traditional retail stores and the biggest difference between these two processes is the shopping environment and marketing communication (*Katawetawaraks and Wang*, 2011), the authors make a hypothesis:

H5: Perceived behavioral control has a positive effect on purchase intentions in the O2O model

Research models

From theories and data collected above (H1 to H5), the authors propose a research model to solve the gaps in the study of the online-to-offline conversion model.

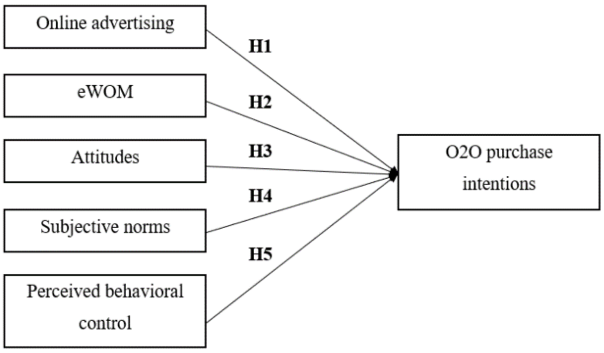


Figure 4. Research models

The hypotheses are presented in turn as follows:
H1: Online advertising has a positive effect on O2O purchase intentions
H2: eWOM has a positive effect on O2O purchase intentions
H3: Attitudes have a positive effect on O2O purchase intentions
H4: Subjective norms have a positive effect on O2O purchase intentions
H5: Perceived behavioral control has a positive effect on O2O purchase intentions

2.12. Sample description

After giving out 225 survey forms, the group collected 210 valid ones. In terms of gender, the ratio of female: male is 3.5. In terms of educational attainment, 91.4% of the participants have the highest level of education is university and the rest's level is high school. In terms of age, people are mainly 18-22 years old (accounting for 88.6%). This is one of the target customer groups of the O2O model, so the sample is highly representative. In terms of income, the numbers of people having income of "under 3 million VND", "3-5 million VND", "6-10 million VND" and "more than 10 million VND" were 97, 64, 29 and 16 respectively. 4 samples chose "Other". The corresponding rates were 46.2%, 30.5%, 13.8%, 7.6% and 1.9%, respectively.

III. RESULTS AND DISCUSSION

Demographic analysis results

Most students still have the habit of buying clothes at the physical stores. 66.7% of the respondents answered that they buy clothes at the store more frequently and the other 28.1% said that they buy clothes online more often. This result can be explained by the fact that clothing is a long-term item and people are quite dependent on factors like fabrics, suitability and so on. They will feel insecure when buying clothes online.

Women buy clothes online more often. As many as 31.6% of women say that they shop online more often, compared to only 22% of men.

People with high incomes are more likely to shop online. The evidence is that the proportion of people who choose the answer "buy clothes online more often" is lowest among the low income group (25.3%), and tends to increase slightly in the higher income group (above 30%). This can be explained by the fact that people with higher incomes will often buy more expensive products online (as demonstrated later). In addition, it is also possible that the students earn a little higher from the income of part-time jobs and therefore have less time for shopping, and order goods online instead to save time.

The level of spending on clothes in the store is higher than online. In general, the higher the income groups have, the higher their spending on one purchase will increase. The percentage of participants choosing the answer "from 500,000 to 1 million VND" and "over 1 million VND" for 1 purchase is mainly in the income group of 6-10 million and over 10 million. The rates in the answers of low-valued bills such as "below 100,000 VND", "below 300,000 VND" or "300,000 to

500,000 VND" are high in the low-income groups and decrease gradually as the income increases.

The level of spending per visit on buying clothes online is lower for women than for men. 53.7% of men spend 300,000-500,000 VND per visit when shopping online, while that rate for women is only about 36.8%. Most women spend between 100,000-300,000 VND per visit when buying clothes online. It can be seen that, although women buy clothes online more often than men, they often buy quite inexpensive and not too important items, while expensive items will be "saved" for shopping occasions at the physical stores.

ANOVA test results

Influence of groups of factors on purchase behaviors by gender. Specifically, when the research team analyzed the relationship between the observed variables in the "Subjective norms" factor group and the gender variable, male respondents had a higher rate of consent than female respondents. Although there are not too many significant statistical differences, the gender factor greatly affects the influence of groups of factors in the scale. Specifically with the variable "Online advertising", the average score of female responses is higher than that of men in all observed variables, indicating that women are more affected by online advertising, especially the promotional information about discounts that stimulate this group's purchase intentions. As can be seen, women are subjects who are more likely to be stimulated by beautiful images. Also, they tend to have a higher demand for clothing shopping, as they often feel that they do not have enough clothes. Therefore, the influence of advertising, as well as the ad interaction rate of this audience group is also higher. They are also the ones who are more of "deal seekers" compared to men, so they will be easily stimulated by discount programs.

Influence of groups of factors on purchase behaviors by educational attainment. The higher level of educational attainment of the target group is, the higher the score of the response is, and the higher the awareness is, the more affected they are by cognitive factors that control their behaviors (for example, "Is the store near my place?", "Is there enough information?" and so on). This target group also tends to be more secure when they can see, try and touch things by themselves (because they have a lot of knowledge and read many bad experiences of others about online shopping) and have greater desire to purchase clothes in the physical stores.

Test the model and build regression equation

The research team performed Cronbach's Alpha test and removed the observed variable INT5 from the model because it had an overall correlation coefficient of less than 0.3. With the remaining observed variables, the authors conducted factor analysis to discover EFA. The factor groups all gave results satisfying KMO value and Bartlett's test results were meaningful with Sig. = 0.00. Therefore, the authors reject the hypothesis H0: the observed variables are not correlated with each other in general; the variables satisfy the conditions for factor analysis. Finally, we conducted multivariate regression analysis to build the equation. The results showed that the independent variables explained 43.6% of the variation of the dependent variable. In addition, the "attitude" variable is the one that has the strongest influence on the dependent variable (the standardized regression coefficient is 0.461), followed by the "subjective norms" variable (the standardized regression coefficient is 0.212) and the final one is the "perceived behavior control" variable (the standardized regression coefficient is 0.192). The

"online advertising" and "eWOM" variables are not enough to confirm an influence on the intention to purchase O2O in the fashion industry. The regression model is as follows:

INT = 1.032 + 0.461*ATT + 0.212*PC + 0.192*SN

Therefore, the analytical results accept the hypotheses H3, H4 and H5 and reject the hypotheses H1 and H2.

Evaluating the level of customer satisfaction with the experience of buying clothes online

To analyze further and have a more multidimensional view of the research, the team conducted an assessment of the satisfaction level with the online shopping experience of consumers.

Satisfaction level with the clothes purchased online. 60.95% of respondents were satisfied when buying clothes online, 20.48% of them chose the category "other" with many different opinions, 13.33% were not satisfied, and 5.24% only buy clothes offline. Those who bought clothes online would continue to participate in satisfaction assessments of the products they have purchased. The number of samples for this question is 199. The statistics below show the assessment results of satisfaction with online clothing buying experience among 199 respondents.

The reason that shoppers are satisfied with the online shopping experience. Research results show that people who buy clothes on online channels feel satisfied with this shopping experience the most because of its convenience, accounting for 35.5%. Online shopping is very fast, helping them save time and not have to go to the store. The second reason that these people are satisfied with the online shopping experience is product quality (28.31%). More specifically, the criteria that users set to evaluate a product with good quality are: design, material, color and "same as described". The next reason that these customers give is the price, accounting for 15.67%. Prices of goods on online channels are often considered to be relatively cheaper compared to offline channels thanks to discounts and free shipping.

Choosing a method of shopping after having enough information. After having enough information, the respondents choose to buy online, all given the reason that they prefer convenience. Conversely, some respondents will go to the store to see and buy products, even when they have enough information online because they need to try the items on, hold and feel the product directly before making a purchase decision. Spending time and effort going to the store to see a product will give them the peace of mind to buy it. The rest said that there are more factors to consider before making a decision to shop online or offline. Factors include: the geographic location of the store (the further the store is, the lower the intention to buy offline is), the type of product (with size or freesize, topwear or bottom wear - some argue that casual pants are harder to fit than shirts, so they will buy directly if the product is bottomwear), promotion program (if the promotion applies to either of the two channels, they will choose to buy on the channel with promotion, or even willing to come to the place to try the products on and then order online to get the promotions), buy for the first time or buy again (if they bought the products once at the store and enjoyed good results, they will switch to buying online). However, the survey results also show that, those who choose to consider more appreciate the fact that they can try the products. If the aforementioned barriers can be removed, they will still choose to go to the store to see the product before making a purchase decision.

IV. CONCLUSION AND RECOMMENDING SOLUTIONS

The research topic "Factors affecting the intentions to purchase clothes in online to offline model (O2O)" has a number of limitations as follows. Regarding the research sample, the team used the favorable sampling method and the sample scope was concentrated in the area of Hanoi city. Regarding data analysis, currently, in the research paper, the authors only mentioned the exploratory factor analysis (EFA) method and performed linear regression using SPSS.20 software. In the future, it is possible to perform the confirmatory factor analysis (CFA) method and build SEM models for the most reliable results. In addition, the results of the topic have not yet accepted the impact of online advertising and eWOM on the intention of buying offline. In the future, other research groups may focus on these two analyzing factors, evaluate their influence, as well as discover factors that affect this degree of influence.

Research results provide SMEs in the fashion industry with a database to support their development strategies and plans. The team proposes a number of long-term and short-term solutions for businesses to increase the efficiency of the conversion from online to offline sales channels to maximize profits. In addition, a number of suggestions are suggested for consumers to get the best buying experience in the O2O model. Finally, the group proposes some solutions for the government to increase the efficiency of digital transformation for enterprises.

V. ACKNOWLEDGEMENT

Thank you editors, friends and Mr Dinh Tran Ngoc Huy (dtnhuy2010@gmail.com) to assist this publication.

VI. REFERENCES

English document

[1]. Erkan, I., & Evans, C. (2016). Social media or shopping websites? The influence of eWOM on consumers' online purchase intentions. Journal of Marketing Communications, 24(6), 617–632

[2]. Fang, Y.-H. (2014). Beyond the Credibility of Electronic Word of Mouth: Exploring eWOM Adoption on Social Networking Sites from Affective and Curiosity Perspectives. International Journal of Electronic Commerce, 18(3), 67–102..

[3]. Hu, X., Ha, L., Mo, S. and Xu, Y. (2014). "Who are Fans of Facebook Fan Pages? An Electronic Word-of-Mouth Communication Perspective", International Journal of Cyber Society and Education, Vol. 7 No. 2, pp. 125-146.

[4]. Huy, D.T.N. (2012). Estimating Beta of Viet Nam listed construction companies groups during the crisis, Journal of Integration and Development, 15 (1), 57-71

[5]. Huy, D. T.N., Loan, B. T., and Anh, P. T. (2020). 'Impact of selected factors on stock price: a case study of Vietcombank in Vietnam', Entrepreneurship and Sustainability Issues, vol.7, no.4, pp. 2715-2730. https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(10)

[6]. Huy, D. T.N., Dat, P. M., và Anh, P. T. (2020). 'Building and econometric model of selected factors' impact on stock price: a case study', Journal of Security and Sustainability Issues, vol.9(M), pp. 77-93. https://doi.org/10.9770/jssi.2020.9.M(7)

[7]. Huy D.T.N., Nhan V.K., Bich N.T.N., Hong N.T.P., Chung N.T., Huy P.Q. (2021). 'Impacts of Internal

and External Macroeconomic Factors on Firm Stock Price in an Expansion Econometric model—A Case in Vietnam Real Estate Industry', Data Science for Financial Econometrics-Studies in Computational Intelligence, vol.898, Springer. http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-030-48853-6_14

[8]. Katawetawaraks & Wang (2011). Online Shopper Behavior: Influences of Online Shopping Decision. Asian Journal of Business Research Volume 1 Number 2 , 2011.

[9]. Katz, E. and Lazarfeld, P.F. (1955). Personal Influence, Free Press, Glencoe, IL.

[10]. Laudon, Traver (2009). E-Commerce 2009, 5th Edition.

[11]. Rampell (2011). Why online2offline commerce is a trillion- dollar opportunity.

[12]. See-To, E. W. K., & Ho, K. K. W. (2014). Value co-creation and purchase intention in social network sites: the role of electronic word-of-mouth and trust - a theoretical analysis. Computers in Human Behavior, 31(1), 182e189. h

[13]. Shiau, W.-L., & Luo, M. M. (2012). Factors affecting online group buying intention and satisfaction: A social exchange theory perspective. Computers in Human Behavior, 28(6), 2431–2444.

[14]. Shin, Y. H., & Hancer, M. (2016). The role of attitude, subjective norm, perceived behavioral control, and moral norm in the intention to purchase local food products. Journal of Foodservice Business Research, 19(4), 338–351.

[15]. Tsai, T.-M., Yang, P.-C., & Wang, W.-N. (2013). Pilot Study toward Realizing Social Effect in O2O Commerce Services. In: Jatowt A. et al. (eds) Social Informatics. SocInfo 2013. Lecture Notes in Computer Science, vol 8238. Springer, Cham.

[16]. Yang, Y., Gong, Y., Land, L. P. W., & Chesney, T. (2019). Understanding the effects of physical experience and information integration on consumer use of online to offline commerce

Vietnamese document

[17]. Kantar World Panel (2020). Vietnam Omnichannel 2020 Report

[18]. Pham Van Tuan (2020). The impact of electronic word of mouth (eWOM) on consumers' buying intentions on online commerce platforms in the Vietnamese market. Journal of Commercial Science, 30-38

[19]. Q & Me (2017). Report on the survey of Vietnamese fashion consumption behavior in 2017

[20]. Satista (2019). Report on general research on Vietnam's fashion industry in 2019

[21]. We are social, Hootsuite (2020). Digital in Vietnam 2021

Cite this article as :

V T Pham, Tran Thi Thuy Nguyen, Phan Thu Ha, Quach Thu Ha, Phuong Dieu Linh, Tran Thuy Linh, "Factors Affects Clothing Buying Intention in Online to Offline Model (O2O)", Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (GISRRJ), ISSN : 2582-0095, Volume 4 Issue 2, pp. 71-79, March-April 2021.
doi : https://doi.org/10.32628/GISRRJ21329
URL : http://gisrrj.com/GISRRJ21329

वेदनित्यत्व विचार

जसवन्त सिंह
शोधछात्र,
श्रीलालबहादुर शास्त्री संस्कृत विश्वविद्यालय,
दिल्ली, भारत।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 80-85
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 02 April 2021
Published : 07 April 2021

शोध सारांश

भारतीय मनीषा बिना किसी संकोच के वेदों को स्वत: नित्य स्वीकार करती है। जबकि अन्य सभी ग्रन्थों को अपने को प्रामाणिक करने के लिये अन्य ग्रन्थों की आवश्यकता होती है, परन्तु वेदों को नहीं।

मुख्य शब्द

मनीषा, वेद,नित्य, मानव, ईश्वर, दर्शन।

मानव सभ्यता के उष:काल में प्रागैतिहासिक युगों की धुंधली वेला में वैदिक ज्ञान का प्रकाश सत्यद्रष्टा ऋषियों की प्रकृति से विशुद्ध मानस में हुआ। विश्व की समस्त प्राचीन सभ्यताओं के आविर्भाव से सहस्रों वर्ष सप्त सिन्धव: के इस पावन देश जहाँ गंगा और यमुना का पुनीत जल अनन्तकाल से इन ऋषियों की भूमि को पावन कर रहा है, उससे भी अधिक इस पावन भूमि पर ईशप्रदत्त वेदज्ञान अधिक पावन बना रहा है।

त्रिविष्टप के उच्चतम शिखरों पर उद्धृत होने वाली आर्य संस्कृति का पालन पोषण और उसका अनेक रूपों में विकास हुआ। यह सब विश्व में मानव को उसी संस्कृति की अक्षय देन वेदविद्या के रूप में प्राप्त हुआ। वेद ईश्वर प्रदत्त ज्ञान है। ईश्वर के नित्य होने से वेदों का भी नित्यत्त्व है। इस मत में वेद, दर्शन, व्याकरणशास्त्र आदि अनेक प्रमाणभूत ग्रन्थ हैं। स्वयम्भू परमपिता परमात्मा ने अपने वेदज्ञान में वेदों के नित्य होने में स्वत: प्रमाण दिया है। यजुर्वेद में कहा है–

स पर्यगाच्छुक्रमकायमव्रणमस्नाविरं शुद्धमपापविद्धम्।

कविर्मनीषी परिभू: स्वयंम्भूर्याथातथ्यतोऽर्थान्व्यदधाच्छाश्वतीभ्य: समाभ्य:।।[1]

पदार्थ– हे मनुष्यो! जो ब्रह्म शुक्रम्= शीघ्रकारी सर्वशक्तिमान्, अकायम्= स्थूल, सूक्ष्म और कारण शरीररहित, अव्रणम्= छिद्ररहित और नहीं छेद करने योग्य, अस्नाविरम्=नाड़ी आदि के साथ सम्बन्धरूप बन्धन से रहित, शुद्धम्= अविद्यादि दोषों से रहित होने से सदा पवित्र और अपापविद्धम्= जो पापयुक्त, पापकारी और पाप में प्रीति करने वाला कभी नहीं होता, परि,अगात्= सब ओर से व्याप्त जो, कवि:= सर्वज्ञ, मनीषी= सब जीवों के मनों की वृत्तियों को जानने वाला, परिभू:= दुष्ट पापियों का तिरस्कार करनेवाला और स्वयम्भू:= अनादि स्वरूप जिसकी संयोग से उत्पत्ति, वियोग से विनाश, माता, पिता,

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

गर्भवास, जन्म, वृद्धि और मरण नहीं होते वह परमात्मा,शाश्वतीभ्य:= सनातन अनादि स्वरूप अपने अपने स्वरूप से उत्पत्ति और विनाश रहित, समाभ्य:= प्रजाओं के लिये, याथातथ्यत:= यथार्थभाव से, अर्थान्= वेद द्वारा सब पदार्थों को, व्यदधात्=विशेष कर बनाता है, स:= वही परमेश्वर तुम लोगों को उपासना करने योग्य है।

तात्पर्य हुआ जो नित्य वस्तु है उसके नाम, गुण और कर्म भी नित्य ही हैं, क्योंकि उनका आधार नित्य है। और बिना आधार के नाम, गुण और कर्मादि स्थिर नहीं हो सकते, क्योंकि वे द्रव्यों के आश्रय सदा रहते हैं। जो अनित्य वस्तु है उसके नाम, गुण और कर्म भी अनित्य होते हैं। इसलिये परमेश्वर नित्य है और उसका ज्ञान भी नित्य है, ऐसा जानना ही उचित है। वेदों के नित्यत्व में ऋग्वेद में भी कहा है–

सूर्याचन्द्रमसौ धाता यथापूर्वमकल्पयत्।।[2]

अर्थात् जिस प्रकार इस सृष्टि में शब्द, अक्षर, अर्थ और सम्बन्ध वेदों में है, उसी प्रकार से पूर्व कल्प में भी थे और आगे भी रहेंगे। क्योंकि जो ईश्वर की विद्या है वह नित्य है। ईश्वर की विद्या वेद है, इसलिये वेद भी नित्य है। दर्शनानुसार वेदनित्यत्त्व दर्शन छ: हैं। नाम हैं–

कपिल प्रणीत- सांख्य दर्शन

पतंजलि प्रणीत- योग दर्शन

गौतम प्रणीत- न्याय दर्शन

कणाद प्रणीत- वैशेषिक दर्शन

जैमिनि प्रणीत- मीमांसा दर्शन

बादरायण प्रणीत- वेदान्त दर्शन

दर्शनों में भी शब्द के नित्यत्व होने की जो शंका है, उसका निवारण किया है।

सांख्य आदि 6 दर्शन में वेदनित्यत्त्व सांख्य दर्शन के प्रणेता कपिल ऋषि ईश्वरोक्त वेदविद्या को नित्य प्रमाणित करते हुये लिखते हैं–

'निजशक्त्यभिव्यक्ते: स्वत: प्रामाण्यम्'।[3]

निजशक्त्यभिव्यक्ते:= वेद के शब्द, अपनी स्वाभाविक शक्ति से अर्थ बोधन करते हैं। अत: स्वत: प्रामाण्यम्= वेद स्वत: प्रामाण्य है। अर्थात् परमेश्वर की निज अर्थात् स्वाभाविक जो विद्याशक्ति है, उससे प्रकट होने से वेदों का नित्यत्व और स्वत: प्रमाण सब मनुष्यों को जानना चाहिये। इसलिये उसके स्वत: प्रामाण्य का यही मूल आधार है, फलत: यदि वेद के शब्द की अर्थ बोधन शक्ति का हमें ज्ञान है, तो उससे हमें जिस अर्थ का बोध होगा उसके प्रामाण्य के लिये किसी अन्य साधन की अपेक्षा नहीं है।

मनुष्य में स्वाभाविक ज्ञान शक्ति होती है, उसके आधार पर वह धीरे धीरे उन्नति करता हुआ ज्ञान प्राप्त करता है। परन्तु नैमित्तिक ज्ञानशक्ति के बिना कोई भी मनुष्य उन्नति नहीं कर सकता। अत एव सृष्टि के आदि में परमेश्वर वेद के रूप में

नैमित्तिक ज्ञान देता है। यह वही ज्ञान है जो प्रलय काल में भी उसके ज्ञान में बना रहता है। इसी नित्यत्त्व को प्रमाणित करते हुये पतंजलि मुनि योगदर्शन में निर्वचन करते हैं–

'स एष पूर्वेषामपि गुरुः कालेनानवच्छेदात्'।।[4]

पूर्वेषाम्= पहलों का, अपि= भी, गुरुः= गुरु है (उपदेष्टा है, वह ईश्वर), कालेन= काल के द्वारा, अनवच्छेदात्= अनवच्छिन्न– सीमित न होने के कारण।

अर्थात् अग्नि, वायु, आदित्य, अंगिरा और ब्रह्मादि पुरुष सृष्टि के आदि में उत्पन्न हुये थे, उनसे लेकर हम लोग पर्यन्त और हमसे आगे जो होने वाले हैं, इन सबका गुरु ब्रह्म ही है। ब्रह्म नित्य है। उसका ज्ञान भी नित्य और एकरस है। प्रलय सृष्टि का होता है, ब्रह्म का नहीं। ईश्वर का ज्ञान उसके साथ बना रहता है। आदि काल में जब सर्वप्रथम मानव का आविर्भाव हुआ, तो उसके पथप्रदर्शन के लिये आवश्यक सब ज्ञान परमगुरु परमात्मा ने उसके आत्मा में स्फुरित किया, परमात्मा के नित्य होने से उसके द्वारा प्रदत्त ज्ञान भी नित्य ही है। योगदर्शन के भाष्यकार व्यासमुनितस्य वाचकः प्रणवः की व्याख्या करते हुये लिखते हैं– **''सर्गान्तरेष्वपि वाच्यवाचकशक्त्यपेक्षस्तथैव संकेतः क्रियते''। ''सम्प्रतिपत्तिनित्यतया नित्यः, शब्दार्थसम्बन्धः''।।**

अर्थात् प्रत्येक सर्ग में उसी वाच्यवाचकशक्ति के आधार पर संकेत किया जाता है। अतः न केवल वेद नित्य है, अपितु ज्ञान की नित्यता से शब्दार्थता का सम्बन्ध भी नित्य है। इसलिये सब मनुष्यों को यही मानना उचित है कि ईश्वर के नित्य होने से वेद भी नित्य हैं।

इसी प्रकार न्यायदर्शन में गौतम मुनि ने वेद नित्य हैं, इसका समर्थन करते हुये कहा है– **'मन्त्रायुर्वेदप्रामाण्यवच्च तत्प्रामाण्यमाप्तप्रामाण्यात्'**।[5]

अर्थात् मन्त्र तथा आयुर्वेद के समान आप्तोक्त होने से वेद प्रमाण है। इसका भाष्य करते हुये वात्स्यायन मुनि ने लिखा है– जैसे यथायोग्य अर्थ का प्रतिपादक होने से आप्त पुरुषों ने मन्त्रायुर्वेद को प्रमाण माना है और उनके प्रमाण करने से प्राकृत जन भी उसको मानते हैं। इसी प्रकार वेद भी प्रामाणिक मानने चाहिये। जैसे सृष्टि के आरम्भ में अग्नि आदि ऋषियों द्वारा ऋगादि चारों वेदों का ईश्वर की ओर से प्रकाश होने के कारण चारों वेद ईश्वर की वाणी कहलाते हैं। और सर्वज्ञ सर्वशक्तिमान् ईश्वर प्राणी मात्र का हितैषी होने से परम आप्त है। इसीलिये उसके उपदेश कदापि मिथ्या न होने से निर्भ्रान्त स्वतः प्रमाण हैं। जो आप्तोक्त होता है वह प्रमाण होता है। इस व्याप्ति नियम के अनुसार जिस प्रकार आप्तोक्त होने से मन्त्रायुर्वेद सत्यार्थ का प्रतिपादक है। वैसे ही वेद भी परमेश्वर का वचन होने से स्वतः प्रमाण है। न्यायभाष्यकार कहते हैं–

''मन्वन्तरयुगान्तरेषु चातीतानागतेषु सम्प्रदायाभ्यासप्रयोगाविच्छेदो वेदानां नित्यत्वम्''।

अर्थात् अतीत या अनागत मन्वन्तर वा युगान्तरों से वेद अविच्छिन्न चले आ रहे हैं। अतः वेद नित्य हैं।

वैशेषिक दर्शन के प्रणेता कणाद मुनि वेदनित्यत्व में प्रमाण लिखते हैं–

'तद्वचनादाम्नायस्य प्रामाण्यम्'।[6]

तद्वचनात्= ईश्वर का वचन होने से, आम्नायस्य= वेद, प्रामाण्यम्= स्वतः प्रमाण है। अर्थात् वेदईश्वरोक्त है,इनमें सत्यविद्या और पक्षपात रहित धर्म का ही प्रतिपादन है, इससे चारों वेद नित्य हैं। वैशेषिक दर्शन में आगे कहा है- **'सदकारणवन्नित्यम्'**।[7]

सद्= भावरूप, अकारणवत्= कारण से रहित जो, नित्यम्= नित्य पदार्थ है, वही जगत् का मूल कारण है। अर्थात् परमात्मा के नित्य होने से उसका ज्ञान भी नित्य हुआ। मीमांसा दर्शन में भी वेद को शब्द नाम से जाना गया है। वेद में जो शब्द हैं, वे नित्य हैं। सूत्र है-

'नित्यस्तु स्याद्दर्शनस्य परार्थत्वात्'।[8]

नित्यः= शब्द नित्य, स्यात्= है, तु= अनित्य नहीं, क्योंकि दर्शनस्य= उसका उच्चारण, परार्थत्वात्= श्रोता के अर्थ ज्ञान के लिये है। श्रोता को अर्थ का ज्ञान होना शब्द के उच्चारण का फल है अर्थात् अर्थ के ज्ञान का कारण शब्द है। और कार्यकाल में कारण का होना आवश्यक है, यदि शब्द को अनित्य माना जाय, तो ठीक नहीं। क्योंकि वह कार्य की उत्पत्ति काल तक नहीं रहता। अर्थात् गकार, औकार, विसर्ग इन तीनों के मिलने से गौः शब्द बनता है। जिससे श्रोता को गोत्व और उसके आश्रय व्यक्ति का ज्ञान होता है, और शब्द को अनित्य मानने से औकार के उच्चारण काल में गकार और विसर्ग के उच्चारण काल में औकार नहीं रह सकता, उसके न रहने से अर्थ का ज्ञान होना असम्भव है, परन्तु होता है। इसलिये शब्द नित्य है। अर्थात् शब्द नित्य ही हैं। क्योंकि उच्चारण क्रिया से जो शब्द का श्रवण होता है, वह अर्थ जानने के लिये है। इससे शब्द अनित्य नहीं हो सकते। इसी नित्यत्त्व को प्रमाणित करते हुये वेदान्तदर्शन में कहा है-

शास्त्रयोनित्वात्।।[9] शास्त्रयोनित्वात्= ब्रह्म ऋग्वेदादि शास्त्र का रचयिता होने से जगत् का निमित्त कारण है। इसकी पुष्टि में शंकराचार्य भी लिखते हैं-

ऋग्वेदादि जो चारों वेद हैं, वे अनेक विद्याओं से युक्त हैं, सूर्य के समान सब सत्य अर्थों के प्रकाश करने वाले हैं, उनका बनाने वाला सर्वज्ञादि गुणों से युक्त परब्रह्म है, क्योंकि सर्वज्ञ ब्रह्म से भिन्न कोई जीव सर्वज्ञ गुणयुक्त इन वेदों को बना सके, ऐसा सम्भव कभी नहीं हो सकता। किन्तु वेदार्थ विस्तार के लिये किसी जीव- विशेष पुरुष से अन्य शास्त्र बनाने का सम्भव होता है। इसी को स्पष्ट करते हुये वेदान्तदर्शन में एक अन्य सूत्र है-

अत एव च नित्यत्वम्।[10] च= और, अतः, एव= प्राकृत पुरुष कर्ता न होने के कारण नित्यत्वम्= वेद नित्य है।

जिस प्रकार महाभारत आदि के कर्ता व्यास आदि अपने ग्रन्थों की रचना में स्वतन्त्र हैं, इसी प्रकार वेद का कर्ता कोई पुरुष नहीं, उसका उपदेष्टा परमेश्वर सर्वज्ञ, सर्वशक्तिमान् है। और वह पूर्व कल्प के अनुसार ही वेद का उपदेश करता है, अन्यथा नहीं। तात्पर्य यह है कि वैदिक शब्दार्थ सम्बन्ध का क्रमविशेष जैसा पूर्व कल्प में था, वैसा ही अब है, वैसा ही भविष्य कल्प में ज्यों का त्यों बना रहेगा।

अर्थात् ब्रह्म समस्त विश्व का अध्यक्ष है। जिस विश्व का वह अध्यक्ष है, वह जीवात्मा और प्रकृति के रूप में विद्यमान है। इसलिये ये तीनों नित्य ही हैं। परमात्मा का नित्यत्व प्रमाणित होने से उससे प्राप्त ज्ञान वेद भी नित्यत्व के प्रमाणभूत हैं। इस प्रकार से षड्दर्शनों से यह सिद्ध है कि ईश्वर एवं ईश्वर प्रदत्त ज्ञानरूपी वेद नित्य ही हैं।

व्याकरणशास्त्र में वेदनित्यत्व- शब्द वर्णों के समूह को कहते हैं, किसी शब्द में वर्णों की क्रमिकता हम बोलने के क्रम से जानते हैं। क्रम पूर्वक सुनने के पश्चात् अन्त में उस शब्द का अनुभव होता है। अत: शब्द के अनुभव में वर्णों की क्रमिकता आवश्यक है।

वेद शब्दरूप हैं। अत: वेद का नित्यत्व शब्द के नित्यत्व पर निर्भर करता है। शब्द को नित्यत्व बताते हुये महर्षि पतंजलि मुनि महाभाष्य में लिखते हैं–

नित्याः शब्दाः नित्येषु च शब्देषु कूटस्थैरविचालिभिर्वर्णैर्भवितव्यम्-

नपायोपजनविकारिभिरिति। श्रोत्रोपलब्धिर्बुद्धिनिर्ग्राह्यः प्रयोगेणाभिज्वलितः। आकाशदेशः शब्दः।[11]

अर्थात् सब शब्द नित्य हैं क्योंकि शब्द वेद से निकले हैं। इन शब्दों में जितने अक्षरादि अवयव हैं, वे सब कूटस्थ और विचाररहित हैं। और वे पूर्वापर विचलते भी नहीं है। उनका अभाव व आगम कभी नहीं होता। तथा कान से सुनके जिसका ग्रहण होता है, बुद्धि से जो जाने जाते हैं, जो वाक् इन्द्रिय से उच्चारण करने से प्रकाशित होते हैं और जिनका निवास का स्थान आकाश है, उनको शब्द कहते हैं। इससे वैदिक अर्थात् जो वेद के शब्द और वेदों से जो शब्द लोक में आये हैं, वे लौकिक होते हैं। वे भी सब नित्य ही हैं। क्योंकि शब्द दो प्रकार का होता है।– नित्य कार्य। इनमें से जो शब्द, अर्थ और सम्बन्ध परमेश्वर के ज्ञान में है, वे सब नित्य ही होते हैं। और जो हम लोगों की इच्छा से उत्पन्न होते हैं, वे कार्य होते हैं। क्योंकि जिसका ज्ञान और क्रिया स्वभाव से सिद्ध और अनादि है। उसका सब सामर्थ्य भी नित्य ही होता है। इससे वेद भी उसकी विद्यास्वरूप होने से नित्य ही है। क्योंकि नित्य ब्रह्म की विद्या कभी अनित्य नहीं हो सकती। इसलिये जितने वैदिक व लौकिक शब्द हैं, वे सब नित्य ही हैं।

महर्षि दयानन्द की दृष्टि में वेदनित्यत्व- महर्षि दयानन्द सरस्वती ऋग्वेदादिभाष्यभूमिका के वेदनित्यत्वविचार में लिखते हैं– "अनित्यत्व की बात पुस्तक, पत्र, मसी और अक्षरों की बनावट आदि पक्ष में घटती है, तथा हम लोगों के क्रिया पक्ष में भी बन सकती है, किन्तु वेद पक्ष में नहीं घट सकती। क्योंकि वेद तो शब्द, अर्थ और सम्बन्ध स्वरूप ही हैं, मसी, कागज, पत्र, पुस्तक और अक्षरों की बनावट स्वरूप नहीं है। यह जो मसी आदि द्रव्य और लेखनादि क्रिया है, सो वो मनुष्य की बनाई है। इससे यह अनित्य है। और ईश्वर के ज्ञान में सदा बने रहने से वेदों को हम लोग नित्य मानते हैं। क्योंकि सृष्टि के आदि में ईश्वर से वेदों की प्रसिद्धि होती है और प्रलय में जगत् के नहीं रहने से उनकी अप्रसिद्धि होती है, इस कारण से वेद नित्यस्वरूप ही बने रहते हैं।"[12] भारतीय मनीषा बिना किसी संकोच के वेदों को स्वत: नित्य स्वीकार करती है। जबकि अन्य सभी ग्रन्थों को अपने को प्रामाणिक करने के लिये अन्य ग्रन्थों की आवश्यकता होती है, परन्तु वेदों को नहीं।

सन्दर्भ –

1. यजु 40.8
2. ऋग्वेद
3. सांख्यदर्शन 5.5.1
4. योगदर्शन 1.26
5. न्यायदर्शन 2.1.69
6. वैशेषिकदर्शन 1.3
7. वैशेषिकदर्शन 4.1
8. मीमांसा दर्शन 1.1.18
9. वेदान्त दर्शन 1.1.3
10. वेदान्त दर्शन 1.3.29
11. महाभाष्यम्
12. ऋग्वेदादिभाष्यभूमिका, स्वामी दयानन्द सरस्वती

अन्यसहायक ग्रन्थसूची–

13. सत्यार्थ प्रकाश, स्वामी दयानन्द सरस्वती
14. षड् दर्शन परिचय, डॉ सोमदेव शास्त्री

काव्यस्याऽऽत्माविमर्शः

इन्दलः
पूर्वशोधच्छात्रः
संस्कृतविभागः,
बी0आर0डी0बी0डी0पी0जी0कॉलेज, आश्रमबरहजदेवरिया,
उत्तरप्रदेशः,भारतः।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 86-90
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 02 April 2021
Published : 07 April 2021

शोधसारांशः– निष्पक्षतया कथ्यते,तदा ध्वनिरेव काव्यस्यात्मा भवितुमर्हतीति निर्गलः पन्थाः। न केवलं कतिपयेषु काव्येष्वेव तस्य दर्शनमपितु सर्वेश्वपि तेषु तेषु लक्षणग्रन्थेष्वन्वेषणानन्तरं ध्वनिरेव दृष्टिपथमवतरिष्यतीति अत्र न कापि विप्रतिपत्ति। अतः काव्यस्यात्मनि प्रश्ने समुत्थिते, डिण्डिमघोषेण एतदेव कथयितुं शक्यते यद् ध्वनिरेव काव्यस्यात्मा नान्यत्किञ्चिदिति।
मुख्यशब्दः–काव्यम्, आत्मा, ध्वनिः, शास्त्रम्, लक्षणः।

यद्यपि न केवल संस्कृतसाहित्येऽपितु भारतीय दर्शनशास्त्रेऽपि तैस्तैर्मननशीलैर्मुर्निभिर्यद्यपि बहुक्तं, तदापि न सुष्ठूक्तम्। हेतुनानेनैव साम्प्रतं विचारः क्रियते आत्मनो विषये।
कारणं च तत्र स्पष्टमेव प्रतिभाति। यदात्मा हि निर्गुणे,निराकरो,निरवयवः। अतोऽवयवरहिते वस्तुनि कथं नाम कस्यापि विदुषो वैदुष्यं स्फुटीभवेत्? एतदेव कारणं यदारभ्यास्माकं संस्कृ–तसाहित्यं भाषावद्धं जातमितिहासरूपेण चास्माकं समक्षमागतं,तदारम्यैवात्मानो विषये मतिमतां सतां विप्रतिपत्तयः संजाताः। यदास्माभिः स्वकीयं प्राचीनमर्वाचीनं च साहित्यं समवलोक्यते,तदा प्रतीयते यन्न केवलमाधुनिकेषु ग्रन्थेष्वपि तु प्राक्तनेषु ऋग्वेदादिग्रन्थेष्वप्येतद्विषये तैस्तैर्ऋषिभिः सिद्धान्तरूपेण संकेतरूपेण च किंचिदपि कथितमेव। परन्तु प्रकृतिप्रधानतया तदानीन्तनेषु तेषु ग्रन्थेषु न तथा तस्य वर्णनं विलोक्यते, यथा चोपनिषदादिषु। सर्वा उपनिषदः आत्मनो विषयं प्रतिपादयन्ति परं न पारंगच्छन्ति। यथोपनिषदादिषु न तस्य विषये किंचिदपि निर्णयो दीयते विद्वद्भिस्तथैवान्येष्वपि ग्रन्थेषु।कियत्कालान्तरं सूत्रसाहित्येऽपि तस्य चर्चा दृष्टिपथमायाति। किन्तु संक्षेपतया, स्फुटं चकास्ति तत्तत्वं यतसत्यमस्ति। अतएव विस्तरेणात्मनो विषयो टीकाकारैष्टीकागन्थेषु स्फुटीकृतः। तत्र सन्ति विदुषाभेतस्मिन् विषये बहवो विप्रतिपत्तयः।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

वस्तुत किन्नाम खल्विद मात्मतच्वम्?

केषांचिन्मते शरीरमेवात्मत्वेन स्वीक्रियते। केषांचिन्मते नास्त्यात्मत्वेन किंचिदपीत्ङ्गीक्रियते। केषांचिन्मते पुरुषरूपेण,अन्यैश्च "ज्ञानाधिकरणमात्मा" इत्यङगीक्रियते। अतोऽन्योषां मते उत्कृ–ष्ट सत्वप्रधान मायोपहितचैतन्यमनुत्कृष्ट सत्वप्रधानमायोपहितचैतन्यम् इत्युपाधिभिः पृथक्कृतोऽन्य एव कश्चिदात्मेति स्वीक्रियते। यथा च गीतायाम्–

अच्छेद्योऽयमदाह्योऽयमक्लेद्योऽशोष्य एव च।
नित्यः सर्वगतः स्थाणुरचलोऽयं सनातनः।।
नैनं छिन्दन्ति शस्त्राणि नैनं दहति पावकः।
न चैनं क्लेदयन्त्यापो न शोषयति मारुतः।।

अस्यतात्पर्य चेत्थम्– आत्मा हि एतादृक्किंचिदनिर्वचनीयं तत्त्वं,येन विना प्रयत्नशेतनापि न हि कश्चित् संसारेऽस्मिन् प्राणान् धारयितुं सक्षमः। एवंतदा प्रश्नः समुदेति यदित्थं यद्यात्मानं विना न हि वस्तुसत्ता,तर्हि यदि काव्यनामा कश्चित्पुरुषोऽङ्गीक्रियते चेत्तस्य को नाम खल्वात्मा भविष्यतीति। स्वस्वमतानुसारेणानेक शास्त्र पारंगतैः सततशास्त्र प्रक्षालन निर्मलबुद्धिभिः साहित्याटवी विहरणशीलैः पंचाननैः साहित्यकारैरालंकारिकैश्च तस्मिन् विषयेऽनेकानि मातानि समुत्थाप्यन्ते। तानि चैत्थम्–
यदि समेषां तेषां विदुषां मतान्यङ्गीकृत्यं विचार्यते तदा साकल्येन सर्वाणि मतानि षोढा विभक्तुं शक्यते– (1).तत्र केषांचन मते अलंकारा एव काव्यात्मत्वेन, स्वीक्रियन्ते। (2). परमन्ये विचारशीला विद्वांसो नहि गुणाः स्वातन्त्र्यण स्थातुमर्हन्तीति विचार्य गुणगुणिनो र्नित्यमसम्बन्घ इति मतमङ्गीकृत्य गुणा यमुत्कर्षयन्ति, स एव कश्चिदनिर्वचनीयः पदार्थः रसरूपः काव्यस्यात्मेति। (3).अपरे न केवलं रस एवापित्पङ्गाङ्गिभावत्वेन तस्योपकारकाणि अन्यान्यपि वस्तूनि काव्यस्यात्मा भवितुमर्हन्तीति विचार्य–काव्यस्यात्मा ध्वनिरिति बुधैर्यः समाम्नातपूर्वः इति कथयित्वा ध्वनिरेव काव्यस्यात्मेति। वस्त्वलंकार रसरूपं त्रिविधं ध्वनिमेव काव्यस्यात्मानं स्वीकुर्वन्ति। केचन एतादृशा अपि विद्वांसो दृष्टिपथम वतरन्ति, येषां मते (1).नालंकारो (2).न रसो (3). न च ध्वनिः काव्यस्यात्मात्वेन स्वीक्रियन्तेऽपि तु (4). रीतिरात्मा काव्यस्येति निश्चितम्। (5). परमन्ये तदसहमाना नायं पन्थाः विघते क्षोदक्षम इति व्याचक्षाणस्तत् खण्डयित्वा वक्रोक्तिमेव काव्यस्यात्मानं स्वीकुर्वन्ति। (6). केचिच्योचित्यमेव तदात्मानं स्वीकुर्वन्ति। इत्थं काव्यस्यात्मनो विषये षट् सम्प्रदायाः स्वस्वसिद्धान्तरूपेण कथमेते पदार्थाः काव्यस्यात्मा भवितुमर्हन्तीति प्रतिपाद्यन्ति।
तद्यथा–सर्वैर्निर्विरोध तथालंकारसम्प्रदायस्य प्रवर्तको भामह एव स्वीक्रियते। रुद्रटरुयक प्रभृतयोऽन्ये विद्वांसस्तमनुगच्छन्त स्तस्येव मतं स्वीकुर्वन्तो दृश्यन्ते। तेषां मतेऽलंकारा एव काव्ये काव्यत्मानेतु शक्ता भवन्ति। यदि काव्येऽलंकारा ने स्युस्तर्हि तस्य काव्यत्वं तथैव न भवितुमर्हति यथा तेजरहिता अग्निः। उक्तमपि जयदेवेन–अंगीकुर्वन्ति ये काव्यं ....।। इति अन्ये च गुणानेव काव्यस्यात्मात्वेन स्वीकुर्वन्ति। ते च गुणाः–

श्लेषः प्रसादः समता माधुर्यं सुकुमारता।
अर्थव्यक्तिरुदारत्वमोजः कान्तिःसमाधयः।।

शौर्यसौजन्यविनायादयो गुणाः शरीरावच्छिन्नः प्रधानात्मनि विद्यमानास्ते तमेवात्मानं प्रगुणयन्ति, न त्वचेतनं शरीरम् तथैव माधुर्यौजः प्रसादा गुणा रसस्थाः सन्तः काव्ये आत्मस्थानीयं शृंगारादिरसं प्रगुणी कुर्वन्ति।

वामनस्तु रीतिमेव काव्यस्यात्मतत्वेन स्वीकरोति। पदानां संघटना रीतिः। सा च गुणव्यंजक वर्णादीनां योजनारुपैव बोध्या। रीयतेमाधुर्यादि गुणानां विशेषो जायतेऽनयेति रीतिरिति व्युत्यपत्या तथैव तथा वेधसः कलाकौशलकारिता द्वारा मुखनयनाद्यवयवानां यथोचितस्थाने यथायथं संनिविशेनांगनाय। अंगमंकनामिः शरीरच्छविं कामपि विलक्षणां सौन्दर्यचमत्कृतिमा द्ला कारिणीमातनोति। तथैव कवेर्लोकोत्तररचना नैपुष्येन वर्णपदादीनां यथायोग्ययोजनया काव्यच्छटा नितरां समुज्जृम्भमाणा घनघटेव ह्दय हारिणी भवति। तथा च स्वाश्रयिण्यंगिनि रसादिवृत्तिः गुणाभिव्यंजकतया रसानामुत्कर्षा धायकत्येन गुणाव्यंजकपद विन्यासो रीतिरित्युच्यते। तदुक्तं वामनेन–विशिष्टा पदसंघटना रीतिः। विशेषो गुणात्मा इति वामनस्यायममिप्रायो यत्काव्ये गुणा एव विच्छिति विशेषमूलतया सारमिति। तासांच वैदर्भी प्रभृति रीतिनां माधुर्यादि गुणेष्वेव र्प्यवसानात् रीतिरेव काव्यस्यात्मा भवितुमर्हति। यतो हि गुणानां रसभावधर्मतया धर्मधर्मिणोश्च तदात्म्यसिद्धान्तेन तस्या अपि रीते रन्ततो रसेष्वेव पर्यवसानात्। तथाहि वैदर्भीप्रभृतिरीतयः पृथगाभासमाना अपि पर्यन्ते गुणमुखेन रस एवापतन्ति। तथा तदेकरूप। उपनागरिका प्रमुखाः शब्द वृत्तयः। तदतिरिक्तां कौशिक्यादयोऽर्थवृत्तयोऽप्यन्ते रसरूपेणैव परिणमन्ते। अर्थात् रीतिरसध्वन्योः परमार्थतस्त्वैक्यम्।।काव्यतत्वमविवेचकानामेव पुरविवेकिनां जीवब्रह्मणोखि पार्थक्यं न भासते। पर नायं पन्थाः क्षोदक्षमः।।

आनन्दवर्धनाचार्यस्तु 'काव्यस्यात्मा ध्वनि'प्रतिपदयति। तस्य कथनं जज्जगति सैव कविता काव्यत्वेन सहृदयद्वहय हारिणी भवति, यस्यां पिहितकामिनीकुचकलशवत् किंचिन्नगूठा केऽपि विलक्षंण एव रसादि व्यंगयपदार्थाः सद्वदयानां लोकोत्तर चमत्कारशालितया परमाह्लादजनकतया च प्रतीयन्ते। काव्यस्य निखिलं महत्त्वं तत्रैव निहितं भवति। व्यंजनाया महत्त्वं न केवलं साहित्यशास्त्रेऽपितु लोकव्यवहारेऽप्यनुभूयते दरीदृष्यते च। को नाम खलु ध्वनि पदार्थ? इति निरूपयन् कथयति काव्यशास्त्रिणाम् आनन्दवर्धन आनन्दवर्धनः–

यत्रार्थः शब्दोवा तमर्थमुपसर्जनीकृतस्वार्थौ।
व्यंक्तः काव्यविशेषः स ध्वनिरिति सूरिभिः।।

अर्थाद् यत्र वाच्यार्थः स्वस्वरूपं नायकशब्दो वा स्वाभिधेयार्थं गौणीकृत्य कमपि विलक्षणं व्यंग्यार्थ मुख्यतया प्रकाशयतः, स एवं काव्यविशेषो ध्वनिनिरुच्यते तत्स्वरूपं प्रतिपादयन्कथयति एव–

प्रतियमानं पुनरन्यदेव वस्त्वस्ति वाणिषु महाकवीनाम्।
यत्तत्प्रसिद्धावयवातिरिक्तं विभाति लावण्य मिवांगनासु।।

ध्वनेर्व्युत्पत्तिस्तु ध्वनयति यः स ध्वनिः इति कर्तृव्युत्पत्त्या शब्दोऽर्थश्च ध्वनिः। ध्वन्यते यः स ध्वनिरिति कर्मव्युत्पत्त्या व्यंगयोऽर्थो रसादिर्ध्वनिः। ध्वन्यते ध्वनति वा अनेन इति कदणव्युत्पत्त्या शब्दर्थयोः व्यंजनाव्यापारो ध्वनिः। ध्वनति, ध्वन्यते वा अस्मिन् इत्यधिकरणव्युत्पत्त्या ध्वनिः काव्यम्। अनया रीत्या ध्वनि शब्दस्य प्रयोगः व्यंजकरशब्दः2. व्यंगार्थः व्यंज्जकरसादिः3.व्यजनाव्यापारः4. व्यंगयप्रधान काव्यं चेति पंचधा। अतः ध्वनेरत्यन्त व्यापकतया सर्वे पदाः हस्तिपदे निमग्नाः इति न्यायेन ध्वनिरेव काव्यस्यात्मा

भवितुमर्हति। व्यंगयरसस्तु ध्वनेरेकदेशभूते ध्ननेरेवान्तः समापति। अतएव ध्वन्यालोक आनन्द वर्धनाचार्य काव्यस्या ध्वनिरिति बुधैरिति कथमयन् काव्यस्यात्मा ध्वनिरिति स्वीकरोति।

ध्वनि शब्देन वस्त्वलंकाररसरूपस्त्रि विधो ध्वनिरुच्यते। (1).वस्तु शब्देन तात्पर्यं यत्र शब्दार्थाभ्यां वस्तु कश्चिदर्थो व्यंजते,तत्र वस्तुध्वनिः। (2). यत्र चालंकारो व्यंजते,तत्रालंकार ध्वनिः। (30).रसरूपे ध्वनिस्तु न केवलं ध्वनिकारस्यमत एवापि तु रसवादिनां मतेऽप्यङ्गीक्रियते। साकल्येन च ध्वनेरेकपन्चाशद्भेदा,(4). भवन्तीति निर्विवादः पन्थाः। सर्वोऽपि ध्वनिः काव्यस्यात्मा भवति।

ध्वनेः प्रवक्ता मम्मटोऽपि ध्वनिरेव काव्यस्यात्मेति मन्यते। जगन्नाथोऽपि ध्वनिवादमेव पुष्णाति। वस्तुतस्तु सूक्ष्मेक्षिकया निरीक्षणेन ध्वन्यालोक कर्तुरेव पन्था उचित प्रतिभाति। यत्तु स्वपक्षग्रहणग्रहिलो विश्वनाथो'वाक्यं रसात्मकं काव्यमिति कथयन् रस एव काव्यात्मेति अंगीकरोति,तन्न सहृदयेभ्यो रोचते। तथा सति–

श्वश्रूरत्र निमज्जति अत्राहं दिवसकं प्रलोकय।
मा पथिक! रात्र्यन्धः शय्यायामावयो निर्मङ्क्ष्यसि।।

इत्यादौ वस्तुमात्रस्प व्यंगयत्वे नाकाव्यत्वापत्तिः स्यात्। यदि च तादृशव्यंगय वस्तुनः सत्वेऽपि रतेरुत्पत्ति रूपतया श्रृंगारराभासत्वेन न काव्यत्वहानिरित्युच्यते चेत्–'शिखरिणी कु नु नाम' इत्यादौ कः पन्था? अतएव ध्वनिकाव्य निर्माणेनैव कवेरात्मलाभः सम्भवति,नान्यथेति विभावनीयम् सुधीभिः।

वक्रोक्तिकाव्यजीवितमिति कथयता वक्रोक्ति जीवितकारेण कुन्तकेन वक्रोक्ति सम्प्रादयोऽङगीकृतः। तस्य कथनस्यायमभिप्रायो यद्वक्रोक्तिरेव सर्वेषामप्यलंकारणां मूलभूत वाक्य कक्षामतिकम्य व्यंगयसरणिमारूटा नितरां चमत्कारं प्रसविनी वर्तते। तां विना तेषामप्यलंकारणां कवि प्रतिभोत्या पतितत्व विरहाद् अलंकारत्व काव्यस्य च काव्यत्वं न भवितुमर्हति। न केवलं वक्रोक्तिकार एवापितु अन्येऽपि तस्य विषये एव प्रतिपादितवन्तः। यथा चोक्तं भामहेन–

सैषा सर्वत्र वक्रोक्तिरनयार्थो विभाव्यते।
यत्नोऽस्यां कविना कार्यः कोऽलंकारोऽनया विना।।

परन्तु यत्सत्यमलंकारत्वेन वक्रोक्तिरियं काव्यस्यात्मा तथैव भवितुं नार्हति,यथा कश्चिदलंकारः। यदि निष्पक्षतया कथ्यते,तदा ध्वनिरेव काव्यस्यात्मा भवितुमर्हतीति निर्गलः पन्थाः। न केवलं कतिपयेषु काव्येष्वेव तस्य दर्शनमपितु सर्वेश्वपि तेषु तेषु लक्षणग्रन्थेष्वन्वेषणानन्तरं ध्वनिरेव दृष्टिपथमवतरिष्यतीति अत्र न कापि विप्रतिपत्ति। अतः काव्यस्यात्मनि प्रश्ने समुत्थिते, डिण्डिमघोषेण एतदेव कथयितुं शक्यते यद् ध्वनिरेव काव्यस्यात्मा नान्यत्किञ्चिदिति।

सन्दर्भसूची

1.काव्यशास्त्र पृ0 210
2. गीतायाम्–2/23–24
3. काव्यशास्त्र पृ0 221
4. काव्यशास्त्र पृ0 240
5. ध्वन्यालोक 1/1
6. वक्रोक्तिजीवितम् 1/4

7. चन्द्रालोक 1/8
8. काव्यादर्श–1/41–42
9. काव्यालंकारसूत्र–1.2.6–8
10. काव्यशास्त्र पृ0 100
11. ध्वन्यालोक 1/13
12. ध्वन्यालोक 1/4
13. साहित्यदर्पण 1/3
14. ध्वन्यालोक,1/4उदाहरण
15. काव्यालंकार, 2/85

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

वैयाकरणभूषणसार धात्वर्थ व्याकरणस्यश्च विवेचनम्

डॉ. सांवरिया लाल शर्मा
व्याकरणाचार्यः, अध्यापक,
राजकीय बालिका उच्च प्राथमिक विद्यालय,
सदारा केकड़ी , अजमेर,
राजस्थान,भारत।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 91-109

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 April 2021
Published : 07 April 2021

सारांशः– वैयाकरणभूषणसारे विवेचिता एते एव विषया नागेशभट्टेन वैयाकरणसिद्धान्तमञ्जूषायां, लघुमञ्जूषायां, परमलघुमञ्जूषायाञ्च यथायथं व्याख्याताः। कौण्डभट्टकृतवैयाकरणभूषणसारस्य वैशिष्ट्यमद्यापि पूर्ववदवतिष्ठते। अत एवायं ग्रन्थो विभिन्नेषु विश्वविद्यालयेषु पाठ्यक्रमे निर्धारितो विद्यते। प्रायः सर्वत्र व्याकरणदर्शनग्रन्थाध्ययनाऽध्यापने वैयाकरणभूषणसारस्यैव प्राधान्यमवलोक्यते। व्याकरणशास्त्रे वैयाकरण भूषणसारग्रन्थस्यातीव महत्त्वमस्तीति नातिरोहितम्। ग्रन्थोऽयं धात्वर्थादि विचारपरकः। यद्यपि धात्वर्थादिविचारोऽन्यमतनिरसनपुरस्सरं सम्यक्तया विहितोऽन्याचार्यैरिति। परं कौण्डभट्टेन यादृग् विचारो भूषणसारे कृतः न तादृ ग्दृश्यते अन्यत्र महाभाष्यसागरोद्भट्टोजिदीक्षित - कृतशब्दकौस्तुभनिर्णीतार्थ प्रकाशकत्वात्।

मुख्यशब्दः– वैयाकरणभूषणसारः नागेशभट्टः, धात्वर्थ, स्फोटरूपम्, शब्दः, अभिधेयाभिधानात्मकः।

व्याकरणस्य महत्त्वम् - भाषाज्ञानाय व्याकरणस्य ज्ञानमत्यधिकमावश्यकं भवति। व्याकरणं भाषाप्रवाहं नियन्त्यति एवं तत्र जातदोषं समाधाय भाषायाः शुद्धं परिष्कृतं रूपं च दर्शयति। भाषा जगति निखिल व्यवहारभूता विद्यते। यदि भाषा न स्यात् तर्हि जगदिदमन्धे तमसि मज्जेत। यथोक्तं दण्डिना -

"इदमन्धं तमः कृत्स्नं जायेत भुवनत्रयम्।
यदि शब्दाह्वयं ज्योतिरासंसारं न दीप्यते ॥[1] इति।

नामरूपात्मकं जगदेव शब्दब्रह्म तदेव स्फोटरूपं विद्यते। अतः शब्दस्य महनीयतां प्रकटयन् महावैयाकरणो भर्तृहरिराह -

"अनादिनिधनं ब्रह्म शब्दतत्त्वं यदक्षरम्।
विवर्ततेऽर्थभावेन प्रक्रिया जगतो यतः ॥[2] इति।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

यथा अनादिनिधनं शब्दब्रह्मैव परावाग्रूपं पदार्थरूपेण जायते तथा च वाचकाभिधाननाम शब्दैः च व्याख्यायते। अभिधेयाभिधानात्मकः प्रपञ्चोत्पादना नुकूलशक्त्यवच्छिन्नैव शब्दः। एवं विलक्षणशब्दस्य यथार्थावबोधनं व्याकरणरू पोपायान्तरेण विना असाध्यमुपपद्यते। यथोक्तं भर्तृहरिणा -

"अर्थप्रवृत्तितत्वानां शब्दा एव निबन्धनम्।

तत्त्वावबोधः शब्दानां नास्ति व्याकरणादृते ॥[3] इति ।

यद्यपि नित्यस्य ब्रह्मात्मकस्य शब्दस्य व्याक्रिया व्याकरणात् पराऽस्ति तथापि रेखागवयन्यायेन "असत्ये वर्त्मनि स्थित्वा ततः सत्यं समीहते" इति अभियुक्तो क्तेराधारेण व्याकरणशब्दस्य व्याक्रिया क्रियते। अनेन व्याकरणशास्त्रं शब्दस्य व्युत्पादनेन सर्वशास्त्रोपकारकं गृह्यते। उक्तमपि-"काणादं पाणिनीयं च सर्वशास्त्रोपकारकम् इति ।

जना भाषां विना नैजमाशयं प्रकाशयितुं न प्रभवेयुः। आशयं च अप्रकाश यन्तस्ते किमपि कर्तुं कथं समर्था भवेयुः, तदभावे तेषां कृते जगदिदमन्धकारमयं स्यात्। साधुशब्दा हि प्रयुक्ता यथार्थमर्थ प्रकटयन्ति। विशुद्धं भाषायाः परिमार्जितञ्च स्वरूपं व्याकरणादेव जायते। उक्तञ्च महाभाष्ये उद्योत टीकायाम् -

"सर्वार्थानां व्याकरणाद्वैयाकरण उच्यते।

तन्मूलतो व्याकरणं व्याकरोतीति तत्तथा ॥[4] इति।

शब्दव्युत्पादकं शास्त्रं व्याकरणमुच्यते। व्याक्रियन्ते व्युत्पाद्यन्ते शब्दा अनेनेति व्याकरणमित्यस्य व्युत्पत्तिः। "पृषोदरादीनि यथोपदिष्टं" "तदशिष्यं संज्ञाप्रमाणत्वात्" इति सूत्रयता पाणिनिना, "सिद्धे शब्दार्थसम्बन्धे" इत्युक्तवता वार्तिककारेण "सिद्धः शब्दः, अर्थः सम्बन्धश्च" इति प्रातिपादयता महाभाष्यकारेण च शब्दार्थसम्बन्धस्य नित्यत्वं व्यवस्थापितम्। भर्तृहरिणाऽपि वाक्यपदीयस्य ब्रह्मकाण्डे लिखितं यत् -

"नित्याः शब्दार्थसम्बन्धास्तत्राम्नाता महर्षिभिः ।

सूत्राणामनुतन्त्राणां भाष्याणाञ्च प्रणेतृभिः॥[5] इति।

एवं शब्दार्थसम्बन्धस्य नित्यत्वात् तद्रक्षणाय च व्याकरणशास्त्रमाव श्यकम्। प्रायः सर्वैरेव वेदस्य शाश्वतत्वं नित्यत्वमपौरुषेयत्वञ्च अङ्गीक्रियते। सर्वस्मिन् कल्पे ब्रह्मणा ऋषिभ्यो वेदः समुपादिश्यत। वेदात् लौकिकी भाषा विस्तृता। एवं वैदिकलौकिकशब्दानामनुशासनाय व्याकरणशास्त्रमपेक्षितं वर्तते। एतदेव सूचितं महाभाष्यकारेण। तदुक्तं महाभाष्ये- अथ शब्दानुशासनमिति। शब्दानुशासनं नाम शास्त्रमधिकृतं वेदितव्यमिति। अनुशिष्यन्ते पृथक् क्रियन्ते असाधुशब्देभ्यः साधुशब्दा येन तदनुशासनम् । शब्दानामनुशासनं शब्दानुशासनमिति व्याकरणस्य नामान्तरमेव। केषां शब्दानां ? लौकिकानां वैदिकानाञ्चेति। वेदात् सर्वाः प्रवृत्तयः जायन्ते, इति भगवता व्यासेनेत्थं प्रतिपादितम् -

अनादिनिधना नित्या वागुत्सृष्टा स्वयम्भुवा।

आदौ वेदमयी दिव्या यतः सर्वाः प्रवृतयः॥[6] इति।

अपरञ्चापि मनुना लिखितम् -

सर्वेषां तु स नामानि कर्माणि च पृथक् पृथक्।

वेदशब्देभ्य एवादौ पृथक् संस्थाश्च निर्ममे॥[7] इति।

तात्पर्यमिदं यद् आदौ ब्रह्मा सर्वेषां नामानि, अर्थाः, कर्माणि, इत्येवमादीनि वेदशब्देभ्य एव नियतं कृतवान्। श्लोकस्थसंस्थापदेन शब्दस्य रचनाविशेषो बोध्यते। रचनाविशेषश्च प्रकृतिप्रत्ययविभागः, प्रकृत्यर्थप्रत्ययार्थविभागः सम्बन्ध श्चास्ति । एतेन वेदो व्याकरणस्य प्रयोजक इति स्पष्टमेव ।

व्याकरणशास्त्रविदा एव वेदानां सम्यक्तया उच्चारणं कर्तुं शक्यते तदुक्तं महाभाष्ये "रक्षोहामगलघवसन्देहाः प्रयोजनम् वेदानां रक्षायै व्याकरण स्याध्ययनमावश्यकम्। ब्राह्मणेन निष्कारणो धर्मः षडङ्गो वेदोऽध्येयो ज्ञेयश्च' इतिभाष्यवचनात् वेदाङ्गसहितं वेदाध्ययनं ब्राह्मणस्य नित्यकर्म वर्तते तत् षडङ्गेषु व्याकरणस्य मुख्यं स्थानं विद्यते। "मुखं व्याकरणं स्मृतम् इति भाष्योक्तेः । मुखमिव प्राधान्यात् मुख्यमेतत् शास्त्रं, यथा- प्राणिनामङ्गेषु मुखस्य प्राधान्यं विद्यते तथैव शिक्षा-निरुक्त-कल्प- ज्योतिष-छन्दो-व्याकरणेषु षडङ्गेषु व्याकरणस्य मुख्यं स्थानं विद्यते तदुक्तं शिक्षायाम् -

छन्दः पादौ तु वेदस्य हस्तौ कल्पोऽथ पठ्यते।

ज्योतिषामयनं चक्षुर्निरुक्तं श्रोत्रमुच्यते ॥[8] इति।

शिक्षा घ्राणं तु वेदस्य मुखं व्याकरणं स्मृतम्।

तस्मात्साङ्गमधीत्यैव ब्रह्मलोके महीयेते॥[9] इति।

नहि विना व्याकरणं वेदस्वरूपस्यान्यूनानतिरिक्ततया संरक्षणम् पदपदा र्थावगमद्वारा वेदोक्तैतिहासिकपारलौकिकसकलनिःश्रेयससाधनधर्मानुष्ठानं सम्भवि तुम् अर्हति" इति व्याकरणं हि वेद पुरुषस्य मुखं स्मृतम्। षट्सु वेदाङ्गेषु प्रधान्येनावस्थितं हि व्याकरणं न केवलं वेदपुरुषस्य मुखमात्रेण सर्वातिशायि अपितु इतरशास्त्रमूलकत्वात् तस्यप्राधान्यं वर्तते।

"साधुशब्दोपदेशशब्दानुशासनम्" इति व्याकरणशासनप्रस्तावे पदमञ्जरी कारा हरदत्तमिश्रा अप्यवोचन -

"उपासनीयं यत्नेन शास्त्रं व्याकरणं महत्।

प्रदीपभूतं सर्वासां विद्यानां यदवस्थितम् ॥

"रूपान्तरेण ते देवा विचरन्ति महीतले।

ये व्याकरणसंस्कारपवित्रतमुखा नराः ॥[10] इति।

चिकित्साऽध्यात्मादिशास्त्रवद् व्याकरणशास्त्रमपि भाषामलशोधकत्वेन उपकार कमिति । समर्थितं भर्तृहरिणा -

"कायाग्निबुद्धिविषया ये मलाः समवस्थिताः ।

चिकित्सा लक्षणाध्यात्मशास्त्रस्तेषां विशुद्धयः॥[11] इति ।

व्याकरणस्य प्रथमवेदाङ्गत्वं भर्तृहरिणाऽपि प्रतिपादितम् -

आसन्नं ब्रह्मणस्तस्य तपसामुत्तमं तपः ।

प्रथमं छन्दसामङ्गं प्राहुळकरणं बुधाः॥[12] इति।

तात्पर्यमिदं यत् वेदार्थज्ञानं निरुक्तेन, छन्दोज्ञानं छन्दःशास्त्रेण वर्णोच्चारणं शिक्षया, कर्मणां प्रयोगज्ञानं कल्पेन, तिथिनक्षत्रादिज्ञानं ज्योतिः शास्त्रेण भवितुमर्हति। किन्तु वेदस्य शब्दराशित्वात् तत्स्वरूपज्ञानात् पूर्वमुपर्युक्तानां नोपयोगः। वेदस्वरूपज्ञानञ्च व्याकरणेनैव भवति। व्याकरणातिरिक्तोऽन्योपायो नास्ति, येन लाघवेन शब्दज्ञानं भवितुं शक्यते। एतदेव समर्थयता पतञ्जलिना विलिखितं यत् 'लघ्वर्थ चाध्येयं व्याकरणम् । ब्राह्मणेनावश्यं शब्दाः ज्ञेया इति। न चान्तरेण व्याकरणं लघुनोपायेन शब्दाः शक्या ज्ञातुम्।[13] तत्रैव पुनस्तेन प्रतिपादितम् यत् "किं शब्दोपदेशः, अपशब्दोपदेश उभयोपदेशो वा शब्दानुशासनाय कर्तव्यः । झटित्येव तेन समाहितं यत् इष्टसिद्धयनुरोधेन लाघवाच्च शब्दोपदेश एव कर्तव्यः । परं शब्दानां प्रतिपदोपदेशो भवितुं न शक्यते। यतोहि अनभ्युपाय एष शब्दानां प्रतिपत्तौ प्रतिपदपाठः । एवं हि श्रूयते बृहस्पतिरिन्द्राय दिव्यं वर्षसहस्रं प्रतिदोक्तानां शब्दानां शब्दपारायणं प्रोवाच नान्तं जगाम। बृहस्पतिश्च प्रवक्ता इन्द्रश्चाध्येता दिव्यं वर्षसहस्रमध्ययनकालो न चान्तं जगाम। अद्यत्वे पुनर्यदि मानवः यःसर्वथा चिरञ्जीवति परमायुर्भवति तदा स वर्षशतं जीवति इति। अतः न चान्तरेण व्याकरणं लघुनोपायेन शब्दा ज्ञातुं शक्या। स च लघूपायः किञ्चित् सामान्यविशेषवल्लक्षणं प्रवर्त्यम्। येनाल्पेन यत्नेन महतो महतः शब्दोघान् प्रतिपद्येरन् इति।

अतः किञ्चित् सामान्यविशेषवल्लक्षणं प्रवर्त्यमिति व्याकरणस्य प्रक्रिया महाभाष्यकारेण सिद्धान्तिता। एतेन सिद्धं यत् लाघवेन शब्दोपदेशो व्याकरणेनैव संभवति । मतमिदं भर्तृहरिणाऽपि समर्थितं तेनोक्तं यत्-

"प्राप्तरूपविभागाया यो वाचः, परमो रसः।

यत्तत् पुण्यतमं ज्योतिस्तस्य मार्गोऽयमाञ्जसः ॥[14] इति ।

शब्दानां तत्त्वाववोधो व्याकरणं विना भवितुं नार्हति। इदं व्याकरणमपर्गस्य द्वारम् वाङ्गलानां चिकित्सितम् सर्वविद्यानां पवित्रञ्चास्ति। सर्वासु विद्यासु इदमेव प्रकाशते। तथा हि विलिखितं वाक्यपदीये -

तदद्वारमपवर्गस्य वाङ्गलानां चिकित्सितम्।

माना किमतमा पवित्रं सर्वविद्यानामधिविद्यं प्रकाशते॥[15] इति ।

किं बहुना- इदं व्याकरणागमं प्राप्य परं ब्रह्माधिगम्यते। श्रुतिरपि प्रतिपादयति-एकः शब्दः सम्यग् ज्ञातः सुप्रयुक्तः स्वर्ग लोके कामधुग भवति इति वचनानुसारम् ऐहलौकिकसुखप्रदातृ इदं व्याकरणशास्त्रं साधुशब्दप्रयोगेण पुण्यं, पुण्येन सुखप्राप्तिः स्वर्गप्राप्तिश्चेति क्रमः। किञ्च

साधुशब्दप्रयोगेण अन्तःकरणं निर्मलं, निर्मले अन्तःकरणे ईश्वरचिन्तनम् ईश्वरचिन्तनेन मोक्षप्राप्तिः इत्थं मोक्षप्राप्तये एतत् सोपानभूतं शास्त्रम् अतः व्याकरणस्य परमं प्रयोजनं मोक्षप्राप्तिरूपञ्चास्ति। अत्र प्रमाणम् ‘‘चत्वारि शृङ्गा त्रयो अस्य पादा..... ‘‘इति मन्त्रस्य व्याख्यावसरे महता देवेन नः साम्यं-सायुज्यं यथा स्यादित्यध्येयं व्याकरममिति भाष्यवचनम् । तदुक्तं वाक्यपदीये भर्तृहरिणा -

इदमाद्यं पदस्थानं सिद्धिसोपानपर्वणाम्।

इयं सा मोक्षमाणानामजिह्मा राजपद्धतिः॥[16] इति।

अनया कारिकया ज्ञायते यद् व्याकरणं न केवलं शक्तिग्रहोपायः अपितु ब्रह्मसाक्षात्कारार्थमपि व्याकरणम्। अत्र सिद्धिशब्दस्य मोक्षरूपार्थः । अत्रेयं जिज्ञासा स्वभावत एव समुदेति यन् मोक्ष आत्मसाक्षात्कारेण भवति न तु शब्दसाक्षात्कारेण व्याकरणेन च शब्दसाक्षात्कारो जायते न आत्मसाक्षात्कारः। अतस्तेन आत्मसाक्षात्काराभावाद् मोक्षप्राप्तिर्भवितुं नार्हति। तर्हि कथम् ? व्याकरणस्य मोक्षप्राप्तिकारणत्वम् इति जिज्ञासायां भर्तृहरिणा तत्रैव समाहितं यद् -

"अत्रातीतविपर्यासः केवलामनुपश्यति।

छन्दस्यश्छन्दसां योनिमात्माछन्दोमयीं तनुम् ॥[17] इति।

तात्पर्यमिदं यदत्र व्याकरणे अतीतविपर्यास, अतीतो नष्टो विपर्यासो भ्रमो यस्य स सम्यग्ज्ञानवान् इत्यर्थः। छन्दस्य छन्दसे वेदाय हितः वेदग्रहणसमर्थः आत्मा छन्दसां-वेदानां योनि छन्दोमयीं छन्दोरूपां केवलां शुद्धां तनु सूक्ष्मां स्वस्वरूपभूतां वा प्रणवरूपां पश्यति। शब्दब्रह्मण एव विवर्तो जीवः, ‘‘स एव जीवो विवरप्रसूतिः' इति भागवतात्। तथा च शब्दसाक्षात्कार एव आत्मसाक्षात्कारः । एतेन व्याकरणस्य मोक्षहेतुत्वं सिद्धमेव। अत्रेदं रहस्यं यद् व्याकरणज्ञानान्तरं शब्दविषयकभ्रमो न जायते। मानवाः साधुशब्दज्ञानविशिष्टाः भवन्ति। तदानीमात्मा वेदज्ञानसमर्थः सन् छन्दसां शुद्धप्रणवरूपब्रह्म पश्यति।

वस्तुतस्तु पश्यन्तीवागेव जीवः (आत्मा)। अतः पश्यन्त्याः साक्षात्कार आत्मसाक्षात्कार एव । अतः शब्दसाक्षात्कारद्वारा व्याकरणं मोक्षहेतुरिति।

शब्दाज्ञानमुभयथा भवति शब्दद्वारा, लक्षणद्वारा च। तथाहि साधु शब्दमुपद्दिश्य अतोऽन्ये असाधवः उताहो असाधुशब्दान् उपदिश्य अतोऽन्यः साधुरिति। इक कर्मकमुच्चारणं स्थाने यणकर्मकमुच्चारणं साधुरिति । ‘‘इको यणचि" लक्षणज्ञानपुरस्सरं साधुशब्दज्ञानम्। तदुक्तं महाभाष्ये- 'लक्ष्यलक्षणे व्याकरणमि' ति। लक्ष्यः शब्दः, लक्षणं सूत्रमेतदुभयं व्याकरणम् । अतः केचन लक्ष्यैकचक्षुष्काः केचन लक्षणैकचक्षुष्काः भवन्ति व्याकरणज्ञानपुरस्सरं शब्दप्रयोगेण धर्मो भवति अतो नूनं व्याकरणमध्येतव्यम् । व्याकरणशास्त्रस्य, महत्त्वम् आदिकालतः प्रसिद्धम्। यथा च रामायणे हनुमतः वाक्यं श्रुत्वा राक्षसराजा रावणो निजगाद -

नूनं व्याकरणं कृत्स्नमनेन बहुधा श्रुतम्।

बहुव्याहरतानेन न किञ्चिदपभाषितम्॥[18] इति।

यथा-तितउ सक्तुं परिपवनं करोति तथैव व्याकरणज्ञानमपशब्दान् पृथक् करोति। व्याकरणाध्ययनेन पदपदार्थज्ञाने असन्देहो भवति, शब्दस्य स्वरूपं सुस्पष्टतया ज्ञायते। अत एव व्याकरणज्ञातारोऽध्येतार एव विद्वांसः कथ्यन्ते। अत्रैषा श्रुतिः प्रमाणम् -

"उत त्वः पश्यन्न ददर्श वाचमुत त्वः शृण्वन्न शृणोत्येनाम् ।

उतो त्वस्मै तन्वं विसने जायेव पत्य उशती सुवासाः ॥[19] इति।

व्याकरणस्य परम्परा सृष्टेरारम्भादेव प्रावर्तत। यथा च श्रूयते- "ब्रह्मा बृहस्पतये प्रोवाच, बृहस्पतिरिन्द्राय, इन्द्रो भारद्वाजाय, भारद्वाज ऋषिभ्य, ऋषयो ब्राह्मणेभ्यः इति।

इत्थं व्याकरणस्येयं परम्परा त्रिधा विभक्तुं शक्यते प्राक्पाणिनेः, पाणिनिसमकालम्, उत्तरपाणिनि च। - पाणिनेरष्टाध्यायायां केषाञ्चन वैयाकरणानामुल्लेखः प्राप्यते इति ते पाणिनेः प्राक्वर्तिनः। तथाहि -

ऐन्द्रं चान्द्रं काशकृत्स्नं कौमारं शाकटायनम् ।

सारस्वतं चापिशलं शाकलं पाणिनीयकम्॥ इति।

सत्स्वप्यनेकेषु व्याकरणेषु साम्प्रतं पाणिनीयं व्याकरणं लौकिक वैदिकोभयशब्द निष्पत्तिसाधकत्वादतिमहत्वाधायिकं वर्तते।

म्लेच्छताया निवारणमपि व्याकरणस्य प्रयोजनं निगदितं यतो म्लेच्छो वै अपशब्दः । अतः प्रोच्यते -

'यद्यपि बहु नाधीषे तथापि पठ पुत्र व्याकरणम् ।

स्वजनः श्वजनो मा भूत् सकलं शकलं सकृत् शकृत्॥ इति ।

व्याकरणं भाषायां संस्कारं सम्पादयति। एवञ्च भाषायाः स्वरूपं संरक्षति । अनेन कारणेनैव सहस्रेभ्यो वर्षेभ्यः संस्कृतभाषायाः स्वरूपम् अविछिन्नम् अनुवर्तते।

शब्दानुशासनस्याभावे विशृङ्खला भाषा अनेकधा परिवर्तते। तस्या मूलस्वरूपं ज्ञातुमशक्यं भवति। तथा च प्राचीनसाहित्यस्य विज्ञानस्य चाध्ययनं दूरूहं जायते। संस्कृतं संश्लिष्टा भाषा वर्तते। प्रकृतिप्रत्यययोः पृथक् प्रयोगो न भवति।" न केवला प्रकृतिः प्रयोक्तव्या नापि केवलः प्रत्ययः इति नियमो वर्तते।

इत्थं महत्त्वपूर्णायाः संश्लिष्टायाः संस्कृतभाषायाः विश्लेषणेऽपि व्याकरणमतीव महत्त्वपूर्ण वर्तते।

व्याकरणशास्त्रस्य दर्शनत्वम्- दृश्यते विचार्यते आत्मतत्वं येन तद् दर्शनमिति व्युत्पत्त्या ब्रह्मचिन्तनपरकं मोक्षप्रदर्शकं शास्त्रं दर्शनं कथ्यते। व्याकरणस्य कथं दर्शनत्वमिति जिज्ञासायां श्रुतिस्मृतिप्रमाणाभ्यां व्याकरणस्यापि दर्शनत्वं संसाध्यते तथा च 'श्रुति वागेव विश्वा भूवनानि जज्ञे।

अनादिनिधना नित्या वागुत्सृष्टा स्वयंभूवा,

आदौ वेदमयीदिव्या यतः सर्वाः प्रवृत्तयः ॥[20] इति ।

"नृत्तावसाने नटराजराजो ननाद ढक्कां नवपञ्चवारम् ।

उद्धर्तुकामः सनकादिसिद्धानेतद्विमर्श शिवसूत्रजालम्॥

अनादिनिधनं ब्रह्म शब्दतत्त्वं यदक्षरम्।

विवर्ततेऽर्थभावेन प्रक्रिया जगतो यतः॥[21] इति ।

इत्यादियुक्तिभिः व्याकरणस्य दर्शनत्वं संसिद्धमेव । अतो यथा वेदज्ञानेन वेदपारायणेन च मोक्षप्राप्तिः तथैव व्याकरणाध्ययनेन व्याकरणपारायणनेन च पुण्यं लभन्ते जनाः। तदुक्तम् ऋक्तन्त्रव्याकरणे शाकटायनोऽपि- 'इदमक्षरच्छन्दो वर्णशः समनुक्रान्तं यथाऽऽचार्या ऊचुर्ब्रह्मा बृहस्पतये प्रोवाच बृहस्पतिरिन्द्रायेन्द्रो भरद्वाजाय भरद्वाज ऋषिभ्यः ऋषयो ब्राह्मणेभ्यस्तं खल्विममक्षरसमाम्नायमित्याचक्षते,-न भुक्त्वा न नक्तं प्रब्रूयाद् ब्रह्मराशिः' इति। ब्रह्मराशिरित्यस्य ब्रह्मप्रतिपादको वर्णराशिरित्यर्थः । तत्त्वञ्च नन्दिकेश्वरकृत काशिकायां स्पष्टम् । व्याकरणस्य दर्शनत्वसंसाधने आचार्यस्य भर्तृहरेः परमवदानं वर्तते। वाक्यपदीये ब्रह्मपदवाक्येति त्रिकाण्डात्मके व्याकरणस्य दर्शनत्वं संसाधितम् यच्च तदुत्तरवर्तिषु व्याकरणेषु व्याकरणान्तरेषु शास्त्रेष्वपि प्रमाणत्वेन जरीगृह्यते ।

वैयाकरणभूषणसारे आचार्यः कौण्डभट्टः वाक्यपदीयस्य कारिकां स्वसिद्धान्तप्रमा णीकरणार्थ प्रास्तौत्। वैयाकरणकेसरी श्रीमान् नागेशः स्वकीय वैयाकरण सिद्धान्तमञ्जूषादिषु ग्रन्थेष्वपि व्याकरणस्य दर्शनत्वं संसाधयन् भर्तृहरे: कारिकां प्रमाणत्वेन प्रास्तौत्। इत्थञ्च अनेकाभिः युक्तिभिः "समाननामरूपत्वा च्चावृतावप्यविरोधो दर्शनात्स्मृतेश्च" व्याकरणस्य दर्शनत्वं सिद्धयति ।

शब्दशक्तिप्रकाशिकाकारस्य व्यक्तित्वं कृतित्वं च जगदीशभट्टाचार्यः यादवचन्द्रविद्यावागीशस्य पुत्रः जगद्विख्यातस्य चैतन्यमहाप्रभोः श्वशुराणां सनातनमिश्राणामात्मजस्य प्रपौत्रः आसीत् । यादवचन्द्रविद्यावागीशस्य पञ्च पुत्रा अभूवन, जगदीशः तेषु तृतीयः पुत्रः आसीत् । यदा जगदीशः पञ्चवर्षदेशीय आसीत् तदैवास्य पिता स्वर्गमगमत् तस्मात् कालात् एतस्याग्रजः षष्ठीदासः लालनपोषणादिप्रबन्धं कृतवान्। एवं गच्छता कालेन कदाचिदष्टादशवर्षदेशीयोऽसौ पक्षिशावकानाहर्तुं दुरारूढं तालतरुम् आरुरोह तदानीं दैववशात् पक्षिशावकानत्तुम् एकेन कृष्णसर्पण फणामातत्य दष्टुमुपक्रान्तम्, दृष्ट्वैव तमुत्पन्नप्रतीकारबुद्धिर्निर्भीको जगदीशो द्रागेव दृढमुष्ट्या सर्पग्रीवामाक्रम्य क्रकचायमानायां तालदण्डधारायां निघृष्य छित्वा च सुदूरं चिक्षेपेति वदन्ति वङ्ग. देशीयेतिवृतज्ञाः। एतादृशं कार्य श्रीमते जगदीशाय भाविमगङ्गलवर्धकं बभूव । यतोहि तत्र समासन्नेन केनचित् यतिनोक्तसर्पमारणकृत्यान्निर्भीकत्वं प्रत्युत्पन्नमतिं चावलोक्य तरोरवारूढस्य जगदीशस्य तथोपदिष्टम् यथोज्झितसकल दुर्वृत्तव्यवहारेण जगदीशेन तत्कालमारभ्य तस्मादेव संन्यासिनोऽध्येतुं प्रारेभे। पञ्चाशद्वर्णलिपिमात्रसंस्तवोऽप्यसौ सततं केवलं विद्याभ्यास एव तत्परोऽभूत्।

किमधिकं रात्रावध्ययनकाले निद्रां दूरीकर्तुं कुटीरस्य स्तम्भे शिखानिबद्धरज्जुको यदैवायं निद्रयाभिभूतः शिखानिकर्षमफ्तत् तदा निद्रां विहाय तारस्वरेण पठितपाठमावर्तयत् अस्य जीवने धनस्याभाकः आसीत्। अतो निर्धनतया तैलं क्रेतुमनीशेनानेन शुष्कवंशपत्राणां दिने

पुजीकृतानामेकैकेन प्रज्वालितोऽनलः पुस्तकवाचनप्रदीपार्थमकल्प्यत्। इत्थं द्वित्रैरेव हायनैर्व्याकरणं काव्यं कोशं च समापयता दुर्वृत्तदशायां नवद्वीपवासि स्थापितनिकर्षसूचकाऽपभ्रष्ट 'जगाजगा' इति नामधारिणा जगदीशेनाचिरादेव विद्याव्यसन्नितयोत्कर्षसूचकं प्रेम्णा सादरसंभाषितं 'जगु जगु' इतिनाम प्रतिपेदे। अथ न्यायशास्त्रमध्येतुं स तदानीमसत्प्रतिपक्षस्य विद्वत्तिलकायमानस्य भवानन्दसिद्धान्तवागीशस्य चतुष्पाट्यां प्रविश्य न्यायशास्त्रमधीतवान्। यद्यपि छात्रबाहुल्यात् सर्वान् छात्रान् स्वयमध्यापयितुमनर्हेण भवानन्देनाधस्तनपाठा विद्यार्थिनः समुच्चतरपाठैः शिष्यैरध्यापिता अभूवन, येन जगदीशो द्रुतं नातिपरिचितोऽभूत् तथापि स्वकीयया तर्कशक्त्यैवाहोभिः कैश्चित्सम्यक् संस्तुतोऽभूत् जगदीशभट्टाचार्यो भवानन्दसिद्धान्तवागीशेन। कदाचित् अन्तर्वाटिकायामलिन्दे सिद्धान्तवागीशः महोदयः सन्ध्योपासनाकुर्वन् आसीत् तदा मिथः शास्त्रार्थ प्रकुर्वतां छात्राणां मध्ये पूर्वपक्षवादिनः एकमात्रस्य जगदीशस्योच्चैस्तरं स्वरमाकर्ण्य भार्यां प्रति पृष्ठम्- 'कस्यायं कलगम्भीर: कण्ठराव' इति। यः खलु वैदिकपोतकः पूर्वं नवद्वीपे 'जगा' इति अधुना च 'जगु' इत्याहूयते तस्यैवाऽयं स्वर इति भार्ययोत्तरिते आनन्दनिर्भरेण भवानन्देनोक्तम्-धन्योऽहं, यस्य ममान्तेवासी -

आदौ जगा जगुः पश्चात् जगाजगुरतः परम्।
अधुना ज्ञानसम्पत्त्या जगदीशायते जगा ॥[22] इति ।

तत्र किञ्चित् कालानन्तरं जगदीशः पाठं समाप्य गुरोर्लब्धतर्कालङ्कारोपाधिकः छात्रान् अध्यापयितुमारेभे। अध्यापनागुणगणाकृष्टेभ्यश्च भूरिशश्छात्रेभ्यः पाठयन् रघुनाथशिरोमणिकृतस्य दीधितिग्रन्थस्यान्यै नैयायिकैर्निबद्धा अपि व्याख्या अपव्याख्या इत्याकलय्यान्तः परिदूनमानसस्तट्टीकां विरचयितुमारब्धवांस्तर्कालङ्कारमहोदयः । यतः तेनैवोक्तं व्याख्यादौ -

प्राच्यैरनुचितविविधक्षोदैः कलुषीकृतोऽप्यधुना।
दीधितियुतमणिरेष श्रीजगदीशकृतः स्फुरतु॥[23] इति चाहुर्वङ्गीयाः ।

ग्रन्थविरचने प्रवृत्तोऽप्यसौ गार्हस्थ्यवृत्तेरसम्यक्तया निराकुलं न तन्निष्पादयितुमशकद्यदा तदाऽनन्यगत्या विद्याव्यसनेन चाभिभूयमानाः शूद्रान्धनिकान् तांत्रिकी शिक्षामुपदिश्य तेभ्यः प्राप्तसमुचितधनो गार्हस्थ्यमनाकुलं साधयन्नपे तान्तरायो निरन्तरं ग्रन्थरचनातत्परः क्रमेण शिरोमणिकृतचिन्तामणिव्याख्यानस्य दीधितेर नुमित्यादिबाधान्तप्रकरणानां जागदीश्याख्यां टिप्पणी चिन्तामणिमयूखादिकं च विरच्याद् भुतविचारशक्त्या विद्वन्मण्डलं मोहयन् स्वसर्वस्वभूतां शब्दशक्तिप्रकाशिकामपि व्यरचयत्। अत एवाऽऽभाणिका - 'जगदीशस्य सर्वस्वं शब्दशक्तिप्रकाशिके' ति। तदीय सर्वनिबन्धेषु शब्द संक्षेपेऽपि यदर्थगाभीर्य तन्नाव्यक्तं नव्यनैयायिकानाम् । ई. पञ्चत्रिंशाधिकशोडषेऽब्दे शब्दशक्तिप्रकाशिकां निबद्धवान् स इत्यैतिह्यविदां निर्णयः।

शब्दशक्तिप्रकाशिकायाः खलु निर्माता तार्किकुलनिकरकैरवकलाकरोऽति मेधावी तर्कालङ्कारविरूदावलीसमलङ्कृतः श्रीमान्महामहोपाध्यायो जगदीशभट्टा चार्यः। १. तत्वचिन्तामणिदीधितिप्रकाशः २. चिन्तामणिमयूख ३. न्यायादर्श ४. पदार्थतत्त्वनिर्णयादिटीकानिबन्धान् विरचयाऽमुना तार्किकप्रवरेण 'तर्कामृतम्' 'शब्दशक्तिप्रकाशिका' चेति मूलग्रन्थद्वयमपि निर्माय या

तार्किक भुवने प्रख्यातिरधिगता सा नैव तिरोहिता नैयायिकानां वैयाकरणानां च विदुषाम् । यतोहि अयं जगदीशसर्वस्वभूतो शब्दशक्तिप्रकाशिकाख्यो महानिबन्ध उभयेषामपि शब्दखण्डेऽद्भुतां व्युत्पत्तिमादधातुं क्षम इति तदध्येतृभिः स्वयमेवावधारयिष्यते।

शब्दशक्तिप्रकाशिकाया वैशिष्ट्यम् - आन्वीक्षिक्याभ्यन्तरविषयनिमग्नकर्कश प्रज्ञाप्रभावविरचितः श्रीमान् महामहोपाध्यायो जगदीशभट्टाचार्यः प्रारम्भ एव प्रथमे नामप्रकरणे जातिशक्तिवादिनां भट्टानां लक्षणया जातिविशिष्टव्यक्तिबोधं स्वीकुर्वतां मण्डनमिश्राणां प्राभाकराणां च मतानि निबन्धकारेणाऽगाधप्रौढपाण्डित्यप्रबोधकलेखशैल्या खण्डितानि। एवमेवात्रा लङ्कारिकाभिमतव्यञ्जनावृत्तिखण्डनं, पङ्कजादियोगरूढनामविचारे मीमांसकवैयाक रणमतयोर्निरसनं चिन्तामणिकृन्तमेऽस्वरसप्रदर्शनं चातीवचमत्कारमावहति। यद्यपि भवानन्दसिद्धान्तवागीशजयरामपञ्चाननादिभिः समासवादे षट्कारकविवेचनादौ च समासनिरूपणं कारकविवेचनं च यथावद्विहितन्तथापि समासशक्तिवादिवैया करणमतखण्डनादिपुरस्सरमुदाहरणविवेचनपूर्वकं प्राचीनार्वाचीनमतप्रदर्शनं विदधता जगदीशतर्कालङ्कारेण सविस्तरमुभयनिरूपणे यत्सामर्थ्य न्यायव्याकरणयोरगाध पाण्डित्यं च प्रदर्शितं तदन्यत्र दुर्लभमिति ब्रूमः। समासकारकप्रकरणयोर्मध्ये सुब्विभक्तिप्रकरणं च व्याकरणानुशासनप्रदर्शनद्वारा छात्राणामुपकाराय संक्षेपतो यथाऽत्र निबद्धं न तथाऽन्यत्रेति तर्कयामः। जगदीशतर्कालङ्कारविरचितश्चतुर्थः कारकप्रकरणमहासागरस्तु सर्वान् वैयाकरणमहानिबन्धानप्यतिशेत इत्यत्र न कश्चित्सन्देहः। तत्र चोदाहरणनिकरविवेचनसहितं प्रथममपादानादिभेदेन षड्विधकारकसुब्विभक्तिनिरूपणम् (१) उक्तानुक्तानियामकप्रदर्शनपूर्वकमुक्ता नुक्तकारकवर्णनम् (२) विशेषविधिवर्णनपुरस्सरं भर्तृहर्यादिप्राचीनसंवादेन कर्तृत्वक मत्वयोरनुक्तविधयाऽन्वयबोधोपयुक्तविभक्तितकथनम्। (३)निष्ठादिविवरणम् (४)उपदविभक्तिवर्णनम् (५)चोदाहरणनिकुरुम्बविवेचनपूर्वकं महताऽऽडम्बेरण जगदीशभट्टाचार्येण विहितम्। एवमेवाख्यातप्रकरणे लडादिदशविधतिङ्लक्षणानि मीमांसकवैयाकरणमतखण्डनपूर्वकमाख्यातार्थविवेचनं रत्नकोषकारादिमतविवेचन पूर्वकं विध्यर्थविचारश्च यया प्रौढविद्वत्तासूचकलेखनशैल्या निबद्धः स नान्यत्र कुत्रचिदुपलभ्यते एकत्र वैयाकरणादिमहानिबन्धेषु । उदाहरणविवेचनसहितस्सविभागो धात्वंशप्रत्यय (नामधातु) विचारश्चास्य प्रकरणास्यान्ते भागुरिप्रणीतानुशासन कारिकोल्लेखपूर्वकं सम्यनिरूपितः । अन्ते चातिविस्तृतद्वितप्रकरणस्थापत्याधिकारीयाणां चातुरर्थिकानां शैषिकाणां च प्रत्ययानामुदाहरण(शद्यनिबन्धनपूर्वकं सङ्ग्रहो विहितस्तद्धिताख्ये प्रकरणे। एवञ्चायं निबन्धस्सर्वेषां व्याकरणपदार्थानां व्युत्पत्तिमादधानस्सर्वथोभयत्र शास्त्रेऽनुरागवद्भिर्विद्वद्भिरवश्यमध्येतुमर्ह इति जगदीशभट्टाचार्येण महता श्रमेण निबद्ध इत्यत्र नास्ति संशयः ।

वैयाकरणभूषणसारकर्तुरैतिह्यं कृतित्वं च - व्याकरणशास्त्रार्णवतलस्पर्शिप्रतिभस्य न्यायमीमांसादिशास्त्रावगाहनलब्ध वैदुष्य प्रकर्षस्यास्य ग्रन्थकर्तुः श्रीकौण्डभट्टस्य जीवनवृत्तं नातितिरोहितम् । जीवनवृत्तनिर्देश आधुनिकी मर्यादा। यश्च न निर्दिशनि स मर्यादामाभिशेते इति मन्यन्ते आधुनिकाः शिक्षविदः।

ग्रन्थेऽस्मिन् भूषणसारे कारिकाभागः श्रीमता वैयाकरणमूर्धन्येन विश्रुतयशोराशिना श्रीभट्टोजिदीक्षितेन विरचितः । तासां कारिकाणां व्याख्यानं भाष्य वाक्यपदीयादिवचनोपोद्वलितं गम्भीराशयं व्याकरणसिद्धान्तबोधकं कौण्डभट्टकृतं केवलमुपलभ्यते। कुलस्यास्य वंशवृक्षदर्शनेनैतत् ज्ञायते यदस्मिन् वंशे लक्ष्मीधरनामा कश्चन प्रकाण्डपण्डितोऽभूत। तस्य द्वौ पुत्रावास्ताम् –

(१) रङ्गोजिभट्टः। (२) भट्टोजिदीक्षितश्च।

कौण्डभट्टः रङ्गोजिभट्टस्य पुत्र आसीदिति तदीयेन मङ्गलश्लोकेन ज्ञायते। यथा- पाणिन्यादिमुनीन् प्रणम्य पितरं रजोजिभट्टाभिधम्।

अनया दिशा एतद्विज्ञातं भवति यत् भट्टोजिदीक्षितस्य परिवारो व्याकरणशास्त्रविचारे प्रसारे च संलग्न आसीत्। श्री भट्टोजिदीक्षितस्य समयः १६५० तमो वैक्रमाब्दो निर्धारितः। एतत् समान काल: पण्डितराजो जगन्नाथः । भट्टोजिदीक्षितः कदाचित् पण्डितराजसभायां म्लेच्छपदेन संबोधितवान्। जनसंसदि तादृशं कटुवचनं श्रुत्वा पण्डितराजः अग्लासीत्। ग्लायन्नसौ दण्डादिग्रहारं दुवर्चनं वा प्रतिकारोपायं विगणय्य दीक्षितेन विरचितां "मनोरमां सिद्धान्तकौमुदीटीकां यत्र तत्र दूषयामास। मनोरमाकुचमर्दिनीति नाम्ना प्रणीते ग्रन्थे च तानि दूषणानि निर्दिश्य विदुषां समक्षमुपस्थाप्यस्वस्य म्लेच्छतामनया दिशा प्रासाधयत्। मङ्गल श्लोकसन्दर्भे एव इदमप्युक्तम्-भट्टोजिदीक्षितमहं पितृव्यं नौमि सिद्धये।

श्रीभट्टोजिदीक्षितः पण्डितराजजगन्नाथस्य समकालिक आसीदितीतिहा सविदां निर्णयः। पण्डितराजजगन्नाथः 'शाहजहान्' इत्याख्यस्य मुगलसम्राजः समये आसीदित्यत्रापि प्रायः समेषामितिहासविदुषामैकमत्यम्। पण्डितराजरचितं विश्रुतं पद्यमेव तत्र प्रमाणम्। यथा -

दिल्लीवल्लभपाणिपल्लवतले नीतं नवीनं वयः॥

अतः दिल्लीश्वरस्य 'शाहजहान्' इति ख्यातस्य निकटे पण्डितराजस्य स्थितिरासीदिति सिद्धयति। तस्य राज्ञः समयः षोडशशताब्दी आसीदिति समकालिकतया भट्टोजिदीक्षितस्यापि स एव समयो निश्चेतुं शक्यते। कौण्डभट्टो भट्टोजिदीक्षितस्य भातृज आसीत्। स च भट्टोजिदीक्षितविरचितशब्दकौ स्तुभोक्तानामर्थानां संक्षेपेण वैयाकरणभूषणसारे व्याख्यानं कृतवान्। यथा चोक्तम्

फणिभाषितभाष्याब्धेः शब्दकौस्तुभ उद्धृतः ।

तत्र निर्णीत एवार्थः संक्षेपेणेह कथ्यते॥[24]

अतः किञ्चित् पितृव्योतरवर्तितया कौण्डभट्टः १६०५ ख्रिस्ताब्देऽविद्यतेति निर्धारयितुं शक्यते। अयं हि कौण्डभट्टः सर्वेश्वरेति नामधेयस्य शेषकृष्णपुत्रस्य शेषरामेश्वरस्य शिष्य आसीत्-इति वैयाकरणभूषणसारस्यान्तिमेन श्लोकेन ज्ञायते।

यथा -

अशेषफलदातारमपि सर्वेश्वरं गुरुम्।

श्रीमद्भूषणसारेण भूषये शेषभूषणम्॥

श्री के. पी. त्रिवेदिना संसाधितं यत् कौण्डभट्टस्य पूर्वजा मूलतो गोदावरीतटनिवासिन आसन्। बहुकालानन्तरं ते तत आगत्य काश्यामवसन्। भट्टोजिः, रङ्गोजिः- इत्यादिशब्देषु 'जि' शब्दयोगेनैतत् प्रतीयते यदयं मूलतो महाराष्ट्रिय आसीत्। केषाञ्चन्मतेऽयं "सारस्वतब्राह्मणः' आसीदिति।

अस्य पूर्वजा: महाराष्ट्रप्रान्ते मन्दिरे देवपूजनोपजीविनी दीक्षितोपाधिधारका अवर्तन्त । अस्मिन् वंशे नैके विश्वविश्रुताः पण्डिता समभवन् । अयं कौण्डभट्टो न केवलं व्याकरणशास्त्रस्यैव पण्डितोऽपि तु न्यायमीमांसादिशास्त्रेष्वपि प्रकृष्टेन पाण्डित्येनालङ्कृत आसीत्। तेन हि न्यायमीमांसादिवचनव्याख्यातॄणां स्वसिद्धान्तप्रकाशनाय च प्रतिज्ञा कृता। उक्तञ्च -

गौतमजैमिनीयवचनख्यातृभिर्दूषितान् ।

सिद्धान्तानुपपत्तिभिः प्रकटये तेषां वचो दूषये ||

महाराष्ट्रियो दाक्षिणात्यो वेति अन्यतरसाधकदृढतरप्रमाणानुपलम्भात् न निरचैषम्। प्रमाणेन यथाकथञ्चित कालनिर्णये कृते न काचिद् विस गतिरुपजयाते। देशविशेषर्निधारणन्तु औत्कण्ठ्यमात्रमवसादयति। नातः प्रयोजनमाकलयामि। भारतीयकल्पनाव्यतिरेकेण प्रान्तीयभावना न साधीयसी कल्पते इति समेषामक्षिसमक्षमतो न विशिष्यवचनार्हम्।

कौण्डभट्टो वैयाकरणभूषणसमानविषयकं ग्रन्थत्रयं लिलेख। तद्यथा

(१) वैयाकरणभूषणम्। (२) वैयाकरणभूषसारः। (३) लघुवैयाकरणभूषणसारः।

एकस्यैव ग्रन्थस्य भागत्रयात्मिका विभागपरम्पराऽन्यत्राप्यवलोक्यते। यथा नागेशभट्टेन मञ्जूषाविषये ग्रन्थत्रयमलेखि -

(१) वैयाकरणसिद्धान्तमञ्जूषा। (२) वैयाकरणलघुसिद्धान्तमञ्जूषा । (३) वैयाकरणपरमलघुसिद्धान्तमञ्जूषा।

एतज्ज्ञायते यदस्य वंशस्य लक्ष्मीधरनामा कश्चन पूर्वपुरुष आसीत्। तस्य द्वौ पुत्रावास्ताम् -

(१) भट्टोजिदीक्षित। (२) रङ्गोजिभट्टः।

तस्य रङ्गोजिभट्टस्य पुत्रः कौण्डभट्टोऽभवत्। विद्यायोनिसम्बन्धाभ्यां कौण्डभट्टस्य वंशवृक्षो वक्ष्यमाणरूपेण निरूपयितुं शक्यते -

लक्ष्मीधरः (पिता)

रङ्गोजिभट्टः (पुत्रः) | भट्टोजिदीक्षितः(पुत्रः)

। | ।

कौण्डभट्टः (पुत्रः) | भानुदीक्षितः (वीरश्वरः) पुत्रः

।

नागेशभट्टः (शिष्य)

शेषकृष्णः

भट्टोजिदीक्षितः (शिष्यः) वीरेश्वरः (पुत्रः)

।

पण्डितराजजगन्नाथः (शिष्यः)

कौण्डभट्टेन व्याकरणन्यायादिविषयका बहवो ग्रन्थाः विरचिताः। डां. आफ्रेख्तमहोदयेन 'कैटलाग्स कैटलागरम्' इति ग्रन्थेऽधोलिखिताः ग्रन्थाः कौण्डभट्टेन रचिता इति प्रतिपादितम् -

(१) तर्कप्रदीपः। (२) तर्करत्नम्। (३) न्यायपदार्थदीपिका। (४) वैयाकरणसिद्धान्तभूषणसारः । (५) वैयाकरणसिद्धान्तदीपिका।

(६) लघुवैयाकरणसिद्धान्तभूषणसारः ।(७) स्फोटवादः।

वैयाकरणभूषणसारस्य टीकाः - अस्य भूषणसारस्य सारौ निगूढतया तत्त्वतोऽवगन्तुमशक्य इति कृत्वा सारल्येन स्फुटार्थावबोधाय बहुभिः पण्डितैः विविधा व्याख्या कृता। तासां विवरणमत्र प्रस्तूयते –

१. दर्पण टीका	-	पं. हरिवल्लभ कृता।
२. परीक्षा टीका	-	पं. भैरव मिश्र कृता।
३. कान्ति टीका	-	गोपालदेवकृता।
४. काशिका टीका	-	हरिशास्त्रिकृता।
५. विवृत्तिः टीका	-	रुद्रनाथरचिता।
६. भूषण व्याख्या	-	श्रीकृष्णमित्रकृता।
७. प्रभा	-	बालकृष्णपञ्चोली निर्मिता।
वैयाकरणमतोन्मज्जिनी	-	वनमालीमिश्रकृता।
६. शाङ्करी	-	शङ्करशास्त्रिकृता।
१०. सरला	-	गोपालशास्त्रिनेनेविरचिता
११. हिन्दी भाष्यम्	-	पं. ब्रह्मदत्त द्विवेदिरचिता

टीकाकाराणां परिचयः

दर्पणकार: श्रीहरिवल्लभः

पण्डितप्रवरः श्रीहरिवल्लभो वैयाकरणभूषणसारस्य दर्पणनाम्नी टीका व्यरचयत् । अयं हि कूर्मगिरिनिवासी उत्प्रभातीयोपनामकश्रीवल्लभस्य पुत्र आसीत्। अनेन स्वस्याष्टीकाया अन्ते स्वयमेव लिखितम् इति श्रीमत्कूर्माचलाभिजनोत्प्रभातीयोपनामकश्रीवल्लभात्मजहरिवल्लभविरचिते भूषणसारदर्पणे स्फोटवादः समाप्तः ।

यतः १८५८ वैक्रमे विरचितायां काशिकायां दर्पणकारस्य बहुषु स्थलेषूद्धरणं वर्तते। अतः दर्पणकारस्य समयस्ततः पूर्व १८०० वै. इत्यनुमातुं शक्यते। इयं टीका पण्डितसम्प्रदाये संमानिता प्रौढा, आप्तवचनैरनप्राणिता इत्यामनन्ति विद्वांसः । स्वस्याष्टीकाया विषये स्वयमेव लिखति दर्पणकार: -

ज्ञात्वा श्रीफणिवाक्यजालमतुलं नैयायिकोक्तिरपि।

मीमांसानयमाकलय्य च मया सम्यकृते दर्पणे ||

अस्मिन् भूषणसारतां बुधजनः सोत्कण्ठमालोकतां।

या निश्वासमलीमसो न मुकुरस्तत्वार्थबोधक्षमः ||

आसीत् कूर्मगिरौ धरासुरवरः श्रीवल्लभः कोविदो।

वेदान्तेषु विनोदमजिरिरिति ख्याताऽस्ति यन्निर्मितिः ॥

तत्सूनुर्हरिवल्लभः समकरोत् सद्युक्तिमण्युज्ज्वलं।

श्रीमद्भूषणसारदर्पणमिमम्मोद य विद्यावताम् ॥

परीक्षाटीकाकार: श्रीभैरवमिश्रः - पण्डितप्रवरस्य श्रीभैरवमिश्रस्य समयो निः संशयं सर्वैरपि विद्वद्भिः वै. १८५०-११०० निश्चीयते। श्रीभैरवमिश्रेण न केवलं वैयाकरणभूषणसारस्य परीक्षानाम्नी टीका लिखिता, अपि तु शब्देन्दुशेखरे, परिभाषेन्दुशेखरे मनोरमाशब्दरत्ने च प्रखरपाण्डित्यपूर्णा च टीका रचिता। श्रीमिश्रेण लघुशब्देन्दुशेखरस्य चन्द्रकलाटीकायां तस्याः लेखनसमयोऽङ्कितः। उक्तञ्च -

शश्यष्टसिद्धिचन्द्राख्ये मन्मथे शुभवत्सरे।

माघे मास्यासिते पक्षे मूले कामतिथौ शुभा ॥

पूर्णा वारे दिनमणेरियञ्चन्द्रकलाभिधा।

शब्देन्दुशेखरव्याख्या भैरवेण यथामति ॥

अस्यायमभिप्रायो यत् १८८१ वैक्रमे वर्षे माघकृष्णपक्षे मूलनक्षत्रे कामतिथौ रविवासरे लघुशब्देन्दुशेखरस्य चन्द्रकला' नाम्नी व्याख्या पूर्णतां गता। इत्थं ह्युपरिनिर्दिष्टसमयो युक्तिसङ्गत इति प्रतीयते।

'कान्ति व्याख्याकारः श्रीमन्नुदेवः

'मन्नुदेवः' वैयाकरणभूषणसारस्य 'कान्ति' नाम्नी व्याख्यामलिखत्। अयं हि वैद्यनाथपायगुण्डेमहोदयस्य शिष्य आसीत्। अस्य समयः १८४० वैक्रामाब्दो भवितुमर्हतीति निश्चिन्वन्तीतिहासविदः। अस्य विदुषो जीवनेतिवृत्तिविषये इतोऽधिकं किञ्चिन्नैव ज्ञायते।

'काशिका' टीकाकारः श्रीहरिशास्त्री

श्रीहरिशास्त्री वैयाकरणभूषणसारस्य 'काशिका' नाम्नी टीकां निर्मिमे। इयं हि टीका १८६४ वैक्रमाब्दे मार्गशीर्षमासस्य पूर्णिमायां चन्द्रवासरे पूर्णतामगमत् । अयं हि हरिशास्त्री केशवदीक्षितस्य पुत्र आसीत्। श्रीहरिशास्त्रिणो नाम हरिरामदीक्षित आसीत्। आत्मपरिचयविषये ग्रन्थान्ते श्रीदीक्षितः स्वयमेदीवोगिरिति -

योऽभूत पण्डितमण्डलीपरिणत श्रोताब्धिसारङ्गता,
स्वप्नो वेदविदां वरः परिवृद्वैर्भूमेः सदा वन्दितः ।
श्रीमद्धरवशाङ्करीपदरजः सेवाप्तपूर्णार्थकः,
श्रीमत् केशवदीक्षितः समभवत् तस्यात्मजोऽभूद्धरिः ॥
रामान्तः शिवपालिते शिवपुरे श्रींकाशिशब्दाभिधे,
तेनैयं खलु निर्मिता कृतिवरा श्रीभूषणे काशिका।
श्रीमभैरवपादसेवनवपुः श्रीकण्ठपादेऽर्पिता,
मोदं सन्तनुतां सदाप्तविदुषां सद्युक्तिभाजां चिरम् ॥
धनराजानुजः श्रीमान् सखीदेव्यास्तु गर्भजः ।
व्याख्याञ्चक्रे भूषणस्य यथामति शिवाप्तये ॥
युगभूतदिगीशात्मसंमिते वत्सरे गते।
मार्गशीर्षशुक्लपक्षे पौर्णमास्यां विधोर्दिने ॥
रोहिणीस्थे चन्द्रमसि वृश्चिकस्थे दिवाकरे।
समाप्तिमगमत् ग्रन्थस्तेन तुष्यतु नः शिवः ॥

विवृतिकारो रुद्रनाथः रुद्रनाथो वैयाकरणभूषणसारे विवृतिनाम्नी व्याख्यामलिखत्-इति युधिष्ठिरमीमांसकेन स्वीये संस्कृतव्याकरणशास्त्रस्येतिहासे लिखितम्। एतद्विषये किञ्चिदधिकं नैव ज्ञायते।

वैयाकरणभूषणसारः रत्नप्रभाकर्ता कृष्णमित्रः - कृष्णमित्रः भूषणसारे 'रत्नप्रभा नाम्नी व्याख्यां प्राणैषीत्। अनेन शब्दकौस्तुभे 'भावप्रदीप' नाम्नी व्याख्याऽपि रचिता। अयं हि उत्तरप्रदेशस्य सुल्तानपुरजनपदे लक्ष्मणपुरनिवासिनः पण्डितश्रीरामसेवकत्रिपाठिनः पुत्र आसीत्।

अनेनैव लघुमञ्जूषोपरि कुञ्जिका, कौमुद्यां रत्नार्णवः प्रौढमनोरमायाञ्च कल्पलता टीका विनिर्मिता। अयं नागेशभट्टसमकालिकोऽभूत्। अतोऽस्य समयः १७५० वै. निश्चेतुं शक्यते।

'प्रभा टीकाकर्ता बालकृष्णपञ्चोली पञ्चोलीत्युपाख्येन बालकृष्णशर्मविदुषा वैयाकरणभूषणसारस्य 'प्रभा नाम्नी टीका रचिता। एतावती विस्तृता, गभीरा, पाण्डित्यपूर्णा च काचिदन्या टीका नाभूत्। एते खलु विश्वविश्रुतपण्डितानां श्रीसभापतिशर्मोपाध्यायानां शिष्या आसन्। एते गुर्जरप्रान्तस्य 'बडौदा' राज्ये 'वसाई' ग्रामनिवासिनः श्रीनीलकण्ठस्य पुत्राः बभूवुः । टीकायाः प्रारम्भे एतैरात्मपरिचयो विस्तरेणोपन्यस्तः। 'प्रभा टीका २०४० वै. वर्षे प्राकाश्यमुपगता।

श्रीपञ्चोलिमहोदयाः प्रथमं काश्यां खेतानसंस्कृतमहाविद्यालये प्रधानाध्यापका आसन् तदनु काशिकराजकीयसंस्कृतमहाविद्यालये, वाराणसेयसंस्कृतविश्ववि द्यालये च व्याकरणप्राध्यापकपदेऽधिष्ठिताः जाताः। ततोऽवकाशं प्राप्य इदानीं ते गुर्जरप्रान्तस्य 'अहमदाबाद' इत्याख्ये नगरे स्वभवने निवसन्ति।

शाङ्करी टीकाकारः श्रीशङ्करशास्त्री - श्रीरङ्गभट्टपुत्रेण शङ्करशास्त्रिणा १६५७ खिस्ताब्दे 'शाङ्करी' नाम्नी भूषणसारस्य टीका रचिता। इयं टीका सुविस्तृता, सारल्येनावबोधुं शक्या, पाण्डित्यपूर्णा सन्दर्भसंयोजिता चेत्यवगम्यते। पुण्यपत्तनस्यानन्दाश्रममुद्रणालये १६५७ खिस्ताब्दे इयं टीका प्रकाशिता जाता। अयं हि गुरुपरम्परया अर्थग्रन्थसिद्धान्तान् सम्यक् विचार्य तदुपयोगं च कृत्वाऽत्यन्तपरिश्रमपूर्वकमिमां टीकां लिखितवान्।

भारद्वाजकुलेऽस्य जन्म आसीत्। अस्य पिता रङ्गभट्टः माता च रमेति नाम्ना ख्याता आसीत्। मीमांसापण्डितः श्रीनरहरिरस्य ज्यायान् भ्राता आसीत्, यो हि 'विद्याशंकरभारती' इति नाम्ना जगद्गुरुपदे आरूढ आसीत्।

सरला टीकाकारो गोपालशास्त्रिनेने २००० वैक्रमाब्दे गोपालशस्त्रिनेने–नामकेन महापण्डितेन रचितेयं टीका । सा चेयं टीकाऽन्वर्थतया अतीवसरला, संक्षिप्ता, विद्वज्जनमनोहारिणी चावलोक्यते । 'गोपालशास्त्रि' नेने–महोदयाः काश्यां लब्धप्रतिष्ठाः व्याकरणशास्त्रं कृतश्रमाः विद्वांस आसन्। द्वित्रिवर्षेभ्यः प्रागेते काश्यां शिवसायुज्यं प्राप्ता इति।

'हिन्दी भाष्यकारः पण्डितब्रह्मदत्तद्विवेदी - २०४२ वैक्रमाब्दे पण्डितवरेण ब्रह्मदत्तद्विवेदिना वैयाकरणभूषणसारस्य 'हिन्दी' भाष्यं कृतम्। इदं भाष्यमतीवविस्तृतं सुस्पष्टमल्पधियामपि बोधगम्यं सर्वथाऽपूर्वञ्च विद्यते। इतः पूर्व वैयाकरणभूषणसारस्य प्रमाणभूता काचिद् 'हिन्दी' व्याख्या नाभूत्। पं. ब्रह्मदत्तद्विवेदिनो महामहोपाध्यायानां पण्डितश्रीहरिहरकृपालुमहोदयानां पुत्राः आसन्। व्याकरणन्याय–वेदान्तसाहित्यादिषु शास्त्रेष्वेतेषां वैदुष्यं ख्यातमिति जना अवगच्छन्ति। एते खलु प्रयागजनपदे 'पण्डितपुर' ग्रामवासिनः आसन्।

पितृचरणयोरेतैः सर्वा अपि विद्याऽधीता। एतेषां कर्मभूमिः विहारप्रान्तस्य 'पटना इति महानगरी आसीत्। तत्रैव एते श्रीरामनिरञ्जनसंस्कृतमहाविद्यालये बहुकालं प्रधानाध्यापकपदे ससम्मानमधिष्ठिता आसन्। ऐषम एते काश्यां निवसन्तः स्वनिपुणमतिभिः नागेशभट्टकृतशब्देन्दुशेखरस्य सन्ध्यन्तभागस्य 'हिन्दी व्याख्यां विधाय शिवसायुज्यमवाप्नुयुः ।

यथा हरिवल्लभ कृता दर्पणटीका श्रीहरिशास्त्रिकृता काशिका भेरवमिश्रकृता परीक्षा गोपालदेव कृता कान्तिः रूद्रनाथकृता विवृतिः श्रीकृष्णमित्रकृता भूषणव्याख्या पञ्चोलीकृता प्रभा इत्याद्याः सन्ति। परमेतासु न्यायमीमांसादिविचारमांसला विस्तृताभिप्रायप्रकाशिका दर्पणसभा नान्याः टीकाः समुट्टङ्कन्ते।

वैयाकरणभूषणसारस्य वैशिष्ट्यम्- व्याकरणग्रन्थेषु शब्दार्थसाधनपरो वैयाकरणभूषणसारो महत्तमं स्थानं विभर्ति। शास्त्रप्रतिपादनरीत्या व्याकरणशास्त्रग्रन्थाः द्विधा विभज्यन्ते -

शब्दग्रन्थाः, अर्थग्रन्थाश्चेति। शब्दग्रन्थेषु प्रकृतिप्रत्ययरूपेण पदानि प्रविभज्य लोपागमवर्णविकारादिभिः कार्यैः शब्दसिद्धिः क्रियते। अर्थग्रन्थेषु शब्दसिद्धि मनसि कृत्वा तदनुरोधेनैवार्थानुसन्धानं क्रियते। रूपावतारप्रक्रियाकौमुदीसिद्धान्त कौमुद्यादयो ग्रन्थाः तत्तत्सूत्रैः शब्दसाधुत्वमुपपादयन्ति, क्रमशः पदानि, वाक्यानि च संस्कुर्वन्ति। अतस्ते शब्दग्रन्था इति पदेन व्यपदिश्यन्ते। पाणिनेरष्टाध्यायी प्राधान्येन शब्दग्रन्थ एव। शब्दग्रन्थाध्ययनं विना न कोऽप्यर्थज्ञाने समर्थो भवितुमर्हतीति कृत्वा तत्प्रधान्यं सुस्पष्टम्। साधुत्वसम्पन्नेषु शब्देषु कः प्रकृत्यर्थः, कश्च प्रत्ययार्थः, कस्यार्थस्य विशेषणत्वम्, कस्य च प्राधान्यम्, दर्शनान्तरीयाणां मते कः प्रकृत्यर्थः कश्च प्रत्ययार्थः, कीदृशश्च शाब्दबोधः-इत्यादयो विषया अर्थग्रन्थेषु विविच्यन्ते। तेष्वर्थग्रन्थेषु वैयाकरणभूषासारोऽन्यतम इति विभावनीयम् । शब्दशास्त्रप्रवीणः श्रीमान् भट्टोजिदीक्षितः वैयाकरणसिद्धान्तप्रकाशकमतिविस्तृतं ग्रन्थं शब्दकौस्तुभाभिधं व्यरचयत्। तदाश्रयेणैव पुनस्तेन शाब्दबोधप्रक्रियाप्रकाशिका मतान्तरीयापसिद्धान्तनिरासिका च कारिकावली विरचिता। तां कारिकावलीमुपजीव्य वैयाकरणशिरोमणेः श्रीकौण्डभट्टस्यासाधारणप्रतिभाप्रादुभूतो वैयाकरणभूषसारो व्याकरणशास्त्रस्य मूर्धन्यग्रन्थेष्वन्यतमः। सम्यग्गृहीतार्थ एव वैयाकरणान् भृशं भूषयतीति निर्विवादम्।

भर्तृहरेरनन्तरं भट्टोजिदीक्षितकालपर्यन्तं काशिका-न्यास-पदमञ्जरी रूपावतारप्रक्रियाकौमुदीसिद्धान्तकौमुद्यादयो बहवो व्याकरणग्रन्थाः विरचिताः, किन्तु वस्तुगत्या प्राधान्येनार्थविचारपरः, व्याकरणदर्शनप्रतिपादकः कश्चन ग्रन्थो नैव निर्मितः। भट्टोजिदीक्षितः षोडशशताब्द्यां बभूव। तेन सम्पूर्ण महाभाष्यं सम्यगधीत्य भर्तृहरेः वाक्यपदीयञ्च सुसमीक्ष्य तत्र प्रतिपादितान् व्याकरणदर्शनसिद्धान्तान् संहत्य च शब्दकौस्तुभे ग्रन्थे द्वासप्ततिकारिकाभिः स्वीयाः सिद्धान्ताः प्रकाशिताः। तासु कारिकासु वर्णिताः सिद्धान्ता अतीवदुरूहाः, गहनाः, सारल्येनावबोधुमशक्या एवासन् । अतं एतत् काठिन्यमपाकर्तुं शिष्यसुखावबोधाय च भट्टोजिदीक्षितभ्रातुः रजोजिभट्टस्य पुत्रः प्रकाण्डपण्डितः कौण्डभट्टः, कारिकाव्याख्यारूपेण वैयाकरणभूषणनामानं ग्रन्थ प्रणिनाय । यथा चोक्तम् -

'फणिभाषितभाष्याब्धेः शब्दकौस्तुभ उद्धृतः।

तत्र निर्णीत एवार्थः संक्षपेणेह कथ्यते ॥[25]

भट्टोजिदीक्षितमहं पितृव्यं नौमि सिद्धये ॥

वैयाकरणभूषणे यावन्तो विषयाः सर्वेऽपि पदार्थाः, सिद्धान्ताश्च महताऽऽटोपेन विवेचिताः तत्र व्याख्याने महान् विस्तारः सञ्जातः। तानवगन्तुं बहुकालः, बह्वायास अपेक्षित आसीदिति कृत्वा तेषां सिद्धान्तानां स्वल्पेनायासेन ज्ञानाय तत्रत्यानभिप्रायान् संक्षिप्य वैयाकरणभूषणसारं निर्ममे। वैयाकरणभूषणसारे व्याकरणस्य सर्वेऽप्यार्थिकसिद्धान्ताः विभिन्नेषु प्रकरणेषु समाख्याताः। कौण्डभट्टः वाक्यार्थविषयकाः पदार्थसम्बद्धाः वा ये सिद्धान्ताः नैयायिकैः, मीमांसकैश्च दूषिताः, व्याकरणस्य दार्शनिकसिद्धान्तेषूद्भावितानां दोषाणां निराकरणपूर्वक तेषां सुप्रतिष्ठापनमात्मकर्त्तव्यतया प्रतिजानीते। यथोक्तम् -

दुण्ढि गौतमजैमिनीयवचनव्याख्यातृभिर्दूषितान्।

सिद्धान्तानुपपत्तिभिः प्रकटये तेषां वचो दूषये ॥

वाक्यपदीये भर्तृहरिणा शब्दार्थसम्बन्धे, वृत्तिविषये, अखण्डस्फो टसन्दर्भेऽधिकं युक्तियुतं गम्भीर विस्तृतञ्च विवेचनमकारि। परं तत्रोपवर्णिताः विषया अतीवगभीराः रहस्यमयाश्चासन् अतस्तत्रत्यानां विषयाणां सारल्येन सम्यगर्थावबोधाय हेलाराजप्रभृतिभिः शब्दतत्वविद्भिः वाक्यपदीयस्य टीका निर्मायि । तदानीं व्याकरणसिद्धान्तान् प्रकाशयितुं कश्चन निबन्धग्रन्थो नासीत् येन एकत्रैव सर्वेऽपि सिद्धान्ताः विजानीयुः। अतः कौण्डभट्टेनार्थसिद्धान्तव्युत्पादनाय भट्टोजिदीक्षितोक्तकारिकाव्याख्यानमुखेन वैयाकरणभूषणसारे सरलया गिरा सर्वमुदीरितम्। तत्र पूर्वपक्षोत्तरपक्षक्रमेण वर्णयन् स्वपक्षं यथायथं साधु प्रतिष्ठापितम्।

वैयाकरणसिद्धान्ता भाष्याब्धेः शब्दकौस्तुभे समुद्धृत्य समावेशिता आसन् । अतस्तेषां प्रामाण्यविषये शङ्का नैव समुदियात्। कश्चन वदति यत् एताः कारिकाः भर्तृहरिणा कृताः किन्तु एताः दीक्षितकृताः एव सन्ति यतोहि ग्रन्थकारेण स्वयमेव उक्तम् -

भट्टोजिदीक्षितैः निर्मिताः कारिकाः शुभाः ।

कौण्डभट्टेन व्याख्याताः कारिकास्ताः सविस्तरम् ॥

अत एता एव चतुःसप्तति-सङख्याकाः कारिकाः कौण्डभट्टेन वैयाकरणभूषणसारे विशदीकृताः। अस्य ग्रन्थस्याधिकः प्रचारः प्रसारश्च वर्तते, अल्पाक्षरयुक्तेऽपि सकलार्थसाहकत्वात्। अपेक्षणीयं हि पुरुषाणामवश्यं हि तद् भवेति यत् सकलार्थप्रतिपादकत्वेऽपि सूत्रवल्लाघवयुक्तं भवति। समग्रोऽयं ग्रन्थश्चतुर्दशप्रकरणेषु विभक्तो वर्तते। तानि च प्रकरणानि ग्रन्थे एभिर्नामभिः सन्दर्शितानि सन्ति - (१) धात्वर्थनिर्णयः (२) लकारार्थनिर्णयः (३) सुबर्थनिर्णयः (४) नामार्थनिर्णयः (५) समासशक्तिनिर्णयः (६) शक्तिनिर्णयः (७) नार्थनिर्णयः (८) निपातार्थनिर्णयः (६) त्वादिभावप्रत्ययार्थनिर्णयः (१०) देवताप्रत्ययार्थनिर्णयः (११) अभेदैकत्वसङख्यानिर्णय (१२) सङ्ख्याविवक्षानिर्णयः (१३) क्त्वाद्यर्थनिर्णयः (१४) स्फोटनिर्णयश्चेति।

'सर्व नाम धातुजमाह' इति शाकटायनरीत्या कौण्डभट्टः शब्दानां धातुयोनित्वमङ्गीकृत्य धातोः प्राधान्यं मनुते। अत एव ग्रन्थादौ सर्वप्रथमं "धात्वर्थ निर्णयः" इति प्रकारणमुपनिबद्धम्। तत्र 'पचति' इत्यादौ 'पच् इति धातुः, 'ति' इति प्रत्ययः। कियान् धात्वर्थः, कियाँश्च प्रत्ययार्थ इति निर्णेतुं प्रकरणमेतदारभ्यते। ततः परं 'ति' इति प्रत्ययस्थानिभूतस्य लकारस्यार्थ निर्णेतुं 'लकारार्थनिर्णयः" प्रकरणमुपन्यस्तम्।

तिङन्तपदवत् सुबन्तपदेऽपि भागद्वयं विद्यते। एको नामः अपरः सुआदिप्रत्ययरूपः। तत्र को नामार्थः कश्च सुबर्थ इति निर्णयाय क्रमेण सुबर्थनामार्थप्रकरणे उपनिबद्ध। एषु चतुर्यु प्रकरणेषु सुबन्ततिङन्तोभयपदानां व्याख्यानमुपपन्नम्। तदनन्तरं समस्तपदेष्वतिरिक्तां शक्ति संसाध्य शक्ति नार्थनिपातार्थनिर्णयादिकं विवेचयता अन्ते सर्वसिद्धान्तभूतः स्फोटनिर्णयः कृतः । वैयाकरणनये स्फोटादेव जगतः प्रक्रियां विवर्तते। पूर्वं तावद् वाक्यार्थे समुपयुक्तानि अङ्गानि निरूपितानि। अन्ते च अङ्गी स्फोटरूपो निरूपितः। तत्रापि वाक्यस्फोटस्य प्राधान्यं प्रतिपादितम् प्रसङ्गवशात् वर्ण-पद-स्फोटयोः स्वरूपं प्रदर्श्य तयोः काल्प निकत्वं च कौण्डभट्टो निरूपितवान्।

अनया रीत्या कस्मिन्नपि पदे का प्रकृतिः, कः प्रत्ययः, कः प्रकृत्यर्थः, कश्च प्रत्ययार्थः, कीदृशश्च तयोरन्वयः वाक्यार्थे कस्यार्थस्य प्राधान्यं, कस्याप्राधान्यम् कीदृशश्च शाब्दबोध इत्यादिकं सर्वं सुबन्ततिङन्तादिपदादौ विवेचितम्। अन्ते च सकलप्रपञ्चकारणीभूतं स्फोटं तद्भेदाँश्च साधु प्रत्यपादयत्। वैयाकरणभूषणसारे विवेचिता एते एव विषया नागेशभट्टेन वैयाकरणसिद्धान्तमञ्जूषायां, लघुमञ्जूषायां, परमलघुमञ्जूषायाञ्च यथायथं व्याख्याताः। कौण्डभट्टकृतवैयाकरणभूषणसारस्य वैशिष्ट्यमद्यापि पूर्ववदवतिष्ठते। अत एवायं ग्रन्थो विभिन्नेषु विश्वविद्यालयेषु पाठ्यक्रमे निर्धारितो विद्यते। प्रायः सर्वत्र व्याकरणदर्शनग्रन्थाध्ययनाऽध्यापने वैयाकरणभूषणसारस्यैव प्राधान्यमवलोक्यते। व्याकरणशास्त्रे वैयाकरण भूषणसारग्रन्थस्यातीव महत्त्वमस्तीति नातिरोहितम्। ग्रन्थोऽयं धात्वर्थादि विचारपरकः। यद्यपि धात्वर्थादिविचारोऽन्यमतनिरसनपुरस्सरं सम्यक्तया विहितोऽन्याचार्यैरिति। परं कौण्डभट्टेन यादृग् विचारो भूषणसारे कृतः न ताद्द ग्दृश्यते अन्यत्र महाभाष्यसागरोद्भट्टोजिदीक्षित - कृतशब्दकौस्तुभनिर्णीतार्थ प्रकाशकत्वात्।

सन्दर्भ ग्रन्था

1. काव्यादर्श कारिका - १/३४
2. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम्-कारिका - ०१
3. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम्-कारिका - १३
4. महाभाष्ये उद्योतटीकायाम् कारिका
5. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम्-कारिका २३
6. महाभारत शान्तिपर्व-कारिका
7. मनुस्मृति १-२१
8. पाणिनिशिक्षायाम् कारिका – ४१
9. पाणिनिशिक्षायाम् कारिका – ४२
10. पदमञ्जर्याम-कारिका
11. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम्

12. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम् - ४१

13. महाभाष्यम् पस्पस्शाहिक

14. वाक्यपदीयम् – कारिका –१२ (ब्रह्मकाण्डम)

15. वाक्यपदीयम्-कारिका-१४ (ब्रह्मकाण्डम्)

16. वाक्यपदीयम् – कारिका –१६ (ब्रह्मकाण्डम)

17. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम् कारिका – १७

18. रामायणे कारिका

19. महाभाष्ये पस्पशाहिक

20. महाभारते शान्तिपर्व

21. वाक्यपदीयम् ब्रह्मकाण्डम् - ०१

22. शब्दशक्तिप्रकाशिका भूमिका - ०१

23. शब्दशक्तिप्रकाशिका भूमिका - ०२

24. वैयाकरणभूषणसारे

25. वैयाकरणभूषणसारः मङ्गलाचरण कारिका - 1

त्रिदोषसिद्धान्तस्य व्यावहारिकमध्ययनम्

डा.दिनेश कुमार मालवीय
पीएच. डी. शोधार्थी, राजकीय आयुर्वेद महाविद्यालय, वाराणसी, एवं रीडर, शासकीय आयुर्वेद महाविद्यालय, ग्वालियर।

प्रोफेसर डा. ए. के. सोनकर
प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, शरीर क्रिया विज्ञान, राज. आयुर्वेद महाविद्यालय, वाराणसी।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number: 110-112
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांशः– क्रियाशरीरे दोषधातौ मलविज्ञाने रोगपरीक्षायामपि उपयोगितां भजते। अतो हेतोः त्रिदोषं शरीरक्रियाविज्ञानस्य, रोगविकृतिविज्ञानस्य, कायचिकित्सायाश्चाधारो वर्तते।

मुख्यशब्दः– त्रिदोषः, सिद्धान्तः, सिद्धिः, व्यावहारिकमध्ययनम्, समर्थाः।

आयुर्वेदस्य सिद्धान्तेषु त्रिदोषसिद्धान्तः प्रामुख्यं भजते। एतं सिद्धान्तं विना आयुर्वेदस्य कल्पनैवासम्भवा, यतोहि अस्य उभयोः प्रयोजनयोः सिद्धिः त्रिदोषाणां वातपित्तकफाख्यानां सम्यक् परिज्ञानेन भवति। तत्र प्रथमं प्रयोजनं भवति स्वस्थस्य जनस्य स्वास्थ्यरक्षा। तदर्थं दिनचर्या-ऋतुचर्यानुसारञ्च आहारविहारानुष्ठानम्, यथर्तु स्वस्थवृत्तनियमानां पालनम्, दोषसञ्चयः, प्रकोपप्रशमनज्ञानम्, प्रकोपादिसम्बद्धदोषाणां निर्हरणम् च आवश्यकं भवति, येन रोगो नोत्पद्यते। सर्वमिदं त्रिदोषसिद्धान्ताधारितमेवास्ति।

अपरं प्रयोजनमस्ति जातरोगस्य चिकित्सा। तदर्थं निदानसम्प्राप्तिः, रोगाणां भेदोपभेदाः, चिकित्सासूत्रादीनि सर्वाणि त्रिदोषाधारितान्येव सन्ति, एतदतिरिक्तं चिकित्सासमये पथ्यापथ्यकल्पनमेतान् लक्ष्यीकृत्य भवति।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

इत्थम् त्रिदोषसिद्धान्तस्य व्यापकताम् अवेक्ष्य अस्य गुणानां कर्मणाञ्च ज्ञानमत्यावश्यकं भवति। साम्प्रतिके काले शरीरक्रियादृष्ट्या एतेषां वैकृतगुणकर्मणां पुनरावलोकनमनिवार्यतां भजते।

त्रिदोषपरिचयः –

आयुर्वेदशास्त्रे सामान्यतः वातपित्तकफेभ्यः दोषपदस्य व्यवहरो दृश्यते। प्रकृतेः आरम्भकत्वेन विद्यमानत्वे सति विकृतिमुत्पादयितुं समर्थाः सन्ति, अतः दोषा इति कथ्यन्ते। संख्यायामेते त्रयः सन्ति, अतः 'त्रिदोषम्' इति व्यवहारः।

प्रकृत्यारम्भकत्वे सति स्वातन्त्रेण दृष्टि कर्तव्यम् दोषत्वम्।[1]

(मा. नि. मधुकोश टीका)

यदा एते प्राकृतावस्थायां शरीरे प्राकृतकर्माणि सम्पादयन्ति, तदानीम् धातुना तुल्यं धारकत्वात् पोषकत्वाच्च शरीरमुपकुर्वन्ति परम् विकृतावस्थायां शरीरं दूषयन्ति। अनया दूषितकरणशक्त्यैवेते दोषपदवाच्या भवन्ति।

दूषयन्तीति दोषाः।

समासतः वक्तुं शक्यते यदेते वातादयः दोषाः विकृतावस्थायां शरीरं रोगयुक्तं कृत्वा नाशयन्ति। प्राकृतावस्थापन्नाः सन्तः शरीरं निरामयं कृत्वा रक्षन्ति।

वातं पित्तं कफञ्चेति त्रयो दोषाः समासतः।
विकृताविकृता देहं घ्नन्ति ते वर्तयन्ति च॥[2]

एते त्रयः दोषाः यदा शरीरं धारयित्वा धातुं दूषयित्वा रोगमुत्पादयन्ति तदा दोषपदवाच्याः भवन्ति यदा चैते शरीरं मलिनं कुर्वन्ति तदा मलपदबोध्याः भवन्ति।

शरीरदूषणाद्दोषाः धातवः देहधारणात्।
वातपित्तकफा ज्ञेया मलिनीकरणान्मलाः॥[3]

त्रिदोषसिद्धान्तः

त्रिदोषसिद्धान्तः अमीभिः बिन्दुभिः प्रदर्शयितुं शक्यते-

१. त्रयाणां दोषाणां वातपित्तकफजानां समाहारः त्रिदोषम् इति व्यवहारः। वस्तुतः संख्यायामेते त्रयः सन्ति अतः त्रिदोषम् इति नाम्ना ख्याताः सन्ति। दूषणसामर्थ्याच्च दोषा इत्यभिधीयन्ते।
२. एते अस्माकं शरीरस्य मुख्यक्रियाकारकभावाः सन्ति। यैरेते शरीरे जायमानाः सर्वाः प्राकृताः वैकृताश्च क्रियाः सम्पादयन्ति।

३. प्राकृतावस्थापन्नाः सन्तः एते शरीरमुपकुर्वन्ति, वैकृतावस्थायाञ्च शरीरे नानारुजमुत्पाद्य मृत्योः कारणीभूताः भवन्ति।

त्रिदोषमहत्त्वम्

त्रिदोषं षड्धातुयुक्तस्य पुरुषस्य, यो हि चिकित्सायाः अधिकरणं वर्तते, तस्य शरीरस्य प्रमुखक्रियाकारकभावो विद्यते, अतः त्रिदोषस्याध्ययनं महत्त्वपूर्णमस्ति। शरीरस्य प्रकृतिनिर्माणे त्रयाणां दोषाणां भूमिका भवति। शुक्रशोणितयोः संयोगेन यदा गर्भो जायते, तस्मिन्समये सामान्यतः यो दोषः उत्कटो भवति, तदाधारेणैव शरीरस्य प्रकृतेः निर्धारणं भवति। अहोरात्रयोः विभिन्नेषु मुहूर्तेषु वातपित्तश्लेषमणां प्रभावो भवति, एतदाधारीकृत्य दिनचर्यायाः रात्रिचर्यायाश्च पालनं कृत्वा आरोग्यमधिगन्तुं शक्यते। नानर्तुषु दोषाणां सञ्चयः, प्रकोपः, प्रसरः, प्रशमनञ्च भवति। इत्थं यथर्तु दोषाणां सञ्चयप्रकोपप्रसरादीनां सम्यक् परिज्ञानेन ऋतुचर्यापरिपालनेन च शरीरं निरामयं भवति। संशोधनचिकित्सायामपि कस्यामृतौ कः दोषः प्रकुपितो भविष्यतीति ज्ञानमपेक्ष्यते, एतदाधृत्यैव वातपित्तकफाणां यथर्तु संशोधनं कर्तुं शक्यते। प्रकृत्यनुसारं आहारस्य निर्धारणं कर्तव्यम्। आहारद्रव्याणां चयनसमये प्रकृतेः दोषाणाञ्च ज्ञानमत्यावश्यकं वर्तते। आहारद्रव्याणां वर्गीकरणमपि वातादिदोषपरिज्ञानपुरस्सरं क्रियते। रोगाणां चिकित्साकाले तेषां हेतुनिदानसम्प्राप्त्युपभेदादयः त्रिदोषाधारिताः भवन्ति। पथ्यापथ्यनिर्देशोऽपि त्रिदोषाधारितो भवति। रुग्णाय अनुपानपथ्यापथ्यविषये निर्देशं दातुं दोषज्ञानमावश्यकं भवति। विभिन्नेषु रोगेषु पञ्चकर्मचिकित्सावसरेऽपि दोषाणां ज्ञानमत्यावश्यकम्। क्रियाशरीरे दोषधातौ मलविज्ञाने रोगपरीक्षायामपि उपयोगितां भजते। अतो हेतोः त्रिदोषं शरीरक्रियाविज्ञानस्य, रोगविकृतिविज्ञानस्य, कायचिकित्सायाश्चाधारो वर्तते।

सन्दर्भ-

1. माधवनिदान मधुकोशटीका
2. चरकसंहिता
3. चरकसंहिता

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

सन्धि प्रकरण के पारिभाषिक शब्दों की समीक्षा

डॉ. सुभाषचन्द्र मीणा
सहायकाचार्य (व्याकरण विभाग)
केन्द्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
क. जे. सोमैया परिसर, मुम्बई।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 113-122

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

प्रस्तावना – सम् उपसर्ग पूर्वक 'धा' धातु से 'उपसर्गे घो कि' सूत्र से 'कि' प्रत्यय होने पर सन्धि शब्द की निष्पत्ति हुई है। सन्धि एक पुल्लिंग शब्द है। जिसका सामान्य अर्थ दो शब्दों के मेल को सन्धि कहते हैं। पाणिनि ने परः 'सन्निकर्षःसंहिता'[1] सूत्र की सहायता से बताया है कि वर्णों की अत्यधिक निकटता ही सन्धि होती है। धातु और उपसर्ग को जोडने पर दोनों के बीच सन्धि आवश्यक है, समास करने पर भी सन्धि करना अनिवार्य है लेकिन वाक्य बनाते समय सन्धि करे या न करें यह वक्ता की इच्छा पर है। लघुसिद्धान्त कौमुदी के अनुसार सन्धि स्वर, व्यंजन तथा विसर्ग के रुप में तीन प्रकार की होती है। तथा वैयाकरण सिद्धान्त कौमुदी के अनुसार सन्धि स्वर, व्यंजन, विसर्ग, प्रकृतिभाव तथा स्वादि के रुप में पाँच प्रकार की होती है। पाणिनीय अष्टाध्यायी में सन्धि प्रकरण के सूत्रों में निहित पारिभाषित शब्दों का प्रयोग किया गया है जो संज्ञा शब्द जिस अर्थ विशेष का द्योतक होता है उस विशेष अर्थ की प्रतिती इन पारिभाषिक संज्ञा शब्दों द्वारा होती है। यह पारिभाषिक शब्द महत्त्वपूर्ण है जिनके माध्यम से सन्धिकरण में निहीत अन्य सूत्रों की व्याख्या भी सरल एवं सुस्पष्ट रुप में दिखाई देती है। पारिभाषिक शब्द गागर में सागर भरने का काम करते हैं।

मुख्यशब्द – सन्धि , पारिभाषिक, श्ब्द, प्रत्यय,उपसर्ग,वर्ण,धातु अर्थ, पाणिनि।

अनल्विधि- 'अल्विधि' शब्द का अर्थ मात्र एक वर्ण से सम्बद्ध कार्य या एक वर्ण को निमित्त मानकर किया जाने वाला कार्य अल्विधि कहलाता है। 'अनल्विधि' पद का प्रयोग पाणिनि ने "स्थानिवदादेशोऽनल्विधौ"[2] सूत्र में किया है। इस पद में मूल शब्द अनल्विधि इकारान्त पुल्लिंग सप्तमी विभक्त के एकवचन रुप है। 'अल्विधौ' शब्द में अर्थानुसार चार प्रकार से समास होता है क्रमशः –

1. अलः परस्य विधिः अल्विधिः, पंचमीतत्पुरुष समास।
2. अलः स्थाने विधिः अल्विधिः, षष्ठी तत्पुरुष समास।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

3. अलि विधिः अल्विधिः, सप्तमी तत्पुरुष समास।
4. अला विधिः अल्विधिः, तृतीया तत्पुरुष समास।

न अल्विधिः अनल्विधि। तस्मिन् अनल्विधौ, नञतत्पुरुष समास। पर को निमित्त मानकर अच् के स्थान पर हुआ जो आदेश वह पूर्व की विधि में स्थानिवत् होता है। काशिका विवरण पंजिका (न्यास) में जिनेन्द्र बुद्धि ने कहा है कि "आश्रयग्रहणेन सूत्रे योल्विधिशब्दः, सोलाश्रयो विधिरल्विधिरित्युत्तरपदलोपी समास इति दर्शयति। स पुनः समासो मयूरव्यंसकादित्वात् समासं कृत्वा नञसमासः कृतः अल्विधिरनल्विधिः इति। पुनरलाश्रयों विधी यो वर्णमात्राश्रितः यस्तु समुदायाश्रितः सोऽनलाश्रयः"[3]। वासुदेवदीक्षित ने कहा है कि "अलाश्रयो विधि अल्विधि अनल्विधिः"। अलाश्रयभिन्ने कार्ये कर्तव्ये इति प्रतीयमानोऽर्थः। अलाश्रयकार्ये कर्तव्ये स्थानिवन्न भवतीति फलितम्। अलाश्रयेति सामान्यवचनात् अला विधिः, अलः परस्य विधिः, अलो, विधि, अलि विधिश्चेति सर्वसंग्रह। "स्थानिवदादेशोऽनल्विधौ" सूत्र के द्वारा अलाश्रित विधि का त्याग कर अन्यत्र स्थान पर आदेश स्थानिवत् होता है। स्थानिवत् आदेश 8 प्रकार का होता है क्रमश "तत्र आदेशाः अष्टधा भवन्ति धातु –अङ्ग-कृत-तद्धित-अव्यय-सुप, तिङ्-पदादेशः।"[4] तथा अनल्विधौ (अल् विधि को छोड़कर)अल्विधि पद में चार प्रकार से समास होता है इन चार दशाओं में अल् विधि होती है इनमें आदेश स्थानिवत् नहीं होता है।

1. अला विधि – यदि स्थानी अल् के द्वारा कोई विधि करनी हो तो आदेश स्थानिवत नहीं होता जैसे – व्यूढोकस्कः।
2. अलो विधि – यदि स्थानी अल् के स्थान पर कोई विधि करनी हो तो स्थानिवद् नहीं होता जैसे – द्युकामः।
3. अल विधि – यदि अल् के परे रहने पर उससे पूर्व कोई विधि करना हो तो आदेश स्थानिवत नहीं है जैसे – इष्टः।
4. अलो विधि - यदि स्थानी अल् से परे कोई विधि करनी हो तो आदेश स्थानिवत् नहीं होता है जैसे – दिवौ।

अतः अल् विधि होने के कारण उपरोक्त उदाहरणों में यहाँ स्थानिवद्भाव नहीं होता है। पाणिनि से उत्तरवर्ती आचार्य शर्ववर्मा ने कातन्त्र व्याकरण के "स्थानिवदादेशो ह्यवर्णविधौ"[5] सूत्र में अनल्विधि शब्द का प्रयोग किया है।

अन्तरतम - अन्तरतम शब्द का शाब्दिक अर्थ अत्यन्त समीप या अत्यन्त सजातीय होता है। वाचस्पत्यम् शब्दकोशानुसार शाब्दिक अर्थ क्रमशः – अतिशयेन अन्तरः सदृशः। अन्तरतम शब्द पुल्लिंग, स्त्रीलिंग, नपुंसलिंग तीनों लिंगों में प्रयुक्त होता है। इस शब्द से समीप्य या सजातीयता लक्षित होती है। अन्तरतम शब्द से सजातीयता लक्षित होने के कारण क्रमशः –

1. समान उच्चारण स्थान होने से।
2. एक ही अर्थ होने से।
3. समान गुणों के कारण।
4. एक विस्तार या आयाम वाला होने से।

पाणिनि ने अष्टाध्यायी के "स्थानेऽन्तरतमः"[6] सूत्र में 'अन्तरतम' शब्द का प्रयोग किया है। जिस के स्थान पर कोई कार्य होता है उसे स्थानी तथा जो कार्य होता है उसे आदेश कहते हैं। आदेश स्थानी के स्थान पर होता है। अतः आदेश को

शत्रुवत् कहा गया है। आदेश स्थानी को हटा कर उस के स्थान पर होता है। एक स्थानी के स्थान पर बहुत आदेशों की प्राप्ति होने पर "अन्तरतम" आदेश होता है।

अन्तरतमः शब्द में तमप् प्रत्यय का प्रयोग किया गया है। तमप् के प्रयोग का फल है कि सदृशों में भी अत्यधिक सदृश का ग्रहण हो। अत्यन्त सदृश वर्णों के सादृश्य के चार आधार है क्रमशः –

1. अर्थ के आधार पर।
2. स्थान के आधार पर।
3. गुण के आधार पर।
4. प्रमाण के आधार पर।

यथा – 'वाक् हसति' इस स्थिति में 'झयो होऽन्यतरस्याम्' सूत्र से हकार के स्थान पर विकल्प से पूर्व सवर्ण होता है।

यदि "अन्तरतमः" पद में तमप् प्रत्यय का प्रयोग नहीं किया जाता तो घोष यत्न के आधार पर गकार तथा महाप्राण यत्न के आधार पर सकार की प्राप्ति होती है परन्तु चतुर्थ वर्ण ही ऐसा वर्ण है जिसका हकार के साथ अत्यधिक सादृश्य है। इसी को आधार मानकर काशिकाकार ने भी "आन्तर्यं स्थानार्थगुणप्रमाणतः" चार प्रकार के आन्तर्य में स्थान कृत आन्तर्य को ही प्रामाणिक माना है।

टि- 'टि' यह अव्युत्पन्न सार्थक शब्द है क्योंकि इस पारिभाषिक संज्ञा शब्द की व्युत्पत्ति सम्भव नहीं है।

पाणिनि से पूर्ववर्ती वैदिककालीन प्रातिशाख्य आदि ग्रन्थों में 'टि' का प्रयोग नहीं मिलता है। काशकृत्स्नव्याकरण के "स्थूलदूरयुबहस्वक्षिप्रक्षुद्राणामन्त्यस्वरादेर्लोपो गुणश्च नामिनाम्"[7] सूत्र में 'टि' संज्ञा के लिए समानार्थक 'अन्त्यस्वादि' शब्द का प्रयोग किया है।

सूत्रकार पाणिनि ने अष्टाध्यायी में "अचोऽन्त्यादि टि" सूत्र से "टि" संज्ञा का विधान किया है। किसी समुदाय में अन्तिम स्वर को टि कहते हैं और अन्तिम स्वर के बाद कोई व्यंजन हो तो वह व्यंजन सहित अन्तिम टि कहलाता है। भट्टोजिदीक्षित ने कहा है कि "अचां मध्ये योऽन्त्यः स आदिर्यस्य तट्टिसंज्ञं स्यात्"[8] तथा ज्यादित्य और वामन ने कहा है कि – "अचां सन्निविष्टानां? योन्त्योऽडच् तदादि शब्दरुपं टि संज्ञं भवति। यथा 'दधि' इस उदाहरण में उपरोक्त सूत्र से 'धि' में विद्यमान इकार की टि संज्ञा होती है। इसके अतिरिक्त 'मनस्' यहाँ नकारोत्तरवर्ती अकार अन्तिम अच् है और यह है 'स' इसके आदि में अतः 'मनस्' में 'अस्' इस सम्पूर्ण समुदाय की टि संज्ञा होती है। 'टि' संज्ञा विधायक सूत्र के अतिरिक्त पाणिनि ने "टित आत्मनेपदानां टेरे" सूत्र से टि संज्ञक को एत्व आदेश हो जाता है अर्थात् टित् लकारों के तिप् आदि में एकत्व आदेश होता है। यथा – एधते (एध+त) उदाहरण में टि संज्ञक 'अ' को 'ए' आदेश हो जाता है।

पाणिनि के उत्तरवर्ती आचार्यों ने भी 'टि' संज्ञा का विधान किया है क्रमशः – शर्ववर्मा ने कातन्त्र व्याकरण के "अव्ययसर्वनाम्नः स्वरादत्यात् पूर्वोऽक् कः"[9] इस सूत्र में टि संज्ञा के लिए 'अन्त्य स्वर' शब्द का प्रयोग किया है। बौद्धाचार्य चन्द्रगोमिन् ने चान्द्रव्याकरण के "इष्टेमयःस्वन्त्याजादेः" इस सूत्र में टि संज्ञा के स्थान पर अन्त्याजादि शब्द का प्रयोग किया है। मलयगिरि ने शब्दानुशासन के "अपदस्य अन्त्यस्वादेः ष्णुक्" सूत्र में टि संज्ञा के स्थान पर "अन्त्यस्वादि" शब्द का प्रयोग किया है। अनुभूतिस्वरुपाचार्य ने पाणिनि की तरह ही सारस्वत व्याकरण "अन्त्यस्वरादिष्टिः" सूत्र में टि संज्ञा का विधान किया है।

पद्मनाभदत्त ने सुपद्मव्याकरण में पाणिनीय व्याकरण की तरह “अचोऽन्त्यादि टि” सूत्र में टि संज्ञा का प्रतिपादन किया है। इन सभी के एतिरिक्त जीवगोस्वामी ने हरिनामामृतव्याकरण के अन्त्यसर्वेश्वरादिवर्णाः संसारसंज्ञाः सूत्र में टि संज्ञा के स्थान पर संसार संज्ञा का प्रतिपादन किया है।

आम्रेडित- आम्रेडित शब्द की व्युत्पत्ति “आम्रेड्यते स्म यत् तत् इति आम्रेडितम्” आ उपसर्ग पूर्वक उन्मादार्थक भ्वादिगणीय म्रेड् धातु से पाणिनीय व्याकरणानुसार “निष्ठा” सूत्र से भूतकाल अर्थ में क्त प्रत्यय का विधान होकर अनुबन्ध लोप तथा इट् आगम आदि कार्यों के होने पर “आम्रेडितम्” शब्द निष्पन्न होता है।

वैदिककालीन ग्रन्थों में आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया गया है। वाजसनेयिप्रातिशाख्य के “द्विरुक्तमाम्रेडितं पदम्”[10] सूत्र में सर्वप्रथम आम्रेडित शब्द का प्रयोग मिलता है तथा आम्रेडित शब्द को पारिभाषित भी किया गया है। अथर्ववेदप्रातिशाख्य के “आम्रेडितसमासस्य” और “अनाम्रेडितान्याम्रेडितसदृशानि” इन दो सूत्रों में आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया गया है किन्तु पारिभाषित नहीं किया गया। शौनकीय चतुराध्यायिका के “काम्याम्रेडितयोः” सूत्र में आम्रेडित संज्ञा का प्रयोग किया हैः क्रमशः – “आम्रेडित द्विस्त्रिरुक्तं कुत्सानिन्दे च गर्हणे”।[11] भगवान् पाणिनि ने अष्टाध्यायी के तस्य परमाम्रेडितम् सूत्र में आम्रेडित संज्ञा का प्रतिपादन किया है।

“द्विरुक्तं परमाम्रेडितम् स्यात्” वृत्ति में भट्टोजिदीक्षित ने इसको पारिभाषित किया है। शब्द को दो बार पढ़े जाने पर दूसरा रुप आम्रेडित कहलाता है। अर्थात् द्वित्व किए हुए के पर वाले शब्द की आम्रेडित संज्ञा होती है। जैसे – चोर-चौर यहाँ द्वितीय ‘चौर’ आम्रेडित है। काशिकाकार ने आम्रेडित के लिए कहा है कि “तस्य द्विरुक्तं यत्परं शब्दरुपं तदाम्रेडितसंज्ञं भवति ”। तथा द्विरुक्तं के बाद वाले की आम्रेडित संज्ञा होने पर “आम्रेडितं भर्त्सने” सूत्र से भर्त्सन अर्थ में आम्रेडित संज्ञक शब्द की ‘टि’ को लुप्त होता है यथा – चौर-चौर उदाहरण में द्वितीय ‘चौर’ शब्द की आम्रेडित संज्ञा होती है तत्पश्चात् इसकी ‘टि’ को लुप्त व उदात्त होता है। वार्तिककार कात्यायन ने भी आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया है। क्रमशः –

“उभसर्वतसोः कार्या धिगुपर्यादिषु त्रिषु।
द्वितीयाम्रेडितान्तेषु ततोन्यत्रापि दृश्यते ।।”[12]

कारक प्रकरण में कात्यायन ने आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया है। उभ, सर्व, धिक्, आम्रेडितान्त, (द्वित्व रुप में प्रयुक्त) इन शब्दों के योग में द्वितीया विभक्ति होती है। जैसे – ‘अधोऽधो लोकम्’ उदाहरण में अधो- अधो आम्रेडित है। इन आम्रेडित शब्दों के योग में द्वितीया विभक्ति होती है।

पाणिनि से उत्तरवर्ती आचार्यों ने भी आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया है। सारस्वत व्याकरण में अनुभूतिस्वरुपाचार्य ने अधोलिखित श्लोक में आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया है।

“अभिसर्वकसोः कार्या धिगुपर्यादिषु त्रिषु।
द्वितीयाम्रेडितान्तेषु ततोऽन्यत्रापि दृश्यते ।।”[13]

हरिनामामृत व्याकरण में जीवगोस्वामी ने “आम्रेडितस्य संसारो भर्त्सने पर्यायेण” सूत्र में आम्रेडित शब्द का प्रयोग किया है।

प्रगृह्य - “प्रगृह्य” शब्द की व्युत्पत्ति “प्रगृह्यते यत् तद् इति प्रगृह्यम्। ‘प्र’ उपसर्गपूर्वक ‘ग्रह्’ धातु से “पदास्वैरिवाह्यापक्ष्येषु च” सूत्र से ‘क्यप्’ प्रत्यय का विधान होता है। तत्पश्चात् अनुबन्धलोप कर तथा

"ग्रहिज्यावयिव्यधिवष्टिविचतिवृश्चतिपृच्छतिभृज्जतीनां ङिति च"[14] सूत्र से धातु को सम्प्रसारण आदि कार्य होकर "प्रगृह्यम्" शब्द सिद्ध होता है।

वैदिक साहित्य में सर्वप्रथम वैदिककालीन व्याकरण ग्रन्थ ऋग्वेद प्रातिशाख्य के "ओंकार आमन्त्रितजः प्रगृह्य" और "अस्मे युष्मे त्वे अमी च प्रगृह्यः" सूत्रों में प्रगृह्य शब्द का प्रयोग मिलता है। तैत्तरीय प्रातिशाख्य के "अथ प्रग्रहाः" सूत्र में प्रगृह्य संज्ञा के स्थान पर सम्पूर्ण चतुर्थ अध्याय में प्रग्रह शब्द को अधिकार सूत्र मानकर उसके स्वरुप का प्रतिपादन किया गया है। वाजसनेयिप्रातिशाख्य के "प्रगृह्य", "एकारेकारोकारा" और "ओकारश्च पदान्तेनवग्रहः" सूत्रों में प्रगृह्य संज्ञा का विधान किया गया है और अथर्ववेद प्रातिशाख्य के "ते प्रगृतेमध्ये भूतादिभ्यः परिरुत्तरपदमादियुदात्तम्"[15] सूत्र में प्रगृह्य संज्ञा का प्रतिपादन किया गया है।

पौराणिक साहित्य अग्नि पुराण के एक श्लोक में प्रग्रह्य शब्द का प्रयोग किया गया है क्रमशः –

"आङीषदर्थेऽभिव्याप्तौ सीमार्थे धातुयोगजे।
आ प्रगृह्यः स्मृतौ वाक्येऽप्यस्तु स्यात् कोपपीडयोः ।।"[16]

सूत्रकार पाणिनि ने अष्टाध्यायी के आठ (8) सूत्रों में प्रगृह्य संज्ञा का विधान किया है। क्रमशः –

"ईदूदेद्द्विवचनं प्रगृह्यम्" सूत्र से दीर्घ ईकारान्त, दीर्घ ऊकारान्त तथा दीर्घ एकारान्त द्विवचन की प्रगृह्यसंज्ञा होती है। जयादित्य और वामन ने कहा है कि "ईदुदेदित्येवमन्तं द्विवचनं शब्दरुपं प्रगृह्यसंज्ञं भवति।"[17] जैसे – 'हरि एतौ' उदाहरण में रेफोत्तर ईकार ईदन्त द्विवचन है इसकी उपरोक्त सूत्र से प्रगृह्य संज्ञा होकर "प्लुतप्रगृह्याचि नित्यम्" सूत्र से प्रकृति भाव होता है। इसी तरह 'अग्नि', वायु और 'माले' शब्दों में क्रमशः ईदन्त, उदन्त और एदन्त की प्रगृह्य संज्ञा हो जाती है।

"अदसो मात्" सूत्र से 'अदस्' शब्द के मकार से परे 'ईत्' तथा 'ऊत' प्रगृह्य संज्ञक होते है। भट्टोजिदीक्षित ने कहा है "अस्मात्परावीदूतौ प्रगृह्यौ स्तः।" जैसे – अमी ईशाः, अमू आसाते उदाहरणों में मकारोत्तरवर्ती ईकार और ऊकार उपरोक्त सूत्र के द्वारा प्रगृह्यसंज्ञक होकर "प्लुतप्रगृह्याति नित्यम्" सूत्र से प्रकृति भाव हो जाता है।

'शे' 'शे' सूत्र से इस सुबादेश की प्रगृह्यसंज्ञा होती है। संहिताओं में चतुर्थी बहुवचन के स्थान पर 'शे' का विधान किया गया है। काशिका वृत्ति में कहा गया है कि "शे इत्येतत् प्रगृह्यसंज्ञं भवति" जैसे – 'त्वे इति' उदाहरण में "सुपां सुलुकऽ: सूत्र के द्वारा चतुर्थी के स्थान पर 'शे' आदेश होकर उपरोक्त सूत्र के द्वारा प्रगृह्य संज्ञा होकर प्रकृति भाव होता है।

"निपात एकाजनाङ्" सूत्र से 'आङ्' को छोड़कर एक 'अच्' स्वरुप निपात की 'प्रगृह्यसंज्ञा' होती है। भट्टोजिदीक्षित ने कहा है कि "एकोऽज्निपात आङ्वर्जः प्रगृह्यः स्यात्" और काशिकाकार ने कहा है कि – "एकश्च असावच्च एकाच् निपातो य एकाचाङ्वर्जितः स प्रगृह्यसंज्ञो भवति।" इस सबके अतिरिक्त भाष्यकार पतंजलि ने एक श्लोक में कहा है कि –

"ईषदर्थे क्रियायोगे मर्यादाऽभिविधौ च यः।
एतमातं ङितं विद्यात् वाक्यस्मरणयोरङित् ।।"[18]

ईषत् अर्थ में, क्रियायोग में, मर्यादा तथा अभिविधि अर्थ में आत् को ङित् समझे तथा स्मरण अर्थ में प्रयुक्त आ को अङित् समझना चाहिए। जैसे – 'इ इन्द्रम्' में इ एकाच् निपात है सूत्र से अतः उपरोक्त सूत्र से प्रगृह्य संज्ञा होकर प्रकृति भाव हो जाता है।

"ओत्" ओकार निपात की प्रगृह्य संज्ञा होती है। काशिकाकार ने कहा है कि "निपातः इति वर्तते। लस्य औकारेण तदन्तविधिः। औदन्तो यो निपात स प्रगृह्य संज्ञो भवति" जैसे – 'अहो ईशा' उदाहरण में "चादयोऽसत्वे" सूत्र से निपात संज्ञा होकर उपरोक्त सूत्र से प्रगृह्या संज्ञा होकर प्रकृतिभाव हो जाता है।

"सम्बुद्धौ शाकल्यस्येतावनार्षे" सूत्र से सम्बुद्धिनिमित्तक ओकार की अवैदिक 'इति' शब्द के परे रहते विकल्प से प्रगृह्य संज्ञा होती है। काशिकाकार ने कहा है कि – "ओविति वर्तते। सम्बुद्धिनिमित्तो य ओकारः स शाकल्यस्य आचार्यस्य मतेन प्रगृह्यसंज्ञो भवति, इति शब्दे अनार्षे अवैदिकपरतः।" जैसे – 'विष्णो इति' उदाहरण में 'विष्णो' शब्द की 'एकवचनं सम्बुद्धि' सूत्र से सम्बुद्धि संज्ञा होकर उपरोक्त सूत्र से प्रगृह्य संज्ञा होकर प्रकृतिभाव होता है।

"उञः ऊँ" सूत्र से अवैदिक 'इति' शब्द परे रहते शाकल्य आचार्य के मत में उञ् की प्रगृह्य संज्ञा होती है। उञ् के स्थान पर ऊँ आदेश होता है जो प्रगृह्य संज्ञक होता है। काशिकाकार ने कहा है कि "ऊञः इति वर्तते। उञः एतावनार्षे ऊं एत्ययमादेशो भवति दीर्घोऽनुनासिकश्च, शाकल्यस्य मतेन प्रगृह्यसंज्ञकश्च" और "शाकल्यस्यैतौ अनार्षे इति। उञः प्रगृह्य संज्ञा भवति। इतौ शाकल्यस्य आचार्यस्य मतेन।" जैसे – 'उ इति' इस स्थिति में उपरोक्त सूत्र से प्रगृह्य संज्ञा होकर प्रकृतिभाव तथा 'ऊँ' आदेश होकर 'ऊँ इति' शब्द सिद्ध होता है।

"ईदूतौ च सप्तम्यर्थे"[19] सूत्र से सप्तमी के अर्थ में ईकारान्त व ऊकारान्त की प्रगृह्य संज्ञा होती है। काशिकाकार ने कहा है कि "शाक्ल्यस्यैतावनार्षे इति निवृत्तम्। ईदन्तम् ऊदन्तं च शब्दरुपं सप्तम्यर्थे वर्तमानं प्रगृह्यसंज्ञं भवति।" जैसे – 'तनू इति' इस दशा में यहाँ ऊकारान्त पद है। उपरोक्त सूत्र से प्रगृह्य संज्ञा होकर और प्रकृतिभाव होकर "तनू इति" शब्द सिद्ध होता है।

पाणिनि से उत्तरवर्ती आचार्यों में जैनाचार्य देवनन्दी ने जैनेन्द्रव्याकरण के "ईदूदेद् द्विर्दिः" और 'दम' सूत्रों में प्रगृह्य संज्ञा के स्थान पर "दि" संज्ञा का विधान किया है। तथा अनुभूतिस्वरुपाचार्य ने सरस्वती कण्ठाभरणम् के "ईदूदेद्विवचनं प्रगृह्यम्" सूत्र से प्रगृह्य संज्ञा का प्रतिपादन किया है।

उदुपध- 'उदुपधस्य' शब्द का अर्थ है कि जिसकी उपधा में ह्रस्व उकार हो उसे उदुपध कहते है। पाणिनि ने अष्टाध्यायी में 'उदुपधस्य' शब्द का प्रयोग 'इदुदुपधस्य चाऽप्रत्ययस्य'[20] सूत्र में किया है। इकार और उकार है उपधा में जिसके ऐसे प्रत्यय भिन्न समुदाय के विसर्जनीय को षकार होता है, क वर्ग या प वर्ग परे रहते। इसी को आधार मानकर ज्ञानेन्द्र सरस्वती ने अपनी टीका में कहा है कि "इह इदुतौ उपधे यस्य समुदायस्य तस्यावयवो यो विसर्ग इति वैयधिकरण्येन सम्बन्धः।" जैसे 'दुस्-कृतम्' दुः+कृतम् इस दशा में 'दुस्' की उपधा में उकार विद्यमान है। अतः उपरोक्त सूत्र से उदुपध उकार के पश्चात् विसर्ग को षकार होकर "दुष्कृतम्" शब्द सिद्ध होता है।

कुक्- 'कुक्' एक आगम है। "ङणोः कुक् टुक् शरि" सूत्र में पाणिनि के द्वारा 'कुक्' शब्द का प्रयोग किया गया है। संहिता के विषय में शर् परे रहते ङकार को कुक् का आगम होता है। 'कुक्' प्रत्यय के ककार की इत् संज्ञा होती है। 'कुक्' एक अन्तावयव भी है। वासुदेवदीक्षित ने कहा है कि "कुक् च टुक् चेति समाहारद्वन्द्वः। आगमाविति। एतच्च आद्यन्तौ टकिताविति लक्ष्य यथासङ्ख्यपरिभाषया च ङकारस्य कुक् इति" जैसे 'प्राङ्+षष्ठः' इस दशा में "आद्यन्तौ टकितो" सूत्र से टित् होने के कारण उपरोक्त सूत्र से प्राङ् के परे प्रत्यय का आमग हो अनुबन्धलोपादि कार्य होकर 'प्राङ्क्षष्ठ' इत्यादि शब्द सिद्ध होते हैं।

पाणिनि ने अन्य सूत्रों में भी 'कुक्' शब्द का प्रयोग किया है। क्रमशः "वातातीसाराभ्यां कुक् च" सूत्र से मत्वर्थ में प्रथमा समर्थ वात तथा अतीसार शब्दों से 'इनि" प्रत्यय का विधान होता है तथा प्रकृति को 'कुक्' आगम भी होता है। जैसे

'वात+इनि' इस दशा में उपरोक्त सूत्र से 'वात' के परे 'कुक्' प्रत्यय का आगम होकर अनुबन्धलोपादि कार्य होकर 'वातकी' शब्द सिद्ध होता है। पाणिनि ने एक और सूत्र "नडादीनां कुक् च" सूत्र में 'कुक्' शब्द का प्रयोग किया है। नडादिगण पठित शब्दों से चातुरर्थिक 'छ' प्रत्यय तथा 'कुक्' प्रत्यय का आगम होता है। इसी पर वासुदेवदीक्षित ने कहा है कि "नडादीनां कुक्च। नाडादिभ्यछः स्याच्चातुरर्थिकः प्रकृतेः कुक्च।" जैसे 'नड+छ' इस दशा में उपरोक्त सूत्र से 'कुक्' आगम होकर अनुबन्ध लोपादि कार्य होकर "नडकीयम्" इत्यादि शब्द सिद्ध होते है।

कस्कादि - पाणिनीय व्याकरण में शब्दों का एक समुह जिसमें आदि शब्द 'कस्क' हों तथा शेष अन्य शब्द हो तो आदि शब्द के आधार पर इसे 'कस्कादि' कहते हैं। पाणिनि ने कस्कादि शब्द का प्रयोग "कस्कादिषु च" सूत्र में किया है। संहिता के विषय में इण् प्रत्याहार के वर्ण से उत्तर कस्कादि गणपठित शब्दों के विसर्ग के स्थान पर षकार होता है। 'कस्कादि' शब्दों का सूत्र में पठन करने की अपेक्षा सवतन्त्ररुपेण गण के रुप में पाठ किया गया है। 'कस्कादि' शब्द क्रमशः –

'कस्कः कौतस्कुतः भ्रातुष्पुत्रः शनुस्कर्ण सद्यस्कालः सद्यस्क्रीः साद्यस्क्रः कांस्कान् सर्पिष्कुण्डिका धनुष्कपालम् बहिष्पलम् यजुष्पात्रम् अयस्कान्तः तमस्कान्तः तमस्काण्डः अयस्काण्डः मेदस्पिण्डः भास्करः अहस्करः इति कस्कादिराकृतिगणः ॥'[21] यह सभी कस्कादि गणपाठ में पठित शब्द हैं। यथा – कस्कः (कः+क!), सद्यस्कालः (सद्यः+काल)

विसर्जनीय शब्द की 'व्युत्पत्ति विशेषण सृज्यते इति' अथवा "वि सृज्यते इति विसर्जनीयः"। 'वि' उपसर्ग पूर्वक 'सृज्' धातु से पाणिनीय व्याकरणानुसार "तव्यत्तव्यानीयरः" सूत्र से 'अनीयर्' प्रत्यय का विधान होता है। तत्पश्चात् अनुबन्धलोप "आद्गुणः" सूत्र से गुणादेश होकर "विसर्जनीयः" शब्द सिद्ध होता है।

संस्कृत वाङ्मय में 'विसर्जनीय' शब्द का प्रयोग अनेक स्थानों पर मिलता है। वैदिककालीन व्याकरण ग्रन्थ ऋग्वेदप्रातिशाख्य के "पूर्वस्यानुस्वारविसर्जनीयौ" सूत्र में सर्वप्रथम 'विसर्जनीय' शब्द का प्रयोग किया गया है। तैत्तरीयप्रातिशाख्य के "ऊष्म विसर्जनीय प्रथमद्वितीया अघोषाः"[22] सूत्र में विसर्जनीय शब्द का प्रयोग 'विसर्जनीय' संज्ञा के रुप में किया गया है। शर्ववर्मा ने "अः इति विसर्जनीयः" सूत्र में विसर्जनीय संज्ञा का विधान किया है। बौद्धाचार्य चन्द्रगोमिन् ने "विरामे विसर्जनीयः" सूत्र से रेफ को विसर्ग का विधान होता है। अनुभूतिस्वरुपाचार्य ने सारस्वत व्याकरण में तथा भोजदेव ने सरस्वती कण्ठाभरणम् में "अः इति विसर्जनीयः" सूत्र से रेफ का विसर्ग होकर विसर्जनीय संज्ञा का विधान किया है। बोपदेव ने "अं अः नुवी" सूत्र में विसर्जनीय के स्थान पर 'वि' संज्ञा का विधान किया है। जीवगोस्वामी ने हरिनामामृतव्याकरण में विसर्ग के स्थानपर "विष्णु" संज्ञा का विधान किया है।

वाजसनेयिप्रातिशाख्य के "अ इति विसर्जनीयः" सूत्र में विसर्जनीय संज्ञा का प्रतिपादन किया गया है। तथा इन सबके अतिरिक्त ऋग्वेद प्रातिशाख्य के "कण्ठ्योकारः प्रथमपंचमौ च द्वावूष्माणौ केचिदेतावुरस्यौ"[23] सूत्र में विसर्जनीय को वक्ष से उत्पन्न मानते है तथा कहा भी है कि "उरसि विसर्जनीयो वा ॥" अथर्ववेद प्रातिशाख्य के "संहितायां विसर्जनीयस्य" सूत्र में विसर्जनीय शब्द का प्रयोग हुआ है। पुष्पतन्त्र व्याकरण के "दादिर्विसर्जनीयात्" सूत्र में विसर्जनीय शब्द का विधान हुआ है। भरतमुनि के नाट्यशास्त्र के "वेद्या विसर्जनीयो विद्यास्थास्थितो वर्ण"[24] श्लोक में विसर्जनीय शब्द का वर्णन मिलता है।

भगवान् पाणिनि ने अष्टाध्यायी में "खरवसानयोर्विसर्जनीयः" सूत्र से विसर्ग का विधान किया है। संहिता के विषय में खर् प्रत्याहार परे रहते अवसान में रेफान्त पद को विसर्जनीय होता है। अर्थात् ख, फ, छ, ठ, थ, च, ट, त, व, क, प, य, श, ष और स इन सभी वर्णो से परे रहने पर रेफ को विसर्जनीय हो जाता है। जैसे "बालः" (बालस् बालर्) इस दशा में बाल+र् के रकार

को उपरोक्त सूत्र से विसर्जनीय (:) आदेश होकर बालः शब्द सिद्ध होता है। पाणिनि ने अनेक सूत्रों में विसर्जनीय शब्द का प्रयोग किया है।

साहित्य शास्त्र में महाकवि कालिदास ने रघुवंश के एक श्लोक में विसर्जनीय शब्द का प्रयोग किया है क्रमशः –

"श्रुतदेह विसर्जनः पितृश्चिरमश्रूणि विमुच्य राघवः।
विदधे विधिमय नैश्ठिकं यतिभिः सार्धमनाविनमग्निचिता ।।"[25]

पौराणिक साहित्य भागवतपुराण के भी "विसर्ज्जनाः कुकुराः कुन्तयश्च मिथस्तु जघ्नुः सुविसृज्य सौहृदम्" और "त्वया सृष्टमिदं विश्वं धातुर्गुणविसर्ज्जनम्" श्लोकों में विसर्जनीय शब्द का प्रयोग हुआ है।

कार्य- 'कार्य' शब्द की व्युत्पत्ति क्रियते यत् तत् इति कार्यम्। 'कृ' धातु से "विभाषा कृवृषो" सूत्र से विकल्प से 'क्यप्' तथा 'ऋहलोर्ण्यत्' सूत्र से 'ण्यत्' प्रत्यय का विधान होता है। तत्पश्चात् अनुबन्धलोप वृद्धि आदि कार्य होकर "कार्यम्" शब्द सिद्ध होता है।

संस्कृत वाङ्मय में अनेक स्थानों पर 'कार्यम्' शब्द का प्रयोग प्राप्त होता है। वैदिककालीन व्याकरण ग्रन्थ ऋक्प्रातिशाख्य के "एके वर्णान् शाश्वतिकान् न कार्यान्" और "कार्य एत्वे समयीकारमाहुः अमैष्म इत्येतस्य स्थाने ञभयीष्मेति" सूत्रों में कार्य शब्द को पारिभाषित किया है। जो किये जाने योग्य है यह कार्य है। वह व्याकरण सम्बन्धी कार्यों के लिए प्रयुक्त होता है।

"विप्रतिषेधे परं कार्यम्" सूत्र में पाणिनि के द्वारा 'कार्यम्' शब्द का प्रयोग किया है। तुल्य बल वालों का विरोध होने पर बाद वाला कार्य होता है। इसी को आधार मानकर काशिकाकार ने भी कहा है कि "स तुल्यबलविरोधो विप्रतिषेधः। तस्मिन् विप्रतिषेधे परं कार्य भवति।" जैसे वृक्ष+भ्यस इस स्थिति में 'सुपि च' सूत्र से दीर्घ तथा "बहुवचने झल्येत्" सूत्र से 'एत्' आदेश की प्राप्ति होती है। अतः यहाँ दोनों सूत्रों की समकाल प्राप्ति होने पर तुल्यबल विरोध होता है। अतः उपरोक्त सूत्र के द्वारा पर कार्य एत्व होकर "वृक्षेभ्यः" शब्द सिद्ध होता है।

अन्य आचार्यों यथा कात्यायन ने "न तु च यस्यापि कार्याः तस्यापि पूजार्थम्" इस वार्तिक में कार्य को पारिभाषित किया है तथा ऋक्तन्त्र व्याकरण और शाकटायन व्याकरण में सकर्मक क्रिया का ही कार्य हो, कथन कहकर "शेषः कार्यम्" सूत्र का प्रयोग किया है। इस तरह किसी क्रिया के द्वारा अस्तित्व में लाया गया शब्द ही कार्य है।

असिद्ध - असिद्ध शब्द की व्युत्पत्ति 'न सिद्धम् इति असिद्धम्।' यहाँ "नञ्" सूत्र से नञ् तत्पुरुष समास होता है। असिद्ध शब्द का शाब्दिक अर्थ है असमर्थ, अशक्त पाणिनि ने 'असिद्ध' शब्द का प्रयोग "पूर्वत्रासिद्धम्" "असिद्धवदत्राभात्" और "षत्वतुकोरसिद्धः" इन तीनों स्थितियों में किया है। क्रमशः-

"पूर्वत्रासिद्धम्" सूत्र से आशय है कि सवा सात अध्यायों के प्रति त्रिपादी सूत्र असिद्ध होते हैं तथा त्रिपादी में भी प्रत्येक सूत्र अपने से पूर्व आए हुए के प्रति असिद्ध होता है। यहाँ सूत्र में 'असिद्ध' ग्रहण करने का प्रयोजन न होना या तत् तत् सूत्र की दृष्टि में वह कार्य नहीं हुआ होने से है। भट्टोजिदीक्षित ने बी कहा है कि – "सपादसप्ताध्यायी प्रति त्रिपाद्यसिद्धा त्रिपाद्यामपि पूर्व प्रति परं शास्त्रमसिद्धं स्थात्"[26] वृत्ति से आशय है कि अष्टाध्यायी में आठ अध्याय है प्रत्येक में 4 पाद है। पूर्व सात अध्याय और आठवें अध्याय का एक पाद इसे सपाद सप्ताध्यायी कहते हैं तथा शेष तीन पादों को त्रिपादी कहते है। जैसे – अग्ने आगच्छ इस दशा में अग्ने के एकार को अय् आदेश होकर तत्पश्चात् यकार का लोप "लोपः शाकल्यस्य" सूत्र से हो जाता है "अग्न आगच्छ"

इस दशा में 'न' में स्थित अकार तथा "आगच्छ" के आकार में सवर्ण दीर्घ की प्राप्ति "अकः सवर्णे दीर्घः" सूत्र से होती है, किन्तु दीर्घ विधायक सूत्र की दृष्टि में वह यकार लोप असिद्ध 'न हुआ' के समान मान लिया जाता है। अतः सवर्ण दीर्घ की प्रवृत्ति नहीं होती है।

"असिद्धवदत्राभात्" एक ही निमित्त है जिनका उन्हें समानाश्रय कहते है। किसी आश्रय को लेकर यदि कोई आभीय कार्य हो चुका हो तो पुनः उसी आश्रय को लेकर होने वाले दूसरे आभीय कार्य की दृष्टी में प्रथम आभीय कार्य असिद्ध होता है। जैसे – "हन् सिप्" इस दशा में "अदिप्रभृतिभ्यः शपः" सूत्र से शप् आगम होकर और "सेर्ह्यपिच्च" सूत्र से सि को हि होकर तथा "हन्तेर्जः" सूत्र से हन् को ज आदेश होता है। तत्पश्चात् "अतो हेः" सूत्र से हि का लोप प्राप्त होता है। चूँकि हि का आश्रय करके 'हन्' धातु को ज आदेश हुआ है तथा इसी 'हि' को आश्रय करके 'हि' का लोप प्राप्त होता है अतः हि लुक् की दृष्टि में जादेश असिद्ध है। अतः लुक् न होकर "जहि" शब्द बनता है।

"षत्वतुकोरसिद्धः" सूत्र से षत्व तथा तुक् विधि करने में एकादेश असिद्ध होता है। जैसे 'कोऽसिचत्' उदाहरण मे इण् से परे 'स्' को षत्व प्राप्त होता है परन्तु प्रकृत सूत्र के द्वारा षत्वविधि में यह एकादेश 'ओ' असिद्ध है तब षत्व नहीं होगा।

पाणिनि के कथन की व्याख्या करते हुए काशिकाकार ने "असिद्धवचनमुत्सर्गलक्षणभावार्थम् आदेशलक्षणप्रतिषेधार्थ च"[27] कहा है कि 'असिद्ध' पद का प्रयोग ऐसी स्थितियों के लिए भी किया जाता है जब कोई कार्य वास्तविकता में तो हो चुका है पर किसी अन्य कार्य की प्राप्ति में उसे 'न हुआ' जैसा माना जाता है। पाणिनीय व्याकरण में सामान्यता पूर्व स्थित नियम की अपेक्षा बाद में स्थित नियम बलवान् होता है। यह नियम "पूर्वपरनित्यान्तरङ्गापवादामुत्तरोत्तरं बलीयः" परिभाषा में नागेश भट्ट ने स्पष्ट किया है किन्तु कहीं-कहीं विशेष परिस्थितियों में इस नियम से अनिष्टापत्ति होने की स्थिति बन जाती है अतः असिद्धत्व नियम से उस अनिष्टापत्ति को रोक लिया जाता है। नागेश भट्ट ने "असिद्धं बहिरङ्गमन्तरङ्गे" परिभाषा में असिद्ध शब्द का प्रयोजन अन्तरङ्ग कार्य के प्रसक्त होने पर बहिरङ्ग कार्य असिद्ध होते है, दिया है।

इस प्रकार सन्धि प्रकरण में प्रयुक्त हुए विभिन्न पारिभाषिक शब्दों की समीक्षा की गयी है।

संदर्भग्रन्थसूची –

1. अष्टाध्यायी
2. पाणिनी सूत्र 1-1-56
3. का. वि. प. – 1-1-55
4. सिद्धान्त कौमुदी – 1-1-56
5. का. व्या. – 39
6. लघुसिद्धान्त कौमुदी (अच् सन्धि)
7. काशकृत्स्नव्याकरण
8. सिद्धान्त कौमुदी सूत्र – 39
9. काशकृत्स्नव्याकरण
10. वा. प्रा. 1 / 146
11. अ. पु. – 360 / 63

12. सिद्धान्त कौमुदी (वा. 1444)
13. ह. ना. – 85 सूत्र
14. अष्टाध्यायी – 6-1-16
15. अथर्व. प्रा – 2.3.10
16. अग्निपुराण – 361 / 1
17. काशिकावृत्ति – 1.1.11
18. महाभाष्यम् - 1-1-14
19. अष्टाध्यायी – 1-1-19
20. अष्टाध्यायी – 8-3-41
21. काशिकावृत्ति – 8-3-48
22. तैत्तरीयप्रातिशाख्य – 1.1.12
23. ऋग्वेद प्रातिशाख्य – 1.18
24. भरतमुनि – 1.23
25. रघुवंशे – 8 / 25
26. सिद्धान्तकौमुदी 8 / 2 / 1
27. काशिकावृत्ति – 6.4.22

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

प्राचीन भारतीय जन–समितियों का राज्य–शासन में योगदान

डॉ0 विजय कुमार
विभागाध्यक्ष एवं असि0 प्रोफेसर,
प्राचीन इतिहास विभाग,
इ0 सि0 स0 सं0 से0 राजकीय महाविद्यालय,
पचवस, बस्ती, उत्तर प्रदेश,भारत।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 123-128

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

शोध सरांश – जन सभाएं तथा संघटित संस्थायें राजनीतिक संगठन के कार्यात्मक स्वरूप का प्रतिनिधित्व करती हैं। जनसमितियॉ राज्यहीन समुदायों एवं जनजातीय समुदायों में आरम्भ से ही आर्थिक, सामाजिक एवं धार्मिक क्षेत्रों में भूमिका निभाती रही है। सभा और समिति को राजा द्वारा संरक्षण प्रदान करने की बात कही गयी है। परवर्ती काल में सभा का स्वरूप बदल गया और वह राजा की परामर्शदात्री परिषद बनकर रह गयी। शतपथ ब्राह्मण के अनुसार राजा वही हो सकता है जिसे अन्य लोग स्वीकार करें। इन उदाहरणों से स्पष्ट है कि परवर्ती काल में, समिति में साधारण लोगों का प्रवेश लगभग समाप्त हो गया होगा। पूग एक स्थान में रहने वाले विभिन्न व्यापारियों, शिल्पियों तथा व्यावसायियों की संस्था होती थी। पूग शब्द का प्रयोग समूहवाची रूप में प्रयुक्त हुआ है। महाभारत में पूग शब्द का प्रयोग 'हस्तिपूग' व शत्रुपूग आदि रूप में हुआ है। वीरमित्रोदय सेना के हस्त्यारोही और अश्वारोही जैसे सैन्य अंगों के लिए पूग शब्द का प्रयोग करता है। कौटिल्य ने कृषि, व्यापार और सैन्य कार्य करने वालों के सामूहिक संस्था को श्रेणी कहा है। सामान्य रूप से कौटिल्य ने इस शब्द का आशय शिल्पकारों की संस्था से भी लगाया है। मेघतिथि वेदज्ञ ब्राह्मण, वणिक, शिल्पकार आदि के संघ को 'श्रेणी' कहते हैं।

कूट शब्द – सभा, विशः , ऋचा, समिति, पूग, विद्‌थ, पौर–जनपद, नैगम, जनपद, रज्जुक।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

प्राचीन भारत में राज्य संस्था का मूल जन समितियॉ थी। राज्योत्पत्ति का प्राचीनतम आख्यान ऐतरेय ब्राह्मण में वर्णित है। डा0 के0पी0 जायसवाल तथा डा0 पी0वी0 काणे क्रमशः ऋग्वेद और अथर्ववेद में राजा के निर्वाचन की बात स्वीकारते हैं। एम0जी0 स्मिथ का मानना है कि जन सभाएं तथा संघटित संस्थायें राजनीतिक संगठन के कार्यात्मक स्वरूप का प्रतिनिधित्व करती हैं। जनसमितियॉ राज्यहीन समुदायों एवं जनजातीय समुदायों में आरम्भ से ही आर्थिक, सामाजिक एवं धार्मिक क्षेत्रों में भूमिका निभाती रही है। प्राचीन भारत में जन संगठन को उनके कार्यक्षेत्र, आकार एवं उद्देश्य के आधार पर विभिन्न वर्गों में विभाजित किया गया, यथा– सभा, समिति, पूग, विद्थ इत्यादि।

वैदिक काल में ग्राम या स्थानीय संस्था को सभा कहा गया। यह एक सार्वजनिक संस्था थी, जिसमें चुने हुए प्रतिनिधि थे परन्तु समिति से अधिक राजनीतिक संस्था थी। सभा में विशिष्ट लोगों को ही भाग लेने का अवसर मिलता था। सम्पूर्ण जनों का उत्तरदायित्व सभा पर ही था। इस प्रकार सभा निरन्तर शक्तिशाली होती जा रही थी। सभा के सदस्यों के लिए विशेषण का प्रयोग किया गया है तथा इसके सभासद को अर्थववेद में पिता कहकर सम्बोधित किया गया है। इससे पता चलता है कि सभा, लोगों की पुत्रवत रक्षा करती थी। सभा और समिति को राजा द्वारा संरक्षण प्रदान करने की बात कही गयी है। परवर्ती काल में सभा का स्वरूप बदल गया और वह राजा की परामर्शदात्री परिषद बनकर रह गयी। हेमचन्द्र के वाचरूपव्यम् तथा अमरकोश में सभा का अर्थ सभा भवन में एकत्र जन समूह को कहा। स्पष्ट है कि पॉचवी शताब्दी तथा उसके बाद भी इसका अस्तित्व बरकरार रहा। सभा का प्रधान कार्य न्याय करना था। जायसवाल महोदय इसे राष्ट्रीय न्यायालय की संज्ञा देते हैं। सभा को पाप, अपराध या अभियोग के कलंक को मिटाने वाली संस्था कहा गया है।

समिति सभा की अपेक्षा अधिक विकसित जन संस्था थी। वैदिक काल में जब यह साधारण (विशः) लोगों को राष्ट्रीय सभा थी तब उसमें सभी लोग उपस्थित रहते थे और उनका प्रमुख कार्य राजा का चुनाव था। ए0 एस0 अल्तेकर के अनुसार समिति एक राजनीतिक संस्था थी और इसका स्वरूप केन्द्रीय शासन की व्यवस्थापिका सभा के समान था। समिति और राजा का घनिष्ठ सम्बन्ध था। समिति में राजा बड़ी संख्या में एकत्र होते थे। राजाओं की उपस्थिति एक ओर वैदिक समाज में कबीलाई परम्परा का आभास देती है तो, दूसरी तरफ, वह विकसित समाज के तत्वों को समाविष्ट किए हुए है।

सर्वप्रथम समिति का उल्लेख ऋग्वेद के प्रथम एवं दसवें मंडल में हुआ। इसमें समुदाय के साधरण व्यक्तियों के साथ–साथ विशिष्ट लोग भी भाग लेते थे। समिति में उपस्थित होना राजा का कर्त्तव्य था। 'ऋग्वेद' की वाजसनेयी संहिता में है कि विप्र एक वैद्य है जिसके पास औषधि उसी प्रकार से एकत्र

होती है जिस प्रकार राजा लोग समिति में जाते है। शतपथ ब्राह्मण के अनुसार राजा वही हो सकता है जिसे अन्य लोग स्वीकार करें। इन उदाहरणों से स्पष्ट है कि परवर्ती काल में, समिति में साधारण लोगों का प्रवेश लगभग समाप्त हो गया होगा। जायसवाल महोदय के कथनानुसार परवर्ती काल में समिति के संगठन का मुख्य आधार ग्राम थे। तैत्तिरीय संहिता में भी है कि परस्पर निर्णय करने के लिए उत्सुक ग्राम के सब लोग मिलकर एकत्र होते थे। सायण की टीका के अनुसार समिति गांव वालों की अथवा ग्राम प्रमुखों की गोष्ठी थी।

यू0 एन0 घोषाल महोदय ने समिति का एक कार्य सार्वजनिक सम्पत्ति (धन) का विवरण बताया है। अति प्राचीन समय में समिति ''जन'' के लोगों के मध्य भूमि वितरण करती थी तथा कालान्तर में यह किसी भूमि के व्यक्तिगत स्वामित्व के विवादों को भी सुलझाती थी क्योंकि इस तथ्य की वास्तविक जानकारी समिति के पास ही होती थी। समिति में राजनीतिक विषयों पर भी वाद–विवाद होते थे। ऋग्वेद की एक ऋचा के आधार पर अल्तेकर महोदय ने समिति की सामाजिक अथवा विद्वान मण्डली के रूप में देखा है। समिति के कुछ सैनिक उत्तरदायित्व भी होते थे क्योंकि टीकाकारों ने इस शब्द का आशय युद्ध या व्यूह लगाया है।

विदथ वैदिक काल की एक जन सभा थी, परन्तु इसके कार्य स्पष्ट नही है। जायसवाल महोदय ने विदथ को सर्वसाधारण की सबसे पहली और मूल संस्था माना है, जिससे सभा, समिति और सेना की उत्पत्ति हुई। आर0 एस0 शर्मा भी विदथ को सर्वप्राचीन जन सभा मानते हैं, जिसमें पुरुष और स्त्रियाँ दोनों सम्मिलित होकर आर्थिक, सामरिक, धार्मिक और सामाजिक सभी प्रकार के कार्यों का सम्पादन करते थे। परन्तु कुछ विद्वान विदथ को स्थानीय धार्मिक जमवाड़ा मानते हैं। विदथ का सम्बन्ध नागरिक, सैनिक और धार्मिक तीनों प्रकार के कार्यों के साथ दिखायी देता है। सभा के विपरीत विदथ में स्त्रियों के भाग लेने का उल्लेख प्राप्त होता है। ''विदथ'' नामक जन संस्था वैदिक काल तक ही सीमित रही तथा सम्भवतः इसमें युद्ध में लूटे माल का बँटवारा होता था।

सामान्यतः पौर–जनपद का तात्पर्य किसी राज्य के नगर और ग्राम की जनसंख्या से है, परन्तु नपुंसकलिंग एकवचन में इसका अर्थ राजधानी एवं देश के नागरिकों की ''प्रतिनिधि संस्था'' है। जनपद संस्था राजनीतिक विषयों से संबद्ध थी समय तक यह पूर्ण विकसित से सम्बद्ध थी और पाणिनि के समय तक यह पूर्ण विकसित हो चुकी थी। डी0 डी0 कोसाम्बी इसे धनी लोगों का स्वायत्त समूह मानते हैं, जिसमें जनता की शक्ति तो थी परन्तु इसका संचालन जनमत द्वारा न होकर गुप्तचरों के माध्यम से होता था। ऋग्वेद में पौर शब्द तीन बार परन्तु जनपद शब्द एक बार भी नहीं प्रयोग हुआ है। शतपथ ब्राह्मण में

''जनपद'' का अर्थ ''प्रजाजन'' बताया गया है। गौतम धर्मसूत्र में पौर शब्द पुर वासियों के लिए प्रयुक्त हुआ है। जातक ग्रन्थों में 'नैगम' व 'जनपद' शब्द का उल्लेख है जो क्रमशः नगर के व्यापारियों का संगठन व जनपद निवासी हेतु प्रयुक्त हुआ हैं। रामायण, महाभारत एवं दिव्यावदान में पौर एवं जानपद का स्पष्ट उल्लेख है। सम्राट अशोक शिलालेख में रज्जुकों को जनपदों पर दया करने का आदेश देता है। खारवेल के हाथीगुफा अभिलेख में पौर जनपद का उल्लेख प्रभावशाली निकाय के रूप में किया गया है। अशोक के धर्म का विचार विमर्श जनपदों व जनों से भी किया था। .

''पूग'' शब्द का उल्लेख सर्वप्रथम कौषीतकि ब्राह्मण में हुआ है, जिसमें रूद्र को पूग कहा गया है। विनय पिटक में सहकारी ग्राम अथवा नगर संघ के अर्थ में पूग शब्द का प्रयोग हुआ है। पूगो का ग्रामीण से घनिष्ठ सम्बन्ध था। पूग ग्रामीण, ग्राम ग्रामीण से भिन्न था तथा सम्भव है कि यह ग्रामों के समूह का ग्रामीण होता था। पाणिनि में आये हुए पूग शब्द की काशिका वृत्ति ने व्याख्या कर इसे विशेष संघ माना है। इस संघ में विभिन्न जातियों के विभिन्न वृत्तियों से अपनी जीविका का निर्वाह करने वाले लोग किसी ऐसे उद्देश्य से संगठित होते थे जिसकी गणना अर्थ या काम के अन्तर्गत हो सकती थी। मिताक्षरा ने भी याज्ञवल्क्य स्मृति में प्रयुक्त पूग शब्द की यही व्याख्या की है परन्तु काशिका के विपरीत मिताक्षरा ने पूग नामक समूह में संगठित लोगों को एक ही स्थान का निवासी बताया है। पूग एक स्थान में रहने वाले विभिन्न व्यापारियों, शिल्पियों तथा व्यावसायिों की संस्था होती थी। पूग शब्द का प्रयोग समूहवाची रूप में प्रयुक्त हुआ है। महाभारत में पूग शब्द का प्रयोग 'हस्तिपूग' व शत्रुपूग आदि रूप में हुआ है। वीरमित्रोदय सेना के हस्त्यारोही और अश्वारोही जैसे सैन्य अंगों के लिए पूग शब्द का प्रयोग करता है। जहाँ कात्यायन तथा विवादरत्नाकर आदि ने वणिक समूहों को पूग की संज्ञा दी है, वही वृहस्पति ने गण और पाषण्डों के समूह को पूग कहकर, पूग, व्रात व श्रेणी समूह को एक ही वर्ग कहा है। इस प्रकार पूग शब्द का प्रयोग सैनिक गणितीय, धार्मिक और सामाजिक तथा आर्थिक सन्दर्भों में हुआ तथा इस शब्द का प्रचलन द्वितीय शताब्दी ई0 पू0 से बारहवीं शताब्दी तक प्रचलित माना जा सकता है।

श्रेणी शब्द व्यापारियों या शिल्पियों के संगठन का परिचायक है, परन्तु परवर्ती काल में व्यापारियों के संगठन का द्योतक निगम बन गया था। कौटिल्य ने कृषि, व्यापार और सैन्य कार्य करने वालों के सामूहिक संस्था को श्रेणी कहा है। सामान्य रूप से कौटिल्य ने इस शब्द का आशय शिल्पकारों की संस्था से भी लगाया है। मेघातिथि वेदज्ञ ब्राह्मण, वणिक, शिल्पकार आदि के संघ को 'श्रेणी' कहते हैं। कप्यट, वीरमित्रोदय विज्ञानेश्वर के अनुसार एक ही प्रकार के शिल्प अथवा व्यवसाय का अनुसरण करने वाले विभिन्न जाति के लोगों के संगठन को श्रेणी कहते हैं। नारद के अनुसार व्यवसायियों की सहकारी संस्था श्रेणी थी।

स्पष्ट है कि ''श्रेणी'' नामक संस्था में विभिन्न जाति के लोग एक ही व्यापार, शिल्प तथा उद्योग करने के लिए संगठित हो जाते थे।

श्रेणियाँ अध्यक्षों के नेतृत्व में संगठित होकर अपना कार्य करती थी। अध्यक्ष के लिए प्रमुख, जेट्ठक (ज्येष्ठक), सेठिठ (श्रेष्ठि) शब्द मिलता है। जातकों में कम्मार जेट्ठक, मालकार जेट्ठक और बड्ढकि जेट्ठक का उल्लेख मिलता है। व्यापारियों के प्रधान के लिए श्रेष्ठि (सेठ्ठि) शब्द ही अधिक लोकप्रिय था। यह पद आनुवंशिक होता था। श्रेष्ठि शब्द का उल्लेख सर्वप्रथम उत्तरवैदिक कालीन ग्रन्थों में मिलता है। मैकडानल महोदय के अनुसार सम्भवतः श्रेष्ठि शब्द श्रेणि के प्रधान का द्योतक है। श्रेष्ठि एवं सेट्ठि शब्दों में कोई मौलिक अन्तर नहीं है और दोनों ही बैंकर के सूचक हैं। बौद्ध ग्रन्थ श्रेष्ठि को उसकी सम्पन्नता के घटते क्रम में क्रमशः 'महाश्रेष्ठि', 'अनुश्रेष्ठि' एवं चुल्लश्रेष्ठि' में बाँटते हैं। छोटे–छोटे कस्बों और ग्रामों के साधारण श्रेष्ठि संभवतः 'जनपद श्रेष्ठि' कहलाते थे। गुप्तकालीन अलिलेखों में 'नगर–श्रेष्ठ' का उल्लेख मिलता है। गुप्तकालीन श्रेष्ठि व्यापार योग्य वस्तुओं का क्रय और विक्रय करने के साथ ही उत्पादन में वृद्धि के लिए पूँजी का निवेश भी करते थे। जातक कथाओं से पता चलता है कि विभिन्न प्रकार के शिल्पियों के अपने ग्राम थे शिल्पी ग्राम अपने प्रधान के नेतृत्व में संगठित थे। श्रेणियों के प्रधान को प्रायः बौद्ध साहित्य में जेट्ठक कहा गया है।

श्रेणी संगठन प्रायः गणतंन्त्रात्मक स्वरूप के होते थे तथा प्रायः प्रत्येक श्रेणी का अपना कार्यालय होता था। नारद के अनुसार कार्यालय में सदस्यों की उपस्थिति के लिए कुछ नियम निश्चित थे, जिसे राजा को मान्यता देनी पड़ती थी। ढोल या अन्य वाद्य यन्त्रों को बजाकर सदस्यों को सूचित किया जाता था कि वे निश्चित समय पर उपस्थित होकर समस्याओं पर विचार करें।'' श्रेणियाँ समय (संविदा) का पालन कर विशेष बल देती थीं। ये संविदा सम्बन्धी नियमों का कठोरतापूर्वक पालन करती थी।

प्राचीन भारत में प्रजा का स्थान , राज्य संचालन में अति महत्वपूर्ण था। प्राचीन जन–समितियॉ सदैव प्रभावी रही। किसी न किसी रूप में उनका प्रभाव बना रहा जोकि कालान्तर में भी देखने को मिलता है, यथा– पालवंश के संस्थापक गोपाल को राजपद प्रजा के माध्यम से ही प्राप्त हुआ था। यह कहना अतिशीयोक्ति न होगी की भारतीय लोकतंत्र की जड़ प्राचीन जन–समितियों तक जाती है।

सन्दर्भ

(1) कौटिल्य, अर्थशास्त्र ।

(2) डी0डी0 कौशाम्बी , द कल्चर एण्ड सिविलाईजेशन आफ ऐंशेंट इण्डिया।

(3) जनरल एशियाटिक सोसाइटी ऑफ बंगाल,

(4) आर0 एस0 शर्मा, प्राचीन भारतीय राजनीतिक विचार एवं संस्थाएं ।

(5) एन0सी0 बंद्योपध्याय, डेवलपमेन्ट आफ हिन्दु पलिटी एण्ड पालिटिक्स थ्योरिज।

(6) के0पी0 जायसवाल, हिन्दू राजतन्त्र (हिन्दी अनुवाद)।

(7) ए0एस0 अल्तेकर, स्टेट एण्ड गर्वनमेन्ट इन ऐशेन्ट इण्डिया।

(8) हरि सहाय सिंह, प्राचीन भारत में पंचायती जन समितियॉ।

(9) वी0आर0 दीक्षितार , हिन्दू एडमिनिस्ट्रेटिव इन्स्टीट्शन्स।

(10) एम0जी0 स्मिथ, पॉलिटिकल ऑर्गेनाइजेशन, 1930

(11) जे0पी0 शर्मा, रिपब्लिक इन ऐंशेंट इण्डिया।

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन

प्रो0 (डॉ0) पार्थसारथी पाण्डेय
शोध निर्देशक, असिस्टेण्ट प्रोफेसर
शिक्षक–शिक्षा विभाग
नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय),
प्रयागराज (उत्तर प्रदेश)

नरेन्द्र तिवारी
शोधछात्र (शिक्षाशास्त्र)
शिक्षक–शिक्षा विभाग
नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय),
प्रयागराज (उत्तर प्रदेश)

Article Info

Volume 4 Issue 2

Page Number : 129-137

Publication Issue :

March-April-2021

Article History

Accepted : 02 March 2021

Published : 15 March 2021

सारांश– प्रस्तुत अध्ययन माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधाान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। जनसंख्या के रूप में प्रयागराज जनपद के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र–छात्राओं का जनसंख्या माना गया है। अध्ययन हेतु यादृच्छिक न्यादर्श विधि का चयन किया गया है। शोधकर्त्ता द्वारा जौनपुर जनपद में स्थित 4 माध्यमिक विद्यालयों का चयन कर 200 छात्र–छात्राओं का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा चयन गया है। उपकरण के रूप में व्यक्तित्व को मापने के लिए डॉ0 महेश भार्गव द्वारा निर्मित 'व्यक्तित्व घटक मापनी' तथा संवेगात्मक परिपक्वता को मापने के लिए डॉ0 यशवीर सिंह एवं महेश भार्गव द्वारा निर्मित संवेगात्मक परिपक्वता स्केल का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण हेतु एनोवा (प्रसरण) एवं टी–अनुपात सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष में पाया गया कि उच्च व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों, छात्र एवं छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता उच्च तथा निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों, छात्र एवं छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता निम्न पायी गयी। लिंग के आधार पर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता के प्रभाव का अध्ययन में पाया गया कि व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर सकारात्मक प्रभाव है।

मुख्य शब्द – माध्यमिक स्तर, छात्र–छात्राएँ, व्यक्तित्व, संवेगात्मक परिपक्वता, प्रभाव।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

प्रस्तावना– मानव विकास की प्रक्रिया में किशोरावस्था अत्यन्त महत्वपूर्ण है, प्रथम यह युवावस्था की ड्योढ़ी है जिसके पास जीवन का सारा भविष्य पाया जाता है। द्वितीय, विकास की चरमावस्था इसे माना जाता है इसीलिए तो इसे 'आंधी व तूफान' की वेगावस्था कहा गया है। तृतीय शिक्षा के विस्तार की दृष्टि से भी यह अवस्था कम महत्वपूर्ण नहीं है माध्यमिक विद्यालयों में तथा विश्वविद्यालयों में इसी अवस्था वाले बालक पढ़ते है और बौद्धिक क्षमता का प्रदर्शन करते है। चतुर्थ, संवेगात्मक एवं यौनिक दृष्टि से भी यह अवस्था महत्वपूर्ण होती है। पंचम किशोरावस्था में सही निर्माण होता है। किशोरावस्था में बालक तथा बालिकाओं का विकास अत्यन्त तीव्र गति से तथा महत्वपूर्ण ढंग से होता है जिससे व्यक्ति की प्रजनन क्षमता का विकास होता है इस अवस्था के दौरान बालक एवं बालिकाओं में अमूर्त तथ्यों के सम्बन्ध में तार्किक चिन्तन करने की योग्यता विकसित होती है किशोरावस्था में किशोर एवं किशोरियों में उत्साह, सहानुभूति, सहयोग, सद्भावना आदि गुणों का विकास होने लगता है इस अवस्था में अपराध प्रवृत्ति की ओर झुकाव होता है।

संवेग व्यक्ति के आवेश को प्रदर्शित करते है। भय, क्रोध, घृणा, वात्सल्य, करुणा, आश्चर्य आदि प्रमुख संवेग होते है। संवेग का मानव जीवन में अत्यन्त महत्वपूर्ण स्थान होता है। संवेग की स्थिति में विचार प्रक्रिया में शिथिलता आ जाती है ये मूलप्रवृत्तियों से सम्बन्धित होते है। किशोरावस्था संवेगात्मक रूप से अस्थिरता की अवस्था है व्यक्ति के शैक्षिक जीवन में उच्च माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक शिक्षा का बड़ा महत्व है। छात्र एवं छात्राओं का व्यक्तित्व का संवेगात्मक परिपक्वता में विशेष प्रभाव पड़ता है।

वर्तमान समय में किशोर–किशोरियों में संवेगात्मक एवं सामाजिक परिपक्वता का विशेष महत्त्व देखा जा सकता है। विद्यालयों में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी उत्तर किशोरावस्था में होते हैं। वर्तमान समय में विद्यार्थियों से सम्बन्धित अनुशासन की समस्या ने एक व्यापक रूप धारण कर लिया है। अतः इन किशोरों को शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक, सामाजिक एवं नैतिक शक्तियों को उचित दिशा देने के लिए तथा उनकी शिक्षा को निर्धारित करने के लिए उनके व्यक्तित्व निर्माण तत्त्वों से सम्बन्धित विषयों पर अध्ययन आवश्यक एवं महत्त्वपूर्ण हैं चूँकि किशोरावस्था जीवन का सबसे कठिन और नाजुक समय है। इस समय किशोर–किशोरियों में शारीरिक एवं मानसिक दृष्टि से क्रान्तिकारी परिवर्तन होते हैं। इसी अवस्था में अच्दा या बुरा देश प्रेमी व देश द्रोही धार्मिक या अधार्मिक, परिश्रमी या अकर्मण्य, सभ्य, शिष्य व सामाजिक या असम्य, अशिष्ट, असामाजिक आदि बन सकता है। अतः इन किशोर को उचित मार्गदर्शन करना अनिवार्य है। चूँकि यह काल व्यक्तित्व निर्माण का काल है। अतः यह कार्य शैक्षिक दृष्टि से अत्यन्त महत्त्वपूर्ण है। इसलिए किशोर के भावी जीवन के निर्माण माता–पिता, अभिभावकों, शिक्षकों तथा अध्ययनकर्ता का उनके लिए उपयुक्त एवं सुनियोजित शिक्षा की व्यवस्था करना परम कर्त्तव्य है। अतः माध्यमिक स्तर पर छात्र–छात्राओं के व्यक्तित्व विकास में संवेगात्मक परिपक्वता का विशेष महत्त्व परिलक्षित होता है।

आज के दौर में निःसन्देह साक्षरता तो बढ़ रही है लेकिन अपराध एवं अत्याचार भी घटनें के बजाय बढ़ रहे हैं। हिंसा बढ़ती जा रही है, आतंकवाद उसी का बिगड़ा हुआ रूप है जो पूरे विश्व को आतंकित किये हुए है।

समाज के विकास के लिए यह आवश्यक है कि समाज के सभी सदस्य आपस में सामंजस्य बनाकर कार्य करें और अपनी आने वाली पीढ़ी को भी अपने मूल्यों, संस्कारों आदर्शों का ज्ञान कराते हुए उन्हें भविष्य का एक योग्य नागरिक बनाये। इस उद्देश्य की पूर्ति का एक प्रमुख माध्यम शिक्षा है। शिक्षा के द्वारा ही

समाज का आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक विकास होता हैं एक सुरक्षित और उन्नतशील भविष्य का अगर निर्माण करना है तो सर्वप्रथम शिक्षा पर ध्यान देना अत्यन्त आवश्यक है, क्योंकि शिक्षा के द्वारा ही एक परिपक्व मन–मस्तिष्क वाले बालक को सही दिशा देते हुए परिपक्व अवस्था में लाया जाता है। यही बालक अपने इन्हीं विचारों मूल्यों आदि के द्वारा आगे अपने भविष्य का निर्माण कर सकता है। उपरोक्त कारणों से इस विषय की आवश्यकता महसूस हुई।

समस्या कथन–

"माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का संवेगात्मक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन।"

अध्ययन का उद्देश्य–

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है–

1. माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन करना।
3. माध्यमिक विद्यालयों के छात्राओं के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ–

अध्ययन के उद्देश्यों के आधार पर निम्नलिखित परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है–

1. माध्यमिक विद्यालयों के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. माध्यमिक विद्यालयों के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. माध्यमिक विद्यालयों के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध–विधि–

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधाान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या–

जनसंख्या के रूप में प्रयागराज जनपद के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र–छात्राओं का जनसंख्या माना गया है।

न्यादर्श–

अध्ययन हेतु यादृच्छिक न्यादर्श विधि का चयन किया गया है। शोधकर्त्ता द्वारा जौनपुर जनपद में स्थित 4 माध्यमिक विद्यालयों का चयन कर 200 छात्र–छात्राओं का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा चयन गया है।

उपकरण–

उपकरण के रूप में व्यक्तित्व को मापने के लिए डॉ0 महेश भार्गव द्वारा निर्मित 'व्यक्तित्व घटक मापनी' तथा संवेगात्मक परिपक्वता को मापने के लिए डॉ0 यशवीर सिंह एवं महेश भार्गव द्वारा निर्मित संवेगात्मक परिपक्वता स्केल का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकी विधियाँ–

प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण हेतु एनोवा (प्रसरण) एवं टी–अनुपात सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या–

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता के प्रभाव का अध्ययन–

H_1 माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

तालिका संख्या–1

माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर को दर्शाते प्रसरण विश्लेषण के परिणामों का सारांश

स्रोत	मुक्तांश	वर्ग योग	माध्य वर्ग योग	एफ–अनुपात
समूहों के मध्य	2	5727.73	2863.87	16.02*
समूहों के अन्दर	197	35223.77	178.80	
योग	**199**	**40951.50**	**3042.67**	

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 1 के अवलोकन से स्पष्ट है कि एफ–अनुपात का मान 16.02 हैं, जो .05 स्तर पर सार्थक है। अतः शून्य परिकल्पना कि ''माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है'', .05 स्तर पर अस्वीकृत की जाती है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता के सन्दर्भ में एक दूसरे के भिन्न है।

तालिका सं0 1.1

माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर का क्रान्तिक–अनुपात

क्र. सं.	चर	न्यादर्श (N)	मध्यमान (M)	σ_D	D	t-मान
1.	उच्च	59	119.69	2.31	3.97	1.71
	मध्यम	77	115.73			
2.	उच्च	59	119.69	2.41	13.18	5.46*
	निम्न	64	106.52			
3.	मध्यम	77	115.73	2.26	9.21	4.07*
	निम्न	64	106.52			

तालिका 1.1 में ***माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता*** का मध्यमान क्रमशः 119.69, 115.73 एवं 106.52 है। प्रत्येक युग्म का क्रान्तिक–अनुपात का मान 0.05 स्तर पर दिये गये मान से अधिक है, जो सार्थक है। तीनों प्रकार के व्यक्तित्व गुणों वाले विद्यार्थियों के संवेगात्मक परिपक्वता पर प्राप्त प्रतिदर्श के मध्यमानों में पारस्परिक रूप से सार्थक अन्तर है अर्थात् व्यक्तित्व के सन्दर्भ में तीनों प्रकार के व्यक्तित्व गुणों वाले विद्यार्थियों की संवेगात्मक परिपक्वता में विभिन्नता है। परिणामतः उच्च एवं मध्यम व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों की संवेगात्मक परिपक्वता निम्न व्यक्तित्व गुणों वाले विद्यार्थियों की अपेक्षा उच्च है।

2. माध्यमिक स्तर के छात्रों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता के प्रभाव का अध्ययन–

H_2 माध्यमिक स्तर के छात्रों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

तालिका संख्या–2

माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर को दर्शाते प्रसरण विश्लेषण के परिणामों का सारांश

स्रोत	मुक्तांश	वर्ग योग	माध्य वर्ग योग	एफ–अनुपात
समूहों के मध्य	2	4706.50	2353.25	16.14*
समूहों के अन्दर	97	14144.41	145.82	
योग	**99**	**18850.91**	**2499.07**	

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 2 के अवलोकन से स्पष्ट है कि एफ–अनुपात का मान 16.14 हैं, जो .05 स्तर पर सार्थक है। अतः शून्य परिकल्पना कि ''माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है'', .05 स्तर पर अस्वीकृत की जाती है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता के सन्दर्भ में एक दूसरे के भिन्न है।

तालिका सं0 2.1

माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर का क्रान्तिक–अनुपात

क्र. सं.	चर	न्यादर्श (N)	मध्यमान (M)	σ_D	D	t-मान
1.	उच्च	30	119.93	2.97	5.10	1.72
	मध्यम	37	114.84			
2.	उच्च	30	119.93	3.05	16.72	5.49*
	निम्न	33	103.21			
3.	मध्यम	37	114.84	2.89	11.63	4.02*

	निम्न	33	103.21			

*.05 स्तर पर सार्थक

तालिका 2.1 में ***माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता*** का मध्यमान क्रमशः 119.93, 114.84 एवं 103.21 है। प्रत्येक युग्म का क्रान्तिक–अनुपात का मान 0.05 स्तर पर दिये गये मान से अधिक है, जो सार्थक है। तीनों प्रकार के व्यक्तित्व गुणों वाले छात्रों के संवेगात्मक परिपक्वता पर प्राप्त प्रतिदर्श के मध्यमानों में पारस्परिक रूप से सार्थक अन्तर है अर्थात् व्यक्तित्व के सन्दर्भ में तीनों प्रकार के व्यक्तित्व गुणों वाले छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता में विभिन्नता है। परिणामतः उच्च एवं मध्यम व्यक्तित्व वाले छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता निम्न व्यक्तित्व गुणों वाले छात्रों की अपेक्षा उच्च है।

3. माध्यमिक स्तर के छात्राओं की व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता के प्रभाव का अध्ययन–

H_3 माध्यमिक स्तर के छात्राओं की व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

तालिका संख्या–3

माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाली छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर को दर्शाते प्रसरण विश्लेषण के परिणामों का सारांश

स्रोत	मुक्तांश	वर्ग योग	माध्य वर्ग योग	एफ–अनुपात
समूहों के मध्य	2	1421.27	710.63	3.40*
समूहों के अन्दर	97	20276.04	209.03	
योग	**99**	**21697.31**	**919.67**	

*.05 स्तर पर सार्थक

सारणी 3 के अवलोकन से स्पष्ट है कि एफ–अनुपात का मान 3.40 हैं, जो .05 स्तर पर सार्थक है। अतः शून्य परिकल्पना कि ''माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाली छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है'', .05 स्तर पर अस्वीकृत की जाती है। इस प्रकार कहा जा सकता है कि माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाली छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता के सन्दर्भ में एक दूसरे के भिन्न है।

तालिका सं0 3.1

माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाली छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता में अन्तर का क्रान्तिक–अनुपात

क्र. सं.	चर	न्यादर्श (N)	मध्यमान (M)	σ_D	D	t-मान
1.	उच्च	29	119.45	3.53	2.90	0.82
	मध्यम	40	116.55			
2.	उच्च	29	119.45	3.74	9.42	2.52

	निम्न	31	110.03			
	मध्यम	40	116.55	3.46	6.52	1.88
3.	निम्न	31	110.03			

*.05 स्तर पर सार्थक

तालिका 3.1 में ***माध्यमिक स्तर के उच्च, मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व वाली छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता*** का मध्यमान क्रमशः 119.45, 116.55 एवं 110.03 है। उच्च एवं निम्न व्यक्तित्व वाली छात्राओं की क्रान्तिक–अनुपात का मान 0.05 स्तर पर दिये गये मान से अधिक है, जो सार्थक है जबकि उच्च एवं मध्यम तथा मध्यम एवं निम्न व्यक्तित्व गुणों वाली छात्राओं के संवेगात्मक परिपक्वता पर प्राप्त प्रतिदर्श के मध्यमानों में पारस्परिक रूप से सार्थक अन्तर नहीं है अर्थात् व्यक्तित्व के सन्दर्भ में केवल उच्च एवं निम्न व्यक्तित्व गुणों वाली छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता में विभिन्नता है।

निष्कर्ष–

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये–

- उच्च एवं मध्यम व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों की संवेगात्मक परिपक्वता निम्न व्यक्तित्व गुणों वाले विद्यार्थियों की अपेक्षा उच्च है निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर प्रभाव है।
- उच्च एवं मध्यम व्यक्तित्व वाले छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता निम्न व्यक्तित्व गुणों वाले छात्रों की अपेक्षा उच्च है निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर के छात्रों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता सकारात्मक प्रभाव है।
- व्यक्तित्व के सन्दर्भ में केवल उच्च एवं निम्न व्यक्तित्व गुणों वाली छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता में विभिन्नता है निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर के छात्राओं की व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर प्रभाव है।

अतः कहा जा सकता है कि उच्च व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों, छात्र एवं छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता उच्च तथा निम्न व्यक्तित्व वाले विद्यार्थियों, छात्र एवं छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता निम्न पायी गयी। लिंग के आधार पर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता के प्रभाव का अध्ययन में पाया गया कि व्यक्तित्व का उनके संवेगात्मक परिपक्वता पर सकारात्मक प्रभाव है। इस परिणाम की पुष्टि पूर्व अध्ययन में **शाह एवं खान (2016)** ने अध्ययन में पाया कि कामकाजी मताताओं के बच्चों की व्यक्तित्व गुणों एवं संवेगात्मक परिपक्वता के मध्य महत्वपूर्ण सम्बन्ध पाये गये थे जबकि व्यक्तित्व के अन्य गुणों का संवेगात्मक परिपक्वता के मध्य आंशिक रूप से सम्बन्ध पाया गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. कुमार, प्रवीण एवं शर्मा, दिनेश (2017). शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में संवेगात्मक बुद्धि की भूमिका : एक अध्ययन, *श्रृंखला एक शोधपरक वैचारिक पत्रिका*, वॉल्यूम–5, इश्शू–4, पृ0 172–175

2. कलैसेवन, एस एवं महेश्वरी, के. (2016). ए स्टडी ऑन इमोशनल मैचुरटी एमंग द पोस्ट ग्रेजुएट स्टूडेन्ट्स, *जर्नल ऑफ ह्युमिनिट्ज एण्ड सोशल साइंस,* वॉल्यूम–21, इश्शू–2, पृ0 32–34
3. गुप्ता, किरन (2019). माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक–आर्थिक स्तर के सन्दर्भ में सांवेगिक परिपक्वता, शैक्षिक अभिप्रेरणा तथा बुद्धि का अध्ययन, शोध–प्रबन्ध (शिक्षाशास्त्र), नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय), प्रयागराज।
4. झाझडिया, राजेन्द्र प्रसाद (2015). माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक परिपक्वता का उनके व्यक्तित्व एवं समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एण्ड साइंस रिसर्च रिव्यू, वॉ0 2, इश्शू–4, पृ0 28–34
5. त्यागी, कृष्णा (2012). स्नातक स्तर के खिलाड़ी एवं गैर खिलाड़ी विद्यार्थियों की सामाजिक एवं संवेगात्मक परिपक्वता का तुलनात्मक अध्ययन, एशियन *जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड टेक्नोलॉजी,* वॉल्यूम–2(2), पृ0 228–231
6. दुहान, कृष्णा एट ऑल (2017). इमोशनल मैचुरिटी ऑफ एडोलसेन्ट्स इन रिलेशन टू देयर जेण्डर, इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइंस एण्ड रिसर्च, वॉ0 7, इश्शू–1, पृ0 61–68
7. शाह, सैय्यद रियाज अहमद एण्ड खान, महमुद अहमद (2016). पर्सनालिटी प्रोफाइल्स एण्ड इमोशनल मैचुरिटी ऑफ चिल्ड्रेन ऑफ वर्किंग मदर्स– ए कोरिलेशन स्टडी, इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ कैरेन्ट रिसर्च, वॉ0 8, इश्शू–01, पृ0 25730–25735

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

लोक कला की अविरल धारा

डॉ.संतोष बिंद
प्रवक्ता,
राजकीय बालिका इंटर कॉलेज,
हुसैनगंज, फतेहपुर, उत्तर प्रदेश, भारत।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 138-143
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांश–'लोक कलाएँ बाह्य विश्रृंखलाओं को तोड़कर देशकाल वर्ग जाति व धर्म के घेरे में न बँधकर सार्वदेशिक एवं सार्वकालिक होती है। सार्वजनीन भावना की यह रसधारा किसी राष्ट्र तक सीमित नहीं रहती, अन्तर्राज्य व अर्न्तराष्ट्र की सभी प्रकार की आचार व सीमाओं को पार कर वह विश्व–मानव को एकसूत्र में पिरो देती है।

मुख्य शब्द– लोक, कला, भारतीय, जीवन, भावना, वर्ग, धर्म, धारा।

ब्रह्म के समान यदि भारतीय जीवन को चतुष्पात माना जाए, तो उसके एक पाद की प्रतिष्ठा वेद या शास्त्रीय चिन्तन में और त्रिपाद की अभिव्यक्ति लोक के क्रियाशील जीवन में पायी जाती है। अतएव भारतीय शास्त्र की व्यवस्था का सर्वोत्तम क्षेत्र यहाँ का वास्तविक लोक जीवन ही है। आज भी लोक जीवन का वार्षिक सत्र अनेकों मंगलात्मक विधानों व आचारों में सम्पन्न है। लोक से भरे हुए पर्व, उत्सव, लोकनृत्य, लोकगीतों, लोककथाएँ, व्रतों की कहानियाँ, अनेक व्रत और उपवास, देव मात्राएँ और मेले आदि से भारतीय संस्कृति अपना अमित स्पन्दन प्राप्त कर रही है।[1]

'जो लोको का प्रत्यक्ष दर्शन करता है, लोक जीवन में प्रविष्ट होकर स्वयं उसे अपने मानस चक्षु से देखता है, वही उसे पूरी तरह समझता–बूझता है। केवल पुस्तकस्थ विद्या से लोकतत्व का तल स्पर्शी परिचय प्राप्त नहीं किया जा सकता। साहित्य और लोकत्व ये एक ही जीवनरथ के दो चक्र हैं। दोनों के सन्तुलित विवेक से ही जीवन की व्याख्या की जा सकती है।'[2]

लोक शब्द अत्यन्त व्यापक है, लोकतत्व इसी में निहित है, लोक मानस, लोक प्रवृति, लोकाचरण, लोकमूल्य, लोक में व्याप्त हर्ष, उल्लास, लोकपर्व, कथाए लोकोत्सव, लोकभाषा, लोक कलाएं, लोकचित्र, लोकगीत, लोकनृत्य, प्रयुक्त उपयोगी वस्तुए, खिलौने आदि, इन्हीं सबके संयोजन से भारतीय लोक संस्कृति विकसित होती रहती है। उपरोक्त संस्कार ही लोक संस्कृति को निर्मित करते हैं। इन्हीं संस्कारों का अध्ययन लोकतात्विक अध्ययन है। 'लोक संस्कृति एक सृजनात्मक चिंतन है, इसी सृजनात्मकता के कारण यह सनातन होते हुए भी नित नूतन है।[3] मानव की सृजनात्मक प्रवृत्ति देशकाल के अनुसार सृजित होती है। परिस्थितियों के साथ लोक मूल्य बदलते रहते हैं

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

लोक कलाओं के माध्यम से लोक तत्वों का जीवन में संचार होता रहता है। सृष्टि में मानव की उत्पत्ति से अब तक हर्ष, उल्लास, प्रेम, सौहार्द, कल्याण की यह धारा निरन्तर प्रवाहमान है 'लोक कलाओं में एक धड़कती जिन्दगी है, एक आलौकिक रचना संचार है, और अलग रचना दृष्टि। सदियों से उपेक्षा का दंश झेलने के बावजूद अपनी मिट्टी और जमीन से जुड़ने का अहसास लोक कलाएँ कराती रही। अपने गढ़े, शास्त्र, पद्धति, प्रविधि और बुद्धि से शास्त्रीय मानसिकता के समानान्तर साँस लेती रहीं। बिना आत्मग्लानि के।'[4]

'लोक कला, राष्ट्र की संस्कृति है और हमारे जीवन का राग रंग है। वैदिक संस्कृति ने साहित्य के अन्तर्गत दो भाषाओं को निःसृत किया। एक संस्कृत भाषा और दूसरी लोक भाषा। संस्कृति ने, जहाँ हमारी साहित्यिक चेतना को दिव्य दृष्टि दी है वहीं लोक भाषा ने, उसमें सरसता की मधु मिठास घोली है। संस्कृत भाषा साहित्य ने यदि हमारे वाङ्मय को समृद्ध किया है तो लोक बोलियों ने भी अपनी बहुआयामी छवि से, उसके अंश में वृद्धि की है।

लोक कला के अन्तर्गत भी दो प्रकार की अनुभूतियाँ है। एक के अन्तर्गत परम्परा, रहस्यात्मकता और अतीत के संस्कार हैं। दूसरी वह जिसमें सामाजिक रीति–रिवाजों की प्रमुखता है। काव्य संगीत और चित्र शैलीगत लोक कला के यह रूप, हमारी ग्रामीण जनता की देन है, जो आज देशीय स्तर से अन्तर्राष्ट्रीय उँचाइयों को छू रहे हैं।'[5]

'लोक कला उतनी ही प्राचीन है जितनी पुरानी मानव सभ्यता। अत्यन्त पुरातन काल से ही मानव अपने हृदय की भावनाओं को रंग रेखा से आकार देकर उसे साकार करने का प्रयत्न करता रहा है। मोहनजोदड़ो के भग्नावशेषों को देखकर इस देश की आदिम निवासियों की गृह निर्माण तथा नगर निर्माण कला का परिचय प्राप्त होता है। अजन्ता तथा एलोकरा के भित्ति चित्र उन कुशल चित्रकारों की कला का दिग्दर्शन कराते हैं जिन्होंने अपनी तूलिका के द्वारा निष्प्राण चित्रों में भी जान डाल दी है चतुर तक्षणकारों ने अपनी छेनी के द्वारा बुद्ध तथा महावीर की पाषाण मइ मूर्तियों को जीवन प्रदान किया है।'[6]

'भारत की कोटि–कोटि जनता के जीवन में एक प्राण होकर यह 'लोक कला न जाने अतीत के किस स्वर्णिम बेला से हमारे उल्लासमय सम्बन्धों से जुड़कर हमारे साथ चलती आ रही है। बिना किसी अवलम्ब, आश्रय, प्रोत्साहन और प्रलोभन के, स्वतंत्र, स्वच्छन्द एवं सौम्य गति से वह निरन्तर आगे बढ़ती रही है, क्योंकि वह हमारे आंगनों की वस्तु रही है, अतः ममतामय तथा मधुर घरेलू सम्बन्धों की भांति उसकी अटूट एकता हमारे साथ बनी रही।'[7]

लोक कला एक सृजनात्मक अभिव्यक्ति है, जो सरल एवं स्पष्ट लोकमानस द्वारा रची जाती है तथा वादों के झमेले से दूर रहती है। लोककला को समझने के लिए कुछ परम्पराओं की जानकारी आवश्यक हो जाती है क्योंकि कला धीरे–धीरे एक स्थायी स्वरूप ग्रहण कर लेती है तथा कला का यह परम्परागत स्वरूप यथार्थ से दूर होता चला जाता है– लोक चित्रों का स्वरूप यद्यपि अनौपचारिक रूप से परम्पराओं द्वारा नियन्त्रित होता रहता है, तथापि चित्रकार अपनी व्यक्तिगत प्रतिभा के कारण उसमें परिवर्तन लाते रहते हैं।'[8]

'लोक कला की रचना के स्रोत में लोक प्रवृत्तियों और लोक मान्यताएँ कार्य करती है। इनके प्रचलन का आधर लोकाचार है। लोककलाओं का उद्भव, लोक जीवन से हुआ है और उसके विकास तथा परम्परा का इतिहास भी लोक जीवन से जुड़ा है। सभी लोक कलाओं के स्वरूप एक जैसे नहीं होते, अपने अर्न्तरूपों और लोक सापेक्ष स्वरूपों में, कालावधि परिवर्तन के उपरान्त भी इसकी परम्पराएँ वही होती हैं जो लोक चेतना की अन्तर्धारा में प्रवाहित है। लोक जीवन की यह प्रवृत्ति परम्परा से उसकी विरासत में भी होती है। इस विरासत को पीढ़ी दर पीढ़ी संजोकर रखने की प्रवृति व्यक्तिगत न होकर, समूहगत होती है।'[9]

'लोक कला आधुनिक तड़क भड़क से दूर रहते हुए, पुराना स्वरूप होने पर भी सदैव नवीन बनी रहती है 'परम्परागत रूप से अनेक अभिप्राय लोक संस्कृति, व्यवहार, अनुष्ठान, विश्वासों और वातावरण में घुल मिल जाते हैं, उदाहरण के लिए देहात में कुम्हार पात्र व खिलौने गढ़ने की कला अपने पिता से ही परम्परागत रूप में प्राप्त करता है।'[10]

'संस्कृति के चार स्तम्भो धर्म, इतिहास, कला और लोकजीवन को समेटे हुए लोककला– परम्परा की धारा आगे बढ़ती है'[11] लोक जीवन में कला के विविध आयाम दृष्टिगोचर होते हैं, इसके पीछे कल्याण तथा समाज की उन्नति एवं विकास का भाव छिपा रहता है। लोक कला का विकास साधारण जन के घर, प्रांगण अथवा ग्रामीण अंचलों में बिना किसी प्रश्रय और प्रलोभन के होता जाता है।

'लोक कला के बारे में एक बात और महत्वपूर्ण है विभिन्न व्रत, उत्सव, पूजा तथा मांगलिक अवसरों पर घरों में बनाये जाने वाले चित्र जैसे हरछट, दीवाली या भैयादूज अथवा अन्य प्रकार की चौकें तथा अनेक ज्यामितिक डिजाइने न केवल अनुष्ठानों के अभिन्न अंग है, बल्कि लोगों के धार्मिक विश्वासों और उसकी मानसिक वृत्तियों के प्रतिनिधि भी है।'[12]

लोककला का क्षेत्र मुख्यतः ग्रामीण जनमानस है। ग्रामीण कलाकार अपने अन्तर की संवेदनाओं को जब चित्रों के माध्यम से साकार करने का प्रयास करता है तो वह अपने परिवेश लोक संस्कार तथा परम्पराओं का किसी प्रकार के दिखावे तथा आडम्बर का उसमें कोई स्थान नहीं होता चित्रों की तकनीक व माध्यम का प्रशिक्षण वह किसी शिक्षण संस्थान से नहीं पाता बल्कि परम्परा से सहज ही ग्रहण कर लेता है वह किसी सिद्धान्त व कलागत तत्वों के विषय में भी विचार नहीं करता। 'पारम्परिक लोक कलाकारों को शास्त्रीयता की जानकारी नहीं होती। अतः उसकी ये चेष्टाएँ अधिकांशतः बहुत भोली और रसीली होती है।'[13] 'वह ऐसे विचार या भावना की रचना करती है जो जानी पहचानी है, लोक जीवन का हिस्सा है तथा सहज और सुबोध है। इन्हीं कारणों से यह श्रेष्ठ मानी जाती है तथा दर्शक के मन में दिव्य व पवित्र भावना को जाग्रत करती है।'[14]

लोक चित्रकलाओं में जनसाधारण की आन्तरिक सृजनात्मक कला प्रवृति साकार रूप ग्रहण करती है, प्रकृति का यथार्थ रूप न होकर कल्पना तथा अनुभूती का इसमें समावेश होता है। परम्पराएँ तथा लोकमानस तथा उल्लासमय उन्मुक्त भाव ही चित्रों के विषय होते हैं लोक चित्रकार, कृति, माध्यम तथा तकनीकी दृष्टि से पूर्ण स्वतंत्र होता है। रेखाओं द्वारा रूपों का निरूपण सरल आकारों, चटक रंगों में होता है। 'लोक

चित्रकार अपने भावों को सीधी–साधी सरल रेखाओं द्वारा व्यक्त कर देत हैं। लोक चित्रों में रेखाओं की सरलता और सहजता सीधे–सीधे लोकमानस के स्वभाव की अभिव्यक्ति करती है। लोक चित्रकार अपने मन के भावों को कुछ इनी–गिनी रेखाओं से बहुत ही सहजता से व्यक्त कर देता है। वह कूंची के लिए प्रयोग में लाने वाली किसी भी वस्तु का जब तक रंग चुक न जाय तब तक उससे टूटी–फूटी, आडी, तिरछी अपने अनुकूल रेखायें खींचता चला जाता है और एक के बाद एक रेखाएँ उभरने पर चित्र आकृतियाँ बनती चली जाती है। वह अपनी रेखाओं को न कभी दोहराता है और न मिटाकर उसे फिर से बनाता है।'[15] लोककला के चमत्कृत कर देने वाले सरल, स्वतन्त्र अभिव्यक्तिकरण ने आधुनिक चित्रकारों को भी आकर्षित किया है।

'लोक कलाओं से हमारी इतनी निकटता एवं आत्मीयता है कि उसकी उपस्थिति को हम सभी जगह अनायास ही पहचान लेते हैं एक कलाकार से लेकर एक साधारण ग्रामवासी में लोककला के लिए समय अभिरूचि है। उसकी सरलता को दोनों समान रूप से अनुभव करते हैं क्या घर में क्या बाजार में है और क्या कला निकेतनों में– सर्वत्र ही सभी रूपों में, उसको हम पहचान लेते हैं, हमारे मन मानस पर उसकी लोकप्रियता की छाप अमिट रूप में बनी हुई है।'[16]

लोक कलाएँ सार्वभौमिक होती है सम्पूर्ण विश्व की लोककलाओं के मौलिक स्वरूप में कुछ न कुछ साम्य अवश्य देखने को मिलता है। यह सम्पूर्ण समाज को एक सूत्र में बांधने का महत्वपूर्ण कार्य करती है इसलिए इसका निर्वाह पीढ़ी दर पीढ़ी होता जाता है। लोक कला की जड़े लोक जीवन में इतनी गहराई से जुड़ी रहती है कि उसे इससे अलग करके देख पाना सम्भव नहीं है। 'रेखाओं की सरलता में संस्कारों के गूढ़ रहस्य छिपे हुए है। लोक चित्रकला प्राचीन संस्कृति को नवीन संस्कृति से मिलाने की भी एक कड़ी है सैकड़ों प्रकार की लोक कलाएँ सम्पूर्ण भारत में फलती फूलती देखी जा सकती है, जिनमें सृजनात्मकता के साथ दार्शनिकता भी दिखाई देती है उर्दू एवं फारसी कैलियोग्राफर की भाँति बिहार एवं झारखण्ड की कोहबर चित्रकार अपनी रेखाओं में एकरूपता, संगीत एवं सन्तुलन का निरूपण करती है, अन्तर आता है तो व्यैक्तिक दृष्टियों के कारण रूपगत एवं विषयगत ट्रीटमेन्ट में। यही नहीं चीनी, चित्रशैली की तकनीक एवं दर्शन से यहाँ साम्यता की जा सकती है। चीनी चित्रकला में पहाड़ 'सत्य' का प्रतीक है तो कोहबर में पक्षी 'स्वतंत्रता' का, चीनी चित्रण में 'बेर' प्रतिकूल परिस्थितियों में धैर्य का प्रतीक है तो कोहबर में खजूर 'पूर्णता' का प्रतीक है। लम्बी उम्र के लिए चीनी चित्रकार, देवदार के वृक्ष का चित्रण करता है, तो कोहबर में आम का वृक्ष जीवन भर साथ निभाने अथवा अटल सौभाग्य के साथ वंशवृद्धि को भी दर्शाता है।'[17]

सभी लोक प्रचलित प्रतीकों, मान्यताओं की शिक्षा हमारे संस्कारों तथा बुजुर्गों के संवादों में होती है, जो बातों में सहज ही भावी पीढ़ी द्वारा सहर्ष ग्रहण कर ली जाती है। 'कलाकृति के सौन्दर्य का वास्तविक आधार भोग तत्व है, जिसका आस्वादन मनुष्य अपनी स्वाभाविक सौन्दर्य चेतना द्वारा करता है। भोग का सम्बन्ध हमारी ज्ञानेन्द्रियों से है। इनमें रंगों का स्थान सर्वप्रमुख है। इसी से सुन्दर वस्तु देखने पर सबसे पहले उसके रंग ही प्रभावित करत हैं, जहाँ ये प्रत्यक्ष रूप से इन्द्रिय संवेग होकर आनन्द प्रदान करते हैं वहाँ इनकी कल्पना भी आह्लाद उत्पन्न करती है।'[18] इन्हीं कोमल सर्वग्राह्य और आनन्दित संवेगों की लोक–कलाकृतियों में उपस्थिति होती है।

'लोक कलाएँ बाह्य विश्रृंखलाओं को तोड़कर देशकाल वर्ग जाति व धर्म के घेरे में न बँधकर सार्वदेशिक एवं सार्वकालिक होती है। सार्वजनीन भावना की यह रसधारा किसी राष्ट्र तक सीमित नहीं रहती, अन्तर्राज्य व अर्न्तराष्ट्र की सभी प्रकार की आचार व सीमाओं को पार कर वह विश्व–मानव को एकसूत्र में पिरो देती है। लोककलाओं में प्रयुक्त विभिन्न रंग एवं प्रतीक क्षेत्रीय होकर भी सार्वदेशिक होते हैं समसामयिक होकर भी सार्वकालिक होते है और वर्ग विशेष के होकर भी सर्वात्मक होते हैं।'[19] 'वस्तुतः लोक के जो मूलभूत मूल्य है, जो मूलभूत मंतव्य है, और जो मूलभूत जीवनचर्या प्रसंग है, वे जल्दी ही आपस में साझेदारी कर लेते है इसलिए इतर लोक प्रभावों की अन्विति को विभिन्न लोकांचलों में अनुभव किया जा सकता है।'[20]

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. लोक जीवन में कला, डॉ0 हृदय गुप्ता (कला त्रैमासिक, अंक–33), पृ0सं0 05
2. लोकतत्व, डॉ0 वासुदेव शरण अग्रवाल (भारतीय लोककलाओं के विविध आयाम, अयोध्या प्रसाद 'कुमुद'), पृ0सं0 16
3. लोक संस्कृति की अवधारणा, डॉ0 त्रिभुवन नाथ शुक्ल (भारतीय लोक कलाओं के विविध आयाम), अयोध्या प्रसाद 'कुमुद' पृ0सं0 36
4. बहुजन अर्थबोध की अभिव्यंजना, अजय जैतली (कला त्रैमासिक, अंक–35, ललित कला में दलित चेतना विशेषांक), पृ0सं0 08
5. भारतीय सौन्दर्यशास्त्र एवं ललित कलाये, डॉ0 प्रेमा मिश्रा, पृ0सं0 94
6. भोजपुरी लोकगीतों में कला, डॉ0 कृष्णदेव उपाध्याय (सम्मेलन पत्रिका, कला अंक), पृ0 341
7. भारतीय सौन्दर्यशास्त्र एवं ललित कलाये, डॉ0 प्रेम मिश्रा, पृ0सं0 92
8. वाराणसी जनपद की लोककलाओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन, राम शब्द सिंह, (अप्रकाशित शोध ग्रन्थ)
9. भारतीय सौन्दर्यशास्त्र एवं ललित कलाये, डॉ0 प्रेमा मिश्रा, पृ0सं0 93
10. लोक चित्रकला, परम्परा और रचना दृष्टि, श्याम सुन्दर दूबे, पृ0सं0 7, 8
11. सिमटा हुआ मानस, शुकदेव क्षोत्रिय (कला त्रैमासिक, अंक–28, 2002), लोक कला विशेषांक, पृ0सं0 30
12. लोक कला : एक सिंहावलोकन, भवानी शंकर शुक्ल (संस्कृति दर्शन, 1991, अंक–3, वर्ष 2), पृ0सं0 80
13. आम आदमी के लिए कला, सुरेन्द्र पाण्डेय (कला दीर्घा, अंक–12, वर्ष–6 पृ0सं0 16
14. लोक–कलाओं का सर्वांगीण साम्राज्य, वसुधा योगी कला त्रैमासिक, अंक–33, लोक जीवन में कला विशेषांक, पृ0सं0 15
15. बनारस की चित्रकला, डॉ0 एच0एन0 मिश्रा, पृ0सं0 231
16. भारतीय चित्रकला, वाचस्पति गैराला, पृ0सं0 249

17. व्यवसायिकता की देह में लोककला की आत्मा, डॉ0 वंदना शर्मा (राष्ट्रीय संगोष्ठी में प्रस्तुत शोध के प्रकाशन से) पृ0सं0 44 फोम वर्ड–08 4'' 8 5'' दिसम्बर 2008 लोक आर्ट एण्ड इट्स इम्पेक्ट ऑन मॉडर्न आर्ट)
18. विंध्य क्षेत्र की लोक चित्रकला, नन्दिता शर्मा, पृ0सं0 59
19. विन्ध्य क्षेत्र की लोक चित्रकला, नन्दिता शर्मा, पृ0सं0 50
20. लोक चित्रकला, परम्परा और चरनादृष्टि, श्याम सुन्दर दूबे, पृ0सं0 05

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

स्त्रीप्रत्ययपरिचयः

डॉ0 सन्तोष माझी
सहाध्यापकः, व्याकरणविभागः
राष्ट्रियसंस्कृतविद्यालयः, तिरुपतिः (आ. प्र.)

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 144-150

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांशः – पदसाधुत्वबोधकं व्याकरणम् इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। तत्र पदानि द्विविधानि दृश्यन्ते। १. तिङन्तानि २. सुबन्तानि। तिङ् अन्ते येषां तानि – तिङन्तानि। उदा –भवति, पचति, विद्यते, पाठयति, गमयति, चिकीर्षति। सुब् अन्ते येषां तानि – सुबन्तानि। उदा – रामः, हरिः, सखा, खट्वा, माता, भ्राता, इत्यादयः। एषु सुबन्तपदेषु त्रिधा लिङ्गभेदः दृश्यते। १. पुँल्लिङ्गम्, २. स्त्रीलिङ्गम्, ३. नपुंसकलिङ्गम् इति।

घञवन्तः, घाजन्तश्च (लिङ्गानुशासनम्) इति सुत्राभ्यां घञ्, अच्, अप्, एतत्प्रत्ययान्ताः पुंस भवन्तीति प्रत्यपीपदत्। तथा **स्त्रियां क्तिन्**[1] (3.3.94) इत्यनेन क्तिन्नन्ताः स्त्रीत्वे भवन्तीति असूचयत्। एवं **नपुंसके भावे क्तः**[2] (3.3.1143) इत्यनेन भावक्तान्तो, नपुंसके भवतीति अवोचत्। सूत्रकार एवंरीत्या शास्त्रे लिङ्गनिर्णयं चकार। परन्त्वेते कृत्प्रत्ययाः। विशिष्य पुनः **स्त्रियाम्** इत्यधिकारः आरब्धः। लिङ्गमेवं शास्त्रे निर्णीयते। नात्र लौकिकार्थबोधकत्वेन तत्तलिङ्गव्यपदेशः। पदार्थमात्रे सत्त्वरजस्तमोगुणाः विद्यन्ते। तेषां गुणानाम् उपचयाऽपचयसाम्यावस्थाभिः शास्त्रकारैः लिङ्गनिर्णयः कृतः। तेषामुत्कर्षे पुंस्त्वम्, उपचये स्त्रीत्वम्, तेषां स्थितिमात्रविवक्षायां नपुंसकत्वमिति व्यवह्रियते। तत्र शिष्टव्यवार एव प्रमाणम्। यदाऽऽह भर्तृहरिः –

भावतत्त्वविदः शिष्टाश्शब्दार्थेषु व्यवस्थिताः।
यद्यद्धर्मे गतमिति तत्तल्लिङ्गं प्रचक्षते।।[3]

वृक्षः, प्लक्षः, दाराः इत्यादिषु सर्वेषां गुणानामुत्कर्षो वर्तत इति, वाक्, गीः, पूः, इत्यादिषु गुणानामपकर्षो वर्तत इति, कलत्र, भय, लिङ्गादिशब्देषु गुणानां स्थितिमात्रविवक्षा वर्तत इति तत्तल्लिङ्गव्यवहारं शास्त्रकाराः निरणैषुः।

लोके दाराशब्दः स्त्रीं बोधयति, परं पुँल्लिङ्गे विद्यते। कलत्रशब्दोऽपि स्त्रीं बोधयति, परं नपुंसकलिङ्गेऽस्ति। मित्रशब्दः सुहृद्वाचकः नपुंसकलिङ्गे दृश्यते, परं तेन स्त्रीपुरुषावुभौ बोध्येते। अतो लोके व्यवह्रियमाणः –

---

1 अष्टाध्यायी– 3/3/94
2 तत्रैव– 3/3/114
3 वाक्यपदीयम्

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

स्तनकेशवती स्त्री स्याल्लोमशः पुरुषः स्मृतः।
उभयोरन्तरं यच्च तदभावे नपुंसकम्।।[4]
इति लक्षणानि न ग्राह्याणि, किन्तु शास्त्रीयं पूर्वोक्तमेव ग्राह्यम्।

मुख्यशब्दः- स्त्रीप्रत्ययपरिचयः, संज्ञा, विशेषणः, प्रत्ययः, व्याकरणग्रन्थः, प्रातिपदिकम्।

पाणिनीये विशिष्य **स्त्रियाम्**[5] (4.1.3) इत्यारभ्य अष्टौ प्रत्यया उपदिष्टाः। तेषां स्त्रीप्रत्ययाः इति व्यवहारः समजनि। प्रायः स्त्रीप्रत्ययसत्त्वे स्त्रीत्वबोधो दृश्यते। क्वचित् तदभावेऽपि स्त्रीत्वं बुध्यते। यथा – वाच्, दिश् इत्यादिषु। अत एते द्योतकप्रत्ययाः इति व्यवह्रियन्ते। यथाक्रमं ते निरूप्यन्ते। अष्टौ प्रत्यया एवं सन्ति –

1. टाप्	5. ङीष्
2. डाप्	6. ङीन्
3. चाप्	7. उङ्
4. ङीप्	8. ति

लुप्यमानः अंशः	दृश्यमानः अंशः	लुप्यमानः अंशः
ट् +	आ +	प्
ड् +	आ +	प्
च् +	आ +	प्
ङ् +	ई +	प्
ङ् +	ई +	ष्
ङ् +	ई +	न्
----	ऊ +	ङ्
----	ति	----

एवञ्च आ, ई, ऊ, ति सुबन्तपदानामन्ते विद्यते चेत् प्रायः स्त्रीप्रत्ययान्तसुबन्तपदाननि भवन्तीत्यवगन्तुं शक्यते। टाप्, डाप्, चाप्, ङीप्, ङीष्, ङीन्, इत्यत्र विद्यमानानां तत्तद्वर्णानां प्रयोजनं शास्त्रे भवति, लोके भाषायां न तथा प्रयोजनम्।

1. टाप् – अज इत्यारभ्य केचन शब्दाः पठिताः, तेभ्यः एवम् अकारान्तशब्देभ्यः स्त्रीत्वविवक्षायाम् अयं प्रत्ययो भवति।

अज+टाप् (आ) सवर्णदीर्घः अजा, अस्याः प्रापतिपदिकसंज्ञायां स्वादयो भवन्ति।

अजा–अजे–अजाः इत्याकारान्तस्त्रीलिङ्गशब्दो भवति।

अजा – अज + टाप् (आ)

4 वैयाकरणसिद्धान्तकौमुदी

5 अष्टाध्यायी– 4/1/3

एडका – एडक + टाप् (आ)

अश्वा – अश्व + टाप् (आ)

चटका, मूषिका, बाला, वत्सा, होडा, मन्दा, विलाता, इत्यादयः। मेधा, गङ्गा, सर्वा इत्यादय आकारान्ताः।

2. डाप् – मन्नन्तप्रादिपदिकेभ्यः डाप् प्रत्ययो भवति। यथा – सीमन्, दामन्। सीमन् + डाप् (आ), सीमन् + आ, डापः डित्त्वाट्टिलोपः (अन्) सीम् + आ सीमा अस्याः प्रातिपदिकसंज्ञायां स्वादयो भवन्ति। सीमा – सीमे – सीमाः। दामा – दामे – दामाः इत्याकारान्तस्त्रीलिङ्गशब्दरूपाणि भवन्ति।

3. चाप् – यङ् इति कश्चन तद्धितप्रत्ययोऽस्ति। तदन्तेभ्यः स्त्रियां चाप् भवति। अत्र ञ्यङ्ष्यङोः यङ्–पदेन ग्रहणम्। अवचशब्दस्यापि अयं प्रत्ययो भवति। आम्बष्ट्य इति ञ्यङ्, कारीषगन्ध्य इति ष्यङ्प्रत्ययान्तौ, ताभ्यां चाप्प्रत्ययो भवति। आम्बष्ट्य + आ, कारीषगन्ध्य + आ इति आकारान्तस्त्रीलिङ्ग–शब्दरूपाणि भवन्ति। अवट इत्यस्मात् घञ् आवट्य + चाप् – आवट्या इति आकारान्तस्त्रीलिङ्गो भवति।

4. ङीप् – ऋकारान्तेभ्यो, नान्तेभ्यः उगिदन्तप्रातिपदिकेभ्यः, यञ् (तद्धित) प्रत्ययान्तेभ्यः, टकारेत्संज्ञकप्रत्ययान्तेभ्यः, ढ, अण्, अञ्, द्वयसच्, दघ्नञ्, मात्रच्, तयप्, ठक्, ठञ्, कञ्, क्वरप् – प्रत्ययान्तप्रादिपदिकेभ्यः अयं प्रत्ययो भवति। प्रथमवयोवचाचिनोऽदन्तात्स्त्रियां ङीप् भवति, एवमेव अदन्तद्विगोरपि अयं प्रत्ययो भवति।

अ) ऋकारान्तेभ्यः – कर्तृ + ङीप्, कर्तृ + ई – कर्त्री (सुबादयः) कर्त्री – कर्त्र्यौ – कर्त्र्यः।

आ) नान्तेभ्यः – दण्डिन् + ङीप्, दण्डिन् + ई – दण्डिनी (सुबादयः) दण्डिनि – दण्डिन्यौ – दण्डिन्यः।

इ) उगिदन्तेभ्यः – भवतु इति उगित् प्रातिपदिकम् तस्य ङीप्–प्रत्यये भवत् + ई, भवती + सु, नुम् इत्यागमो भवति प्रातिपदिकस्य, भवन्त + ई – भवन्ती + स्, सुलोपः, भवन्ती, पचन्ती, दीव्यन्ती, इत्यादिरूपाणि भवन्ति।

पच् धातोः लट्, तस्य शतृप्रत्ययः पच् + शतृ, अत्र प्रत्ययः उगित्, (पच्+ अत् + ङीप्) अतः पचत् + ङीप्, पचत् + ई, पचत् + ई + सु अत्रापि नुमागमः, पचन्त् + ई + स्, सुलोपः पचन्ती इति रूपं भवति।

दिव् धातोः लट् लकारः, अयं दिवादावस्ति, ततः शतृप्रत्यये, दिव् + श्यन् + शतृ + ङीप् (दिव् + य + अत् + ई) धातोः दीर्घे, नुमागमे दीव्यन्ती + सु सुलोपः दीव्यन्ती इति रूपं भवति।

ई) यञन्तेभ्यः – 'गर्गादिभ्यो यञ्' इत्यनेन गर्गादिभ्यः शब्देभ्यो यञ् तद्धितप्रत्ययो विहितः गार्ग्य इति यञन्तः, तस्मात् ङीप्, गार्ग्य + ङीप्, गार्ग्य + ई, तद्धितयकारस्य लोपः, गार्गी + स्, सुलोपः, गार्गी इति भवति।

उ) टकारेत्संज्ञकप्रत्ययान्तेभ्यः – चरेष्टः इत्यनेन चर–धातोः ट इति कृत्प्रत्ययो विहितः। कुरुषु चरतीत्यर्थे सप्तम्यन्ते उपपदे चर् धातोः टो भवति, चकारस्येत्संज्ञा भवति। अतः अनेन ङीप्, कुरुचर + ई, कुरुचरी + स्, सुलोपः। कुरुचरी – कुरुचर्यौ – कुरुचर्यः इति रूपाणि भवन्ति।

नदट् इति टित् प्रातिपदिकम्, तस्मात् टित्त्वात् ङीप्। नदी – नद्यौ – नद्यः इति रूपाणि भवत्ति।

ऊ) अणन्तेभ्यः – अण् प्रत्ययः कृत्सु विद्यते, यथा – कुम्भकारः इत्यत्र। तद्धितेष्वपि, यथा – औपगवः, शैवः इति। उभाभ्यामप्यणन्ताभ्यां स्त्रीत्वे, ङीप् भवत्येव, कुम्भकार + ङीप् (ई), औपगव + ङीप् (ई) अन्त्याकारस्य लोपे कुम्भकारी + सु, औपगवी + सु, उभयत्रापि सुलोपः। कुम्भकारी – कुम्भकार्यौ – कुम्भकार्यः, औपगवी – औपगव्यौ – औपगव्यः इति रूपाणि भवन्ति। एवमेव, सौपर्णेयी, ऐन्द्री सिद्ध्यन्ति।

ऋ) अञन्तेभ्यः - उत्सादिभ्योऽञ् इति सूत्रेण अञ् तद्धितो विहितः। औत्सः इति अञन्तः, तस्माद् ङीप्, अकारलोपे औत्सी + सु सुलोपः। औत्सी – औत्स्यौ – औत्स्यः।

ऌ) द्वयसज्दघ्नमात्रजन्तेभ्यः – प्रमाणे द्वयसज्दघ्नञ्मात्रचः इति सूत्रेण प्रमाणआर्थे एते प्रत्ययाः विहिताः। ऊरू प्रमाणमस्याः इत्यर्थे ऊरूद्वयस्, ऊरुदघ्न, ऊरुमात्र, इति तत्तत्प्रत्ययान्ताः, तेभ्यः ङीप् ऊरुद्वयस् + ङीप् (ई) अकारलोपे ऊरुद्वयसी इति भवति। एवमेव ऊरुदघ्नी, ऊरुमात्री इत्यत्रापि बोद्ध्यम्।

ए) तयबन्तेभ्यः – संख्याया अवयवे तयप् इत्यनेन तयप् तद्धितः अवयवार्थे विहितः। पञ्च अवयवाः अस्य इत्यर्थे पञ्चतय इति भवति। तस्मादनेन स्त्रीत्वे ङीप् पञ्चतय + ई अकारलोपे पञ्चतयी + सु, सुलोपः। पञ्चतयी – पञ्चतय्यौ – पञ्चतय्यः।

ऐ) ठगन्तेभ्यः – तेन दीव्यति खनति जयति जितम् इत्यनेन दीव्यतीत्याद्यर्थेषु ठक् विहितः। अक्षैः दीव्यति – आक्षिकः, अभ्रया खनति – आभिकः, अक्षैः जयति – आक्षिकः, अक्षैः जितम् – आक्षिकम्, एतेभ्यः स्त्रीत्वे ङीपि सति अकारलोपे, सलोपो आक्षिकी, आभ्रिकी। आक्षिकी – आक्षिक्यौ – आक्षिक्यः इति ईकारान्तस्त्रीलिङ्गशब्दरूपाणि भवन्ति।

ओ) ठञन्तेभ्यः – लवणाठ्ठञ् इत्यनेन लवणशब्दात् ठञ् प्रत्ययस्तद्धितो विहितः। लावणिक इति ठञन्तः, तस्मात् ङीप् अकारलोपे लावणिकी इति भवति।

औ) कञन्तेभ्यः – त्यदादिषु दृशोऽनालोचने कञ् च इति सूत्रेण त्यदादिषूपदेषु अज्ञानार्थादृश् धातोः कञ् प्रत्ययो विहितः। तादृश इत कञन्तः, तस्मात् ङीपि सति, अकारलोपे तादृशी + सु, सुलोपे, तादृशी – तादृश्यौ – तादृश्यः इति रूपाणि भवन्ति।

क) क्वरप् – इण्नशजिसर्तिभ्यः क्वरप् इति सूत्रेण इण्, नश्, जि, सृ एभ्यः कृत् क्वरप् प्रत्ययो विहितः। इत्वर, नश्वर, जित्वर, सृत्वर इति क्वरबन्ताः। तेभ्यो ङीपि अकारलोपे इत्वरी + सु, सुलोपः, इत्वरी, नश्वरी, जित्वरी, सृत्वरी इति ईकारान्तस्त्रीलिङ्गा भवन्ति। एवमेव –

नञन्तेभ्यः	–	स्त्रैणी
स्नञन्तेभ्यः	–	पौस्नी
ईकक्	–	शीक्तीकी
ख्युन्	–	आढ्यङ्करिणी
तरुणशब्दस्य	–	तरुणी
तलुनशब्दस्य	–	तलुनी

ख) प्रथमवयोवाचिभ्योऽदन्तेभ्यः स्त्रियां ङीप् भवति। यथा – कुमार इत्यदन्तवयोवाची। तस्मान्ङीप् कुमार + ङीप् – कुमार + ई, अकारलोपे कुमारी इत्यस्मात् स्वादयो भवन्ति। कुमारी – कुरमार्यौ – कुमार्यः इति ईकारान्तश्शब्दः।

ग) अदन्तद्विगोरपि स्त्रियां ङीप् भवति। त्रयाणां लोकानां समाहारः इति समाहारद्विगुः त्रिलोक इति द्विगुसमासस्य ङीपि सति त्रिलोक + ङीप् त्रिलोक + ई अकारलोपे त्रिलोकी + सु, सुलोपे त्रिलोकी। त्रिलोकी – त्रिलोक्यौ – त्रिलोक्यः।

घ) वर्णवाच्यनुदात्तान्तेभ्यः, तोपधेभ्यः, प्रातिपदिकेभ्यो ङीप् भवति, तकारस्य नकारादेशश्च भवति। एत शब्दो वर्णवाची तोपधश्च अत अस्य स्त्रीत्वे ङीप् एत + ङीप् तकारस्य नकारादेशे, अकारलोपे एनी + सु – सुलोपे एनी – एन्यौ – एन्यः।

विकल्पेनात्र ङीब् विहितः। तदभावे एता अत्र टाप् भवति। एता – एते – एताः अकारान्तस्त्रीलिङ्गशब्दवत्। एवमेव रोहितशब्दस्य ङीपि सति रोहिणी तदभावे रोहिता इति भवतः।

5. ङीष् प्रत्ययः – षिद्भ्यः, गौरादिभ्यः, पुंयोगेभ्यः, इन्द्रवरुणादिशब्देभ्यः, उदन्तगुणवाचिनः बाह्वादिभ्यः, करणपूर्वकक्रीतशब्दात्, स्वाङ्गवाचिभ्यः, जातिवाचिभ्यः इकारान्तमनुष्यजातिवाचकेभ्यः स्त्रियां ङीष् भवति।

1. **षिद्भ्यः –** षकारः इत् यस्य सः – षित्, षिद्भ्यः प्रातिपदिकेभ्यः ङीष् भवति। गार्ग्यायण इति ष्फप्रत्ययान्तः। अतस्तस्माद् षित्त्वेन ङीप्, गार्ग्यायण + ङीष्, अकारलोपे गार्ग्यायणी + स्, सुलोपे गार्ग्यायणी – गार्ग्यायण्यौ – गार्गायण्यः। एवमेव वात्स्यायनी।

2. **गौरादिगणपठितेभ्योऽपि** ङीष् प्रत्ययो भवति। गौर + ङीष्, गौर + ई अकारलोपे, गौरी + सु, सुलोपे – गौरी – गौर्यौ – गौर्यः। एवमेव अनडुही, अनड्वाही, नर्तकी इत्यादिशब्दाः।

3. स्वतः सुम्बोधक एव शब्दः पुंयोगात् स्त्रियं बोधयति चेत् तेभ्योऽपि ङीष् भवति। यथा – गोपस्य स्त्री इत्यर्थे ङीष् भवति। अत्र गोपी इति पदं गोपपत्नीं बोधयति। गोपालकस्य स्त्री इत्यर्थे तु ङीष् न भवति, किन्तु टाबेव। कृष्णस्य पत्न्यः (Mrs. Krishna) इति आंग्लभाषायामपि व्यवह्रियते खलु। अत्र मूलं पाणिनिसूत्रमेव।

4. इन्द्र, वरुण, भव, शर्व, रुद्र, मृड, हिम, अरण्य, यव, यवन, एतेभ्यः ङीष् भवति, शब्दानामेतेषाम् आनुक् इत्यागमोऽपि भवति। आन् इत्येव शिष्यते। इन्द्रस्य स्त्री इत्यर्थे इन्द्र + आन् + ङीष् (ई) नकारस्य णकारः इन्द्राणी + स्, सुलोपे इन्द्राणी इति पदं भवति। एवमेव वरुणानि, भवानी, शर्वाणी, रुद्राणी, मृडानी, हिमानी, अरण्यानि, यवानी, यवनानि इति।

हिमारण्ययोर्महत्त्व एव प्रत्यय आनुगागमश्च भवतः। अतो महद्धिमं हिमानी, महत्पदम् + अरण्यानी। यवनशब्दस्य लिप्यामेव एतौ भवतः। यवनानां लिपिः – यवनानी।

5. उदन्तगुणवचनेभ्यो वा ङीष् भवति। पटु शब्दात् ङीषि सति पटु + ई, यणादेशे, पट्वी + सु, सुलोपः पट्वी। न भवति चेत् पटुः। मृदुशब्दस्य ङीषि सति मृद्वी तदभावे मृदुः इति भवति।

6. बहु इत्यारभ्य गणे ये पठितास्तेभ्यः ङीष् विकल्पेन भवति। बहु + ङीष् – बह्वी + सु, सुलोपः बह्वी, तदभावे बहुः इति भवति।

7.. करणतृतीयान्तपूर्वकक्रीतशब्दादपि ङीष् भवति। वस्त्रेण क्रीतेत्यर्थे अनेन सूत्रेण ङीषि, वस्त्रक्रीत + ङीष्, वस्त्रक्रीत + ई अकारलोपे, सुप्रत्यये, लोपे वस्त्रक्रीती इति भवति।

8.. स्वाङ्गवाचकेभ्यः प्रातिपदिकेभ्यः वा ङीष् भवति। स्वाङ्गलक्षणानि एवं प्रतिपादितानि –

- अद्रवं मूर्तिमत्स्वाङ्गम्[6]
- प्राणिस्थमविकारजम्। अतत्स्थं तत्र दृष्टं च[7]
- तेन चेत्तत्तथा युतम्।।[8]

उहाहरणम् – केशानतिक्रिन्ता – अतिकेशी, ङीष् तदभावे टाप् अतिकेशा। सुकेशी – सुकेशा, सुस्तनी – सुस्तना, स्वाङ्गलक्षणेन एतेभ्यः विकल्पेन ङीष् भवति।

9. जातिवाचकेभ्यः प्रातिपदिकेभ्योऽपि ङीष् भवति। जातिलक्षणानि एवं प्रोक्तानि।

- आकृतिग्रहणा जातिः।[9]
- लिङ्गानां च न सर्वभाक्। सकृताख्यातनिर्ग्राह्या[10]

---

6 वैयाकणसिद्धान्तकौमुदी

7 तत्रैव

8 तत्रैव

9 तत्रैव

10 तत्रैव

- गोत्रं च चरणैः सह।[11]

उदाहरणानि – अनुगतसंस्थानव्यङ्ग्या, यथा – तटी इति प्रथमजातिलक्षणस्योदाहरणम्। द्वितीयलक्षणस्य वृषली इत्युदाहरणं भवति। तृतीयलक्षणस्य अपत्यप्रत्ययान्ताः शाखाध्येतृवाचकाः शब्दाः उदाहरणानि भवितुमर्हन्ति। यथा – औपगवी, कठी, कलापी, वह्वृची इति। औपगवीति अपत्यप्रत्ययान्तस्योदाहरणम्। उपगोः अपत्यं स्त्री इत्यर्थे तस्यापत्यम् इति तद्धितः अण् अपत्यप्रत्ययान्तत्वेन औपगवः – उपगुः + ङस् + अण् (ङस् सुपो धातुप्रातिपदिकयोः इति लुक्)।

उपगु + अ (गुणः) उपगो + अ (अवादेशः) औपगवः + ङीष् – अकारलोपः – औपगवी + सु, सुलोपः औपगवी इति रूपं भवति। कठी, कलापी, बह्वृची, इत्यादयः शाखाध्येतृवाचकानामुदाहरणानि भवन्ति।

10. इकारान्त मनुष्यजातिवाचकेभ्योऽपि ङीष् भवति। दक्षस्य अपत्यम् – दाक्षि इति भवति। इकारान्तमनुष्यजातिवाचित्वेन स्त्रीत्वे दाक्षि + ङीष् सवर्णदीर्घे दाक्षी + स्, सुलोपे दाक्षी इति भवति। एवमेव उदमेयस्य अपत्यं स्त्री – औदमेयी इत्यपि।

11. **ङीन् प्रत्ययः –** शाङ्र्गरव इति कश्चन गणोऽस्ति। तद्गणपठितेभ्यः शब्देभ्यो ङीन् प्रत्ययो भवति। एवं नृ, नर शब्दयोरपि प्रत्ययोऽयं तत्सन्नियोगेन वृद्धिरपि जायते।

शाङ्र्गरव + ङीन्, शाङ्र्गरव + ई – अकारलोपे शाङ्र्गरवी + स्, सुलोपे शाङ्र्गरवी – शाङ्र्गरव्यौ – शाङ्र्गरव्यः। एवमेव बैदी, कापटवी, गौग्गुलवी, ब्राह्मणी।

नुः स्त्री, नरस्य स्त्री वा इत्यर्थे नारी इति भवति।

7. **ऊङ् प्रत्ययः –** उकारान्त मनुष्यजातिवाचकेभ्यः स्त्रियाम् ऊङ् प्रत्ययो भवति। पङ्गुः शब्दस्य अयं प्रत्ययो भवति। श्वशुर शब्दस्य विशेषतया उकाराकारयोर्लोपेऽपि भवति, एवम् उपमानवाचिपूर्वपदरूत्तरपदं भवति चेत्तेभ्योऽपि प्रत्ययो भवति, सहित, शफ, लक्षण, वामादिशब्देभ्योऽपि अनौपम्येऽपि ऊरूत्तरपदे उङ् प्रवर्तते।

कुरु इति उकारान्त मनुष्यजातिवाचक शब्दः। तस्य स्त्रियाम् ऊङ्-प्रत्यये कुरू + स्, रुत्वे विसर्गे कुरुः। पङ्गुशब्दस्य स्त्रीत्वे ऊङि, पङ्गुः। श्वश्रूः (श्वशुरस्य स्त्री इत्यर्थः) करभादिव ऊरू यस्याः सा इत्यर्थे करभावित्यस्य उपमानवाचित्वात् ऊरूत्तरपदत्वे करभोरू + ऊङ्, सवर्णदीर्घे करभौरू + स् – करभौरूः।

हितेन सह वर्तते – सहितः, सहितौ ऊरू यस्याः सा इत्यर्थे उरूत्तरपदसहितोरुशब्दस्य ऊङि, सहितोरूः इति रूपं भवति। एवमेव –

- शफौ ऊरू यस्याः सा – शफोरूः।
- लक्षणे ऊरू यस्याः सा – लक्षणोरूः।
- वामे ऊरू यस्याः सा – वामोरूः।

8. **तिप्रत्ययः –** अयं तिप्रत्ययो युवन् शब्दात् स्त्रीत्वे भवति। युवन् + ति, तिप्रत्यये परे पूर्वस्य पदसंज्ञायां, नलोपे, युवति, स्तरीप्रत्ययान्तत्वेन प्रातिपदिकसंज्ञायां स्वादयो भवन्ति। युवतिः – युवती – युवतयः।

[11] तत्रैव

सहायकग्रन्थसूची

1. **अष्टाध्यायीसहजबोधः** – पुष्पा दीक्षित, पाणिनीयशोधसंस्थान, छत्तीसगढ, 2004.
2. **निघण्टु**, यास्कः, श्रीमत्स्वामिदयानन्दसरस्वरीकृतशब्दानुक्रमणिकया सहितः, वैदिक पुस्तकालय अजमेर.
3. **पाणिनीय अष्टाध्यायीसूत्रपाठः** सम्पा – कृष्णदास अकादमी वारणसी, पं सत्यनारायणशास्त्री खण्डुडी, 2012
4. **प्रौढमनोरमा**, (प्रथमो भागः) भट्टोजिदीक्षित, सम्पा. – श्रीसीतारामशास्त्री, काशी हिन्दू विश्वविद्यालयः, वाराणसी, वैक्रमाब्द – 2021
5. **भूषणसार-परमलघुमञ्जुषयोः सिद्धान्तानां समीक्षा**, डा. राममनोहरमिश्रः, सम्पूर्णानन्दसंस्कृतविश्वविद्यालयः, वाराणसी।
6. **लघुशब्दन्दुशेखरः**, नागेशभट्टः, चौखम्बासंस्कृतप्रतिष्ठानदिल्ली – 2001.
7. **लघुशब्देन्दुशेखरः**, वाराणसी, चौखम्बा विद्याभवन, हरिनारायण तिवारी, सम्पा. – 2014.
8. **व्याकरणमहाभाष्यम्,**चौखम्बा संस्कृतप्रतिष्ठान, दिल्ली, 2021.
9. **वाक्यपदीयम् (ब्रह्मकाण्डम्)**, भर्तृहरिः, चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी, 2006..
10. **वैयाकरणभूषणसारः**, कौण्डभट्टः, चोखम्बासंस्कृतसिरीज्, वाराणसी, 1969.
11. **वैयाकरणसिद्धान्तकौमुदी**, (संश्रिगिरिधरशर्मा, म. म (मोतीलाल बनारसीदास, देहली, 1997.
12. **वैयाकरणसिद्धान्तकौमुदीतत्त्वबोधिनीसहिता**, चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी, 2006.

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

नीरसता से परे जीवन की सार्थकता की वकालत करती जन आंदोलंकारी कविताएँ

डॉ अर्चना त्रिपाठी
असिस्टेंट प्रोफेसर, डॉ भीमराव अंबेडकर कॉलेज, दिल्ली विश्वविद्यालय।

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 151-153
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांश– 'स्वातंत्र्योत्तर' भारत का परिदृश्य पंचवर्षीय योजनाओं, युद्धों, परमाणु परीक्षणों और साम्राज्यवाद के आगे समर्पण से ही निर्मित नहीं होता बल्कि तेलंगाना, नक्सलबाड़ी से लेकर संपूर्ण क्रांति आंदोलन, देश की स्वतंत्रता से हताश नौजवानों, किसानों की आत्महत्या, महिला–उत्पीड़न, अस्मिता विमर्श मूलक आंदोलनों यानी सामाजिक, नव सामाजिक आंदोलनों से भी निर्मित होता है।

मुख्य शब्द- नीरसता जीवन सार्थकता आंदोलन सामाजिक आंदोलन साम्राज्यवाद।

"मैं जब रात के अँधेरे में
आग की ख़बरें शहर की दीवारों पर
लिखता था
तो उसकी कविताएँ कंदीलों की तरह
अँधेरे रास्ते में जलती थीं।
मैं समझता था कविता लिखना
ख़बरें लिखने से बड़ा काम है
और वह आदमी सचमुच महान है
जो अपनी कविताओं में ख़तरनाक ख़बरें
सुनाता है
और 'अभिव्यक्ति के ख़तरे' उठाता है"

उत्पीड़न, शोषण के विरोध में खड़ी की गई भारतीय जन की लंबी लड़ाई में सातवाँ तथा आठवाँ दशक महत्वपूर्ण है। आंदोलन के प्रभाव में कविताएँ अपने ढुलमुल ढाँचे को तोड़कर समाज के सामने सत्ता को ललकारती हुई सवाल खड़े कर रही थी। 1965 में केदारनाथ सिंह 'चुनाव से पहले' लिखा जिसके माध्यम से ढीला ढाला चुनावी गठबंधन सामने आया।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

उसी समय रघुवीर सहाय ने 'वे ख़ूब हँसे' लिखा और धूमिल ने 'पटकथा' के माध्यम से सवाल किया कि जनतंत्र क्या तीन थके हुए रंगों का नाम है, जिसे एक पहिया ढोता है?

इसी समय जितने कवि उतने आंदोलन भी सामने आने लगे थे यानी कविता आंदोलन, इनसे उकताकर डॉ. जगदीश गुप्त ने 'धर्मयुग' पत्रिका में एक लेख लिखा 'किसिम-किसिम की कविता', जिसमें उन्होंने इन तमाम आंदोलनों का नाम गिनाया था। ये तरह-तरह की कविताएँ दरअसल एक ही तरह की कविता की अंत:प्रवृत्तियाँ थीं, जो टूट-टूटकर सामने आ रही थीं। इसी समय राजकमल चौधरी एक साथ अमेरिकी बीट पीढ़ी, बंगाल की भूखी पीढ़ी और हिंदी की अकविता आंदोलन से जुड़े हुए थे। इन्हें (राजकमल चौधरी को) महानगर के कवि की संज्ञा दी गई और धूमिल को ग्रामीण कवि की।

इसी तरह आगे कवि विजेंद्र, कुमारेंद्र पारसनाथ, आलोक धन्वा, गोरख पांडेय, वेणु गोपाल, कुमार विकल आदि ने कविता को पिछले बिंब, रूमानी भाव से बाहर निकालकर आमजन से जोड़ा। यद्यपि इसके पहले से केदारनाथ अग्रवाल, नागार्जुन, त्रिलोचन, शील की कविता में श्रम की उपादेयता पर बात की गई है, और इनके भी पहले पंत, निराला, सोहन लाल द्विवेदी आदि की कविताओं में श्रम, श्रमिक, शोषण-शोषक इत्यादि पर कविताएँ लिखी जा चुकी थीं।

निराला ने 'जल्द-जल्द पैर बढ़ाओ' शीर्षक कविता में लिखा है-

जल्द-जल्द पैर बढ़ाओ, आओ, आओ

आज अमीरों की हवेली

किसानों की होगी पाठशाला

कवियों की कविताओं में समाज, समाज का रूप आने के पीछे प्रगतिशील लेखक संघ का प्रमुख हाथ था।

ग़ज़ल जो कि हमेशा से रूमानी भाव में ही लिखी जाती थी उसे रूमानियत से बाहर निकालकर ग़ज़लकारों ने आम जन की त्रासदी को अपना विषय वस्तु बनाना शुरू किया, जिसमें अदम गोंडवी, दुष्यंत कुमार, गोपाल सिंह नेपाली आदि ग़ज़लकार आते हैं। अदम गोंडवी ने लिखा है-

मानवता का दर्द लिखेंगे, माटी की बू-बास लिखेंगे

हम अपने इस कालखंड का एक नया इतिहास लिखेंगे।।

आंदोलन के दमन और जेल के बाद एक दौर ऐसा भी आया जब जनांदोलनकारी कविता की असफलता सामने आई, इसका एक प्रमुख कारण यह भी था कि ये कविताएँ अपने साथ आलोचना पक्ष को लेकर नहीं चल पाईं।

माओत्से तुंग कहते हैं कि सिर्फ़ विद्रोह कर देना ही पर्याप्त नहीं होता, उसकी तार्किक परिणति तक पहुँचना ज़रूरी होता है, इसलिए समूह के समर्थन की आवश्यकता पड़ती है। इसे कविता और आंदोलन दोनों रूपों में लागू किया जा सकता है। समूह के लगातार समर्थन नहीं होने के कारण ही आज़ादी के बाद हुए प्रमुख आंदोलन तेलंगाना, नक्सलबाड़ी और आगे संपूर्ण क्रांति आंदोलन को एक साथ पस्त होते देखा गया, जिसमें से नक्सलबाड़ी आंदोलन कभी हारता कभी मज़बूत होता स्थिति के साथ आज भी खड़ा है। लेकिन समाज के बड़े समूह के समर्थन न होने की वजह से यह आंदोलन लगातार दमित हो रहा है। इसी समूह के विषय में कार्ल मार्क्स समाज को वर्गों में बाँटते हैं जिससे एक धड़े का, बहुसंख्यक धड़े का समर्थन क्रांतिकारी दल को लेना होता है। इस संदर्भ में कुमार विकल की 'एक छोटी सी लड़ाई' और गोरख पांडेय का 'समझदारों का गीत' कविता महत्वपूर्ण है।

इस प्रकार देखें तो हर देश काल में सामाजिक-आर्थिक राजनीतिक विषमताओं के कारण स्थापित सत्ता के विरुद्ध विद्रोह हुए हैं। अन्याय के ख़िलाफ़ तरह-तरह तरीकों से प्रतिरोध व संघर्ष होते रहने का अपना इतिहास है। इन संघर्षों में कभी सत्ता को बेदख़ल करने का उद्देश्य होता है या कभी समाज को बदल देने की चाहत। आंदोलन से प्रभावित कविताएँ भी इसी तरह लिखी जाती रही हैं।

जनांदोलन विषम परिस्थितियों की कारक व्यवस्था को बदलने के लिए की गई दीर्घकालिक सांस्कृतिक, राजनीतिक व सामाजिक प्रक्रिया है। किसी आंदोलन को कई जनसंघर्षों से होकर गुजरना पड़ता है या पड़ सकता है। सवाल यह उठता है कि दमन और संघर्ष के विविध रूपों सफलताओं-असफलताओं, हताशाओं को उस समय का साहित्य दर्ज़ करता है कि नहीं?

सर्वप्रथम स्वातंत्र्योत्तर शब्द विचारणीय है। 'स्वातंत्र्योत्तर' शब्द समय-सूचक है जो भारत के संदर्भ में 1947 के बाद के समय को सूचित करता है। यह वह समय है जब भारत ने अंग्रेज़ों के औपनिवेशिक शासन से स्वतंत्रता हासिल की।

'स्वातंत्र्योत्तर' भारत का परिदृश्य पंचवर्षीय योजनाओं, युद्धों, परमाणु परीक्षणों और साम्राज्यवाद के आगे समर्पण से ही निर्मित नहीं होता बल्कि तेलंगाना, नक्सलबाड़ी से लेकर संपूर्ण क्रांति आंदोलन, देश की स्वतंत्रता से हताश नौजवानों, किसानों की आत्महत्या, महिला-उत्पीड़न, अस्मिता विमर्श मूलक आंदोलनों यानी सामाजिक, नव सामाजिक आंदोलनों से भी निर्मित होता है।

औपनिवेशिक शासन के तहत रैयत यानी किसानों के जीवन और ज़मीन में आए उतार-चढ़ाव, 1793 में इस्तमरारी बंदोबस्त का लागू होना, ज़मींदारी का अंत, ब्रिटिश कंपनियों का एकछत्र साम्राज्य स्थापित होना, 1780 के आस-पास संथालों का आगमन, 1855-56 में संथाल विद्रोह और आगे अन्य किसान विद्रोह को बताते हुए आज़ादी से पहले के हुए कुछ महत्वपूर्ण आंदोलनों की प्रमुख भूमिका रही है, साथ ही तत्कालीन समय में हुए आंदोलन की क्या अच्छाई-बुराई रही है, किस तरह आंदोलन विघटित हुए, इत्यादि मुद्दे महत्वपूर्ण हैं।

कविता के बदलते रूप में इन तीनों (तेलंगाना, नक्सलबाड़ी, संपूर्ण क्रांति) आंदोलन की महत्वपूर्ण भूमिका रही है अत: इन्हें अलग-अलग शीर्षक देकर कविता का मूल्यांकन करना उचित लगा। इस विषय का कैनवस और इसकी सिद्धांत-परकता इसे काफ़ी जटिल बना देती है और अध्ययन के लंबे क्रम की माँग करती है, निश्चित रूप से एक अध्ययन के लंबे क्रम की मांग करती है।

सन्दर्भ

1. साठोत्तरी कविता विद्रोही प्रतिमान - रतन कुमार पांडेय, अनंग प्रकाशन, दिल्ली

2. नक्सलबाड़ी आंदोलन और समकालीन हिंदी कविता - देवेंद्र, मेधा बुक्स, दिल्ली।

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

कोविड–19 का समाजिक प्रभाव एवं घरेलू हिंसा

डॉ0 अनीता कौल
पोस्ट डाक्टोरल फेलो, आई0सी0एस0एस0आर0, नई दिल्ली
प्रो0 घनश्याम
शोध निर्देशक, इतिहास विभाग, का0हि0वि0वि0, वाराणसी, उत्तर प्रदेश।

Article Info
Volume 4, Issue 2
Page Number : 154-160

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 20 March 2021

सारांश : कोविड–19 एक ऐसी अभूतपूर्व विपत्ति के रूप में मनुष्य के लिए काल बनकर आया जिसने चारों ओर कष्ट, वेदना व मृत्यु की कालिमा की तरह भयावह विपदा के रूप में प्रकट हुआ। जिसका अंत कितना भयावह रहा इसको व्यक्त कर पाना बेहद कठिन है। जहाँ इसकी प्रथम लहर ने दुनिया को हिलाकर रख दिया तो वही दूसरी लहर ने हमारी अर्थव्यवस्था के साथ मनुष्यों के स्वास्थ्य को भी झकझोर कर रख दिया। इसी के साथ तीसरी लहर ने इंसान को यह सोचने पर मजबूर कर दिया कि अगर इससे बचाव के उपाय नहीं किया गया तो इसकी भयावह स्थिति चौथी–पाँचवी तथा न जाने कितनी और लहरों के रूप में हमारे समाज व देश के लोगों के जीवन को नष्ट करती रहेगी।

मुख्य शब्द : कोविड–19 महामारी, मृत्यु, अर्थव्यवस्था, लॉकडाउन, कोविशील्ड, को–वैक्सीन आदि।

जब कोविड–19 महामारी से बचाव के संदर्भ में यह सुनिश्चित करने के लिए लॉकडाउन लगाया गया कि देश व समाज के लोग, महिलायें व बच्चे अपने–अपने घरों में सुरक्षित रहेगें। परन्तु दो वक्त की रोटी के लिए गरीब समाज के लोग पलायन करने पर मजबूर हुये। क्योंकि सरकार द्वारा लोगों को घरों से बाहर निकलना बन्द करा दिया गया था। यह लाखों लोगों के लिए भीषण कठिनाईयों से भरा समय था। वह गरीब बस इतना जानते थे कि यदि उन्हें अपना वजूद बचाना है तो उन्हें शहरों से अपने गाँवों के तरफ पलायन करना ही होगा। परन्तु यह नहीं जानते थे कि वह अपनी मंजिल तक जीवित पहुँच भी पायेगें या नहीं। क्योंकि यह एक ऐसा समय था जिसमें समाज की प्रगति या विकास की स्थिति बिल्कुल ठप हो चुकी थी महिलाये बच्चे युवा बुजुर्ग सभी के लिए कोविड–19 महामारी बेहद संकटपूर्ण स्थिति को उत्पन्न कर दिया था।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

कोविड–19 के अवधि के दौरान देश व समाज के लोगों में महत्वपूर्ण बदलाव भी दृष्टिगत हुये परिवार प्रतिरोधक क्षमता बढ़ाने व स्वस्थ जीवन शैली अपनाने के लिए लोग विवश हुये। तथा प्राकृतिक व हर्बल उपचार को प्राथमिकता प्रदान किया जा रहा था। लोगों का एक जगह एकत्रित होना खतरनाक होने के कारण सभी आयोजन बेहद सादगी व शान्तिपूर्वक किये जा रहे थे। इस महामारी का फैलाव रोकने के उद्देश्य से जरूरी हो चुके लॉकडाउन से भारत की अर्थव्यवस्था के साथ हमारे सामाजिक जीवन पर इसकी मार ऐसी पड़ी कि लोगों को अपने जीवन के लिए आजीविका को बचाने की विकट स्थिति से जूझना पड़ा। यह मानव सभ्यता के समकालीन इतिहास की एक बड़ी घटना के रूप में दर्ज हो चुकी है जिसे भूलना मानव इतिहास के बस में नहीं है। इस कोविड–19 महामारी के साथ सबको जीने की आदत डालनी होगी तथा इससे बचने के लिए अपने स्वास्थ्य–प्रणाली को लगातार मजबूत बनाने की आवश्यकता पर बल देना होगा। कोविड–19 महामारी के दौरान डाक्टरो, सामाजिक कार्यकर्ताओं तथा स्वास्थ्य कर्मियों को समाज में व्यापक चुनौतियों का सामना करना पड़ा है। 'कोविड–19 महामारी' ने पुरी दुनिया के बड़े विचित्र तरीके से प्रभावित किया है, कही पर यह एक दूसरे को आपस में जोड़ने का कार्य किया तो कहीं अलगाव भी पैदा कर दिया है, सभी अलग–अलग जगहों पर अटक से गये। इसने हमारे समाज तथा पूरी दुनिया के सर्वांगिड विकास को कैसे प्रभावित किया है इसका प्रमाण दिन–प्रतिदिन के समाचार पत्रों, टेलीविजन इत्यादि माध्यमों से हमें प्राप्त होता रहा है। जिससे हमें इसकी भयावह स्थिति को समझने की क्षमता विकसित हो सकी है। पूरी दुनिया को हिला देने वाली कोविड–19 महामारी ने जो विश्वव्यापी प्रकोप फैलाया है उसका कहर अभी भी बना हुआ है। इस महामारी का असर मानव जीवन के अनेक क्षेत्रों पर देखा जा सकता है। जैसे सामाजिक–आर्थिक, राजनीतिक इत्यादि। इस महामारी के दौर में विभिन्न राष्ट्रो की भूमिका और भी बढ़ गयी है। इसके विभिन्न स्तरों पर राजनैतिक निर्णय लेने के ज्यादा अवसर मिले। इसमें वैक्सीन की उपलब्धता तथा वितरण के अवसर सबसे ज्यादा नजर आये। 'कोविड–19' से बचाव के सन्दर्भ में वैक्सीन के उपयोग में सहयोग की दृष्टि से भारत की 'वैक्सीन मैत्री' की पहल 'कोविड–19' के फैलाव को रोकने तथा भारतीय अर्थव्यवस्था को पटरी पर लाने की दिशा में महत्वपूर्ण कदम रहा है। इस प्रकार की मानवीय प्रयास को बहुजन हिताय व बहुजन सुखाय नीति के अनुरूप किया गया है।

जिसके लिए वैज्ञानिकों का कौशल व दृष्टिकोण महत्वपूर्ण साबित हुआ। भारत का विश्व के टीकों के सबसे बड़ा निर्माता के रूप में वैश्विक आपूर्ति श्रृंखला में महत्वपूर्ण भूमिका रही है। 'वैक्सीन मैत्री' से भारत के दृष्टिकोण को लोकतान्त्रिक आदर्शों, सहयोग, मानवीय तथा सांस्कृतिक मूल्यों को पुर्नरेखांकित करने का अवसर मिला है। 'कोविड–19' के समय भारत अपनी वैश्विक वैक्सीन नीति के कारण वैश्विक राजनीति में सफलता के विशिष्ट लाभ के लिए उत्तरदायी रहा है। भारत की इस क्षमता के लिए 'कनाड़ा के प्रधानमंत्री

जस्टिन टूदों' ने सराहना की है। भारत का साकारात्मक, राजनैतिक मेधा, मानवीय लोकतान्त्रिक जीवन मूल्यों का परिचायक है।

कोविड–19 के प्रभाव को कम करने के लिए बनायी गयी। वैक्सीन दुनिया की सबसे सस्ती मानी गयी है। 'सीरम इंस्टट्यूट आफ इण्डिया' ने 'कोविशील्ड' को विकसित किया है तथा भारत बायोटेक द्वारा, आई0सी0एम0आर तथा राष्ट्रीय बायोलॉजी संस्थान के सहयोग (NIV) द्वारा 'को–वैक्सीन' को तैयार किया गया है। जिसके प्रभाव को देखते हुये अनेकों वैज्ञानिक प्रयोग किये जा रहे हैं। इस 'कोविशील्ड' तथा 'कोवैक्सीन' के बेजोड़ उत्पादन क्षमता को देखते हुये 'वैश्विक वैक्सीन नीति' को भारत के पक्ष में देखा जा रहा है।

भारत ने अनेक देशों को वैक्सीन उपलब्ध कराया है, जिसमें भूटान, नेपाल, मारिशस, म्यांमार, बाग्लादेश, मालदीप, मिश्र, ओमान, श्रीलंका, ब्राजील, यूएई, मोरक्को, वहरीन ओमान, कुवैत, दक्षिण अफ्रीका तथा अल्जीरिया सम्मिलित है, इसके साथ ही 56 लाख टीके अफगानिस्तान को अनुदान के रूप में दिये गये हैं। तथा एक करोड़ टीके व्यावसायिक आधार पर दिये गए है। प्रशांत महासागर, कैरिबियाई, निकारागुआ इत्यादि देशों को टीके पहुँचाये गये हैं। वैश्विक स्तर पर यह कार्य, 'वैक्सीन मैत्री नीति' के अन्तर्गत किया गया है। यह भारत की 'सागर' 'सेक्यूरिटी एंड ग्रोथ फार ऑल इन दि रीजन' (SAGAR) नीति के अनुरूप किया गया है। विश्व स्वास्थ्य संगठन की मंजूरी मिलने के बाद ऑक्सफोर्ड एस्ट्रा जेनेका द्वारा बनाये गये वैक्सीन को विभिन्न देशों के इस्तेमाल के लिए तैयार कर दिया गया है। 'सीरम इंस्टीट्यूट ऑफ इण्डिया' ने उत्पाद भागीदार के रूप में 'आक्सफोर्ड–एस्ट्रा जेनेका' के साथ समझौता किया है। (मोरदानी, 2021)

विभिन्न मानदण्डों के आधार पर जुड़ाव व सहयोग के आधार पर अपने सम्बन्धों को निभाना राजनय है। वैश्वीकरण के दौर में वैश्विक राजनय के नये–नये आयाम खुले है, कुछ वैश्विक जटिलताये तो आयी है, परन्तु इसमें अन्य देशों के प्रतिभागी भी सम्मिलित हुये है। इस वैश्विक चुनौतियों से निपटने का एकमात्र मार्ग संयुक्त वैश्विक प्रयास ही उपयुक्त रहा है। एक तरफ कुछ विकासशील देशों ने भूमण्डलीकरण का लाभ उठाते हुए तेजी से प्रति व्यक्ति आय में वृद्धि दर्ज की, वहीं कई अन्य देशों में इसे लेकर एक आशंका भी हैं और वे मध्यम आय के जाल में फँसने से बचना भी चाहते हैं। अतः कोविड 19 इससे ज्यादा खराब समय पर नहीं आ सकता था।

भारत के प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी द्वारा सार्क के सदस्य देशों के नेताओं से विडियों कॉन्फ्रेसिंग के द्वारा कोविड–19 वायरस से निपटने की रणनीति के तहत जी–20 देशों के साथ आपसी सहयोग की भावना का विस्तार के अनुसार यह तय हुआ कि देश इस वैश्विक महामारी को रोकने में आपसी सहयोग को बढायेगें

जिससे इस महामारी के दौरान अधिक से अधिक लोगों को बचाया जा सकेगा तथा आर्थिक स्थायित्व को भी बनाये रखा जा सकेगा और संकट से निपटने में आपसी स्तर पर मदद किया जा सकेगा। फिलहाल कोविड–19 महामारी के समय सभी मोर्चों पर चुनौतियाँ और भी गहराती जा रही है, राष्ट्रवाद के उदय से पहले से ही भूमण्डलीकरण संघर्षरत था तथा वैश्विक सुसाशन को लेकर एक बड़ा संकट सामने आ गया जिससे निपटना मुश्किल होता नजर आ रहा है। क्योंकि संकट के समय आपसी भरोसे में भारी कमी देखी जाती है।

कोविड–19 के कारण, उद्योग व रोजगार जैसे आर्थिक गतिविधियों में कमी आने के कारण रोजगार व कल्याण जैसी गतिविधियों पर जो भी दुष्प्रभाव पड़ा है, उसे कम करने के उद्देश्य से पी0डी0एस0 मनरेगा व अन्य प्रकार के पेंशन स्कीमों को मजबूत करने के साथ जिनकी नौकरियाँ खत्म की जा रही है उनके लिए आय के स्रोत का इतंजाम करने के लिए हमें अपनी सार्वजनिक वितरण प्रणाली यानी पी0डी0एस0 को और ज्यादा व्यापक करना होगा। इसके लिए वित्तीय संकट में उत्पादन व्यवस्था के अवरोधों में कमी लाकर ही आर्थिक गतिविधियों को दोबारा अपनी पटरी पर लौटाना होगा जिससे ज्यादा 'कर' संग्रह किए जा सकेगें। कोविड–19 ने सम्पूर्ण मानवजीवन के साथ ही साथ समाज व महिलाओं के प्रगति के मार्ग को अवरूद्ध तो किया है। मानव जीवन के सम्पूर्ण प्रगति का मार्ग को भी अवरूद्ध कर समूचे विश्व को संकट के तरफ ढकेल दिया है।

देश व समाज की शिक्षा व्यवस्था, मनोरंजन का माध्यम, उपभोग का स्वरूप तथा स्मार्ट उत्पादन प्रणालियों को बदल कर संकट के स्तर तक ला दिया है, जहाँ पर हमें 'सामाजिक प्राणी' होने की परिभाषा पर पुनः नये सिरे से गम्भीरतापूर्वक विचार करने पर विवश कर दिया है। संभवतः इस कोविड–19 महामारी का सबसे भयानक लक्षण इसकी अनिश्चितता रही है। इसके लक्षणों से लेकर इसकी पुनः वापसी की आशंका तक रोगियों के शरीर के महत्वपूर्ण अंगों पर इसके संभावित दीर्घकालीन नुकसानों तथा इससे उबर चुके लोगों में इसके गंभीर प्रभाव इसके संक्रमण के समाप्त होने के लम्बे अरसे बाद तक चिकित्सकीय, परीक्षणों तथा उचित देख–रेख का आत्मविश्लेषण व चिन्तन करे कि ऐसी कौन सी गलतियाँ हुयी जिसकी वजह से सम्पूर्ण मानव जाति चाहे वह स्त्री ही या पुरुष सबका जीवन पद्धति संकटपूर्ण, असंतुलित व अरक्षणीय बन गयी जिसकी भरपाई कर पाना बेहद कठिन हो गया है। कुछ अध्ययनों से ऐसे तथ्य सामने आने लगे जिसमें शराब की लत, चिंता, मादक पदार्थों का सेवन व अवसाद की समस्या सामने आयी वहीं दूसरी तरफ घर पर सुरक्षित तरह से रहने के लिए नवोन्मेषी व रचनात्मक तरीके ईजाद किये जा रहे थे। जिसके अन्तर्गत ऑनलाइन शिक्षण कार्यक्रमों का विकास हुआ जिससे कौशल विकास व आन्तरिक शान्ति की प्राप्ति किया जा सकें। कोविड–19 महामारी से जुड़ी मौतो, आर्थिक तंगी तथा बड़े पैमाने पर घरों में कैद

होने के कारण लोगों को चिंता व अवसाद का सामना करना पड़ा है। कोविड–19 महामहारी में पैदल चलकर घर पहुँचने वाले प्रवासियों की कहानी भी दिल दहला देने वाली रही। परन्तु अपने बचाव के लिए सामने आये व्यक्तियों व गैर–सरकारी संगठनों को यह अवसर भी मिला की वह भोजन व खाने के पैकटों इत्यादि सामग्रियों के उपलब्धता के माध्यम से हर सम्भव मदद को हाथ बढ़ाने आये व्यक्तियों, गैर सरकारी संगठनों और धार्मिक संस्थानों की भूमिका महत्त्वपूर्ण थी।

भूमण्डलीकरण मानव सभ्यता की वहीं पहचान है जिसके कारण टेक्नालॉजी की, शक्ति को बड़े पैमाने पर सीमाओं के आर–पार पूँजी व लोगों का आवागमन संभव हो सका है। पिछले दशक के आर्थिक वित्तीय संकट से यह स्पष्ट हुआ है कि वैश्विक पूंजी सबको जोड़कर रखने वाला तत्व नहीं हो सकता है। आपसी भरोसे में कमी के कारण पहले ही अन्तराष्ट्रीय व्यापार कमजोर पड़ चुका है। कोविड–19 महामारी के दौरान शेयर बाजार औधें मुँह गिरा। जिसे कारण आर्थिक प्रभावों के विभिन्न अध्ययनों से इस निष्कर्ष पर पहुँचा गया कि हर देश के अपने कुछ निष्कर्ष व अनुशंसाएँ है। अमेरिका यात्रा के अंकुश पर विश्व व्यापार व्यवस्था पर और भी डर का माहौल पनप गया। 'ओईसीडी की रिपोर्ट के अनुसार कोविड–19 महामारी के दौरान सकल घरेलू उत्पादन में 4.30 प्रतिशत तक की गिरावट के साथ बेरोजगारी में 7 प्रतिशत तक की बढ़ोत्तरी के आंकड़े सामने आये।

पूरी दुनिया में सकल घरेलू उत्पाद में कुल मिलाकर 2.4 प्रतिशत की कमी की उम्मीद बतायी गयी तथा दुनिया भर में लगभग 4000 उड़ानों के प्रभावित होने से सामाजिक प्रगति की व्यवस्था बहुत ही धीमी गति से चली। कोविड–19 महामारी के सन्दर्भ में आर्थिक मंदी के बारे में पहले से ही यह अनुमानित रहा कि, आर्थिक मंदी के कारण प्रत्यक्ष कर, व्यक्तिगत कर, कारपोरेट व अप्रत्यक्ष कर से जी0एस0टी0 की आय में कमी दर्ज होगी। परन्तु आर्थिक गतिविधियों को बनाए रखने के लिए ज्यादा से ज्यादा कर संग्रह के माध्यम से सामाजिक व्यय के प्रभाव को कम किया जा सकेगा। इस वैश्विक प्रभाव ने लोगों के भावात्मक स्वास्थ्य को प्रभावित किया है, जिससे मनुष्यों का जीवन तनाव से परिपूर्ण हो गया। इसने भविष्य के प्रति अज्ञात से भय को जन्म दे दिया है। जहाँ पहले भारतीय समाज में सामूहिकता देखी जाती रही है वहीं इस दौरान मनुष्यों का अकेलापन अलग रहने की प्रवृत्ति तथा घूमने–फिरने की गतिविधियों पर अंकुश लगाकर सामूहिक आयोजनों के संस्कृति पर कुठाराघात किया है। जिसके प्रभाव ने लोगों की मनः स्थिति पर गहरा प्रभाव डाला है। लोगों में वित्तीय संकट उत्पन्न होने का डर, सामान्य जीवन नहीं जी पाने की कसक तथा कोविड संकट की भयावह स्थिति से लोगों की भावनाओं में नकारात्मकता उत्पन्न हुयी है।

यही नहीं जब कोविड–19 महामहारी के समय समाज आर्थिक कठिनाईयों से गुजर रहा था ऐसे समय में घर की चारदीवारी के अन्दर महिलाओं के साथ हिंसक व अपमानजनक व्यवहार किये जा रहे थे। जहाँ

महिलायें स्वच्छन्द होकर अपने विचारधारा को प्रगति प्रदान कर रही थी। वही कोविड–19 ने महिलाओं के प्रगति को पूर्णतः बाधित कर दिया। उनके प्रति आक्रामकता में वृद्धि हुयी। एक अध्ययन से पता चला कि कोविड–19 के समय महिलाओं के उत्पीड़न में वृद्धि हुयी। कोविड–19 महामारी ने उनकी प्रगति के मार्ग को अवरूद्ध कर उन पर घरेलू हिंसा जैसी अपराध को बढ़ावा दिया है। जहाँ जीवन के संभावित खतरे के बीच वित्तीय दबाव व सामाजिकता के अवसरों के आभाव में जी रहे मनुष्यों को शराब तथा तंबाकू पे आश्रित होना पड़ा और उसके न मिल पाने की स्थिति में मनुष्य हिंसक होकर महिलाओं पर अनेकों प्रकार के शारीरिक, मनोवैज्ञानिक, यौन शोषण जैसे अपमानजनक तथा जोखिम भरे वातावरण में महिलाओं को कोविड–19 के लॉकडाउन के समय झेलने पर मजबूर होना पड़ा। विकसित देशों की भी यही हकीकत रही, घरेलू हिंसा के मामले लॉकडाउन के पाँचवे हफ्ते में पुणे पुलिस के पास दर्ज की गयी वो सामान्य दिनों के तुलना में 12 गुना तक बढ़ गयी थी। घरेलू हिंसा की बढ़ोत्तरी ने महामारी शब्द को तर्कसंगत ठहराया है। अतः कोविड–19 ने महिलाओं के प्रगति के मार्ग को अवरूद्ध कर समाज की कर्णधार कही जाने वाली महिलाओं की जो पूरे परिवार का पालन–पोषण करती है, उसका जीवन संकट के दौर से गुजरने पर मजबूर कर दिया। परिवार की मूलभूत इकाई तथा समाज का आदर्श रूप प्रस्तुत करने वाली महिलाओं के उपर इस प्रकार 'घरेलू–हिंसा' को कभी भी नजरअंदाज नहीं किया जा सकता है। इस महामारी ने हमारे सम्मुख जो उदाहरण प्रस्तुत किया है, उस पर पूरे समाज को गौर किये–जाने की आवश्यकता है तथा उस पर पुनः नये सिरे से विचार करने की आवश्यकता है।

अतः कहा जा सकता है कि कोविड–19 महामारी ने देश व समाज के आर्थिक राजनीतिकि, सामाजिक, धार्मिक इत्यादि सभी क्षेत्रों को प्रभावित करने के साथ ही साथ महिलाओं के जीवन पर घरेलू हिंसा के रूप में जो घातक प्रभाव छोड़ा है इसको केवल मनुष्यों के विचारों में सुधारात्मक परिवर्तन के द्वारा ही समाप्त किया जा सकेगा।

कोविड–19 के घातक प्रभाव को तो समाप्त होने में अभी भी बहुत धैर्य व मेहनत की आवश्यकता है परन्तु यदि महिलाओं के प्रति हर मनुष्य अपने सोच में परिवर्तन लाये तभी इसे समाप्त किया जा सकेगा। और तभी देश व समाज की प्रगति में महिलाओं की भागीदारी को सुनिश्चित किया जा सकेगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. योजना जून 2021, पृ0 5
2. योजना जून 2021, पृ0 6
3. जोसेफ एस0नाई0जे0 2012, साफ्ट पावर दि मीन्स आफ सन्सेज इन वर्ल्ड पालिटिक्स, नई दिल्ली, के0डब्ल्यू0 पब्लिशर्स, प्राइवेट लिमिटेड
4. योजना, जून 2021, पृ0 20
5. आर0आई0एस0, डायरी, अप्रैल 2020, पृ0 15
6. आर0आई0एस0, डायरी, अप्रैल, 2020, पृ0 15
7. द नेक्स्ट पेंडेमिक : कोविड–19, मेंटल हेल्थपैडे ईवलिन पैरिश : द असेस्मेंट ऑफ लाइफस्टाइल चेजिंस ड्यूरिंग कोविड–19 पैंडेमिक यूजिंग अ मल्टीनेशनल स्केल (hin.gov), इफैक्ट्स आफ कोविड–19 होम कन्फाइनमेंट आन इटिंग विहेव्यर एंड फिजिकल एटींग किटी : रिजल्ट्स आफ द इसी एलबी–कोविड–19 इंटरनेशनल आनलाइन सर्वे–पबमेड (nih.gov)
8. व्यास, एम0 (2020) : द जाब्स बल्डबाथ ऑफ अप्रैल 2020, सी0एम0आई0ई0, मुम्बई
9. बेबर थॉमस, 2020 : गांधी एंड पेंडमिक ई0पी0डब्ल्यू0 संस्करण 55, अंक सं0 25, 20 जून
10. 2020 की पहली तिमारी में घरेलू हिंसा के मामलों की संख्या में फ्रांस में 30 प्रतिशत सिंगापुर में 100 प्रतिशत अर्जेटीना में 25 प्रतिशत और साइप्रस में 33 प्रतिशत वृद्धि हुयी। चीन के हुर्वेठ प्रांत के एक पुलिस स्टेशन में फरवरी 2020 में क्वारटीन के दौरान घरेलू हिंसा की रिपोर्टस तीन गुन बढ़ गई।
11. राष्ट्रीय अपराध रिकार्ड ब्यूरो (एन0सी0आर0बी0) द्वारा प्रकाशित क्राइम इन इण्डिया रिपोर्ट 2018 के अनुसार, भारत में महिलाओं के खिलाफ हर 1.7 मिनट में एक अपराध दर्ज किया जाता है, और हर 4.4 मिनट में एक महिला घरेलू हिंसा की शिकार होती है, कोविड–19 महामारी के दौरान यह स्थिति संभवतः और खराब हुयी होगी।

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

श्रवण बाधित विद्यार्थियों के मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन

ओम प्रकाश
असिस्टेण्ट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, डिर्पाटमेण्ट ऑफ स्पेशल एजुकेशन (एच.आई.)
जगद्गुरु रामभद्राचार्य दिव्यांग विश्वविद्यालय, चित्रकूट (उ0प्र0)

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 161-170
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांश
अध्ययनकर्त्ता द्वारा श्रवण बाधित विद्यार्थियों के मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसन्धान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि से पूर्ण किया गया है। जनसंख्या के रूप में चित्रकूट जनपद के माध्यमिक स्तर के विशेष विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों को जनसंख्या माना गया है। प्रतिदर्श (न्यादर्श) की विभिन्न विधियों में से साधारण यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि को आधार बनाया गया है। तत्पश्चात् माध्यमिक स्तर के विशेष विद्यालयों में अध्ययनरत् 30 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में विद्यार्थियों के बुद्धि को मापने के लिए एम.सी. जोशी, प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, मनोविज्ञान प्रयोगशाला, जोधपुर यूनिवर्सिटी, जोधपुर द्वारा निर्मित है। इस मानसिक योग्यता में सात प्रकार के प्रश्न को रखा गया है– पर्याय, विपर्याय, संख्यात्मक, वर्गीकरण, उत्तम उत्तर, तर्क एवं सादृश्य। अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण हेतु कार्ल पियर्सन आघूर्ण सहसम्बन्ध गुणांक सांख्यिकी विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन के निष्कर्ष में पाया – माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता एवं उसकी विमा पर्याय, उत्तम उत्तर एवं तर्क में धनात्मक एवं सार्थक सहसम्बन्ध है जबकि विपर्याय, संख्यात्मक, वर्गीकरण एवं सादृश्य का शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है।

की–वड ‘– श्रवण बाधित विद्यार्थी, मानसिक योग्यता, पर्याय, विपर्याय, संख्यात्मक, वर्गीकरण, उत्तम उत्तर, तर्क एवं सादृश्य, शैक्षिक निष्पत्ति, सहसम्बन्ध

मानसिक योग्यता से तात्पर्य मानसिक शक्तियों में वृद्धि होने से है इसके अन्तर्गत संवेदनशीलता, प्रत्यय निर्माण, अवलोकन, ध्यान, स्मृति, कल्पना, चिन्तन, तर्क, निर्णय, बुद्धि, भाषा, अधिगम क्षमता आदि मानसिक योग्यता के अन्तर्गत आती है। जन्म के समय शिशु का मस्तिष्क अपरिपक्व होता है। जैसे–जैसे इनकी आयु में वृद्धि होती है वैसे–वेसे उसके मस्तिष्क की योग्यता का विकास होता जाता है। परिपक्वता

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

तथा अधिगम के फलस्वरूप बालक की मानसिक योग्यता का विकास होता है। मानसिक योग्यता उच्च, निम्न व इनके मध्य हो सकती है इसके अन्तर्गत समझने की शक्ति, स्मरण शक्ति, कल्पना करने की शक्ति तर्क करने की शक्ति तथा बुद्धि आदि विकास के शैक्षिक दृष्टि से अत्यन्त महत्वपूर्ण स्वीकार किया जाता है। यद्यपि मानसिक योग्यता के विकास की प्रक्रिया गर्भाधान के क्षण से प्रारम्भ हो जाती है तथा मृत्युपर्यन्त चलती है परन्तु शिक्षाशास्त्रियों की रुचि शैशवावस्था, बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था में होने वाले विकास में अधिक होती है। किशोरावस्था में होने वाले विकास में अधिक होती है। किशोरावस्था में मानसिक योग्यताओं का स्वरूप लगभग निश्चित हो जाता है। किशोरों में सोचने–समझने, विचार करने तथा समस्याओं का समाधान करने की उच्च स्तरीय मानसिक योग्यताएँ विकसित हो जाती हैं, परन्तु ये प्रौढ़ों के समान उनका प्रभावी ढंग से उपयोग नहीं कर पाते हैं। ध्यान, चिन्तन, तर्क, स्मरण आदि की योग्यतायें अपनी अधिकतम सीमा को छूने लगती है। यह माना जाता है कि सोलह वर्ष की आयु तक किशोर–किशोरियों का लगभग पूर्ण मानसिक विकास हो जाता है। मानसिक योग्यता को मनोवैज्ञानिकों ने दो प्रकार का बताया है –

सामान्य मानसिक योग्यता व विशिष्ट मानिसक योग्यता।

सामान्य मानसिक योग्यता के मनोवैज्ञानिकों ने निम्न प्रकार से बताया है–

1– यह प्रत्येक व्यक्ति में कम या अधिक मात्रा में पाई जाती है।

2– यह वंशानुक्रम से भी मिलती है।

3– इसमें बहुत कम परिवर्तन सम्भव है।

4– यह व्यक्ति के भाषा, दर्शन, विज्ञान आदि विषयों में सफलता प्रदान करती है।

विशिष्ट मानसिक योग्यता :

1– यह वातावरण से अर्जित होती है।

2– यह व्यक्ति के विशिष्ट कार्यों से प्रकट होती है।

3– यह अलग–अलग व्यक्तियों में अलग–अलग प्रकार से मिलती है।

4– यह भाषा, साहित्य–सृजन, दर्शन, कला और विज्ञान में विशिष्ट स्थान दिलाती है।

छात्र–छात्राओं ने किस सीमा तक अपनी मानसिक योग्यताओं का विकास किया है, सही उसकी उपलब्धि का सूचक होता है। यदि किसी परिवार की आर्थिक स्थिति अच्छी है, भौगोलिक दशायें उपयुक्त हैं, जनसंचार साधनों की सुविधा उपलब्ध है, बच्चों के लिए पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधियाँ उपयुक्त हैं, विद्यालय एवं घर का वातावरण उपयुक्त है, तो उन बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि तथा मानसिक योग्यता उच्च होगी और यदि उनकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति, परिवार का वातावरण उपयुक्त नहीं है प्रेरणा का अभाव है, विविधस क्षेत्रों में समयोजन नहीं है या फिर माता–पित का प्रोत्साहन प्राप्त नहीं होता है, तो उन बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि एवं मानसिक योग्यता निम्न होगी।

आनन्दमणि (2006) ने अपने अध्ययनों में पाया कि– छात्रों की सम्प्राप्ति सामान्य बुद्धि प्राप्तांक से सकारात्मक रूप से सम्बन्धित है। **त्रिपाठी, रत्नेश कुमार (2014)** ने अध्ययन में पाया कि– शहरी क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् हाईस्कूल के छात्रों की बुद्धिलब्धि में सार्थक अन्तर है। इसका प्रमुख कारण यह है कि शहरी क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों में प्रवेश परीक्षा तथा अन्य मानदण्डों के अनुसार किया जाता है। उसके अध्यापक योग्य व प्रशिक्षण प्राप्त होते है जबकि अशासकीय विद्यालय मात्र अपने छात्र संख्या को बढ़ाने पर जोर देते हैं। **सिंह, प्रमिला (2017)** ने पाया कि– शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी बुद्धि पर कोई सकारात्मक प्रभाव नहीं

पड़ता है। **यादव, जितेन्द्र कुमार (2017)** ने अध्ययन में पाया कि किशोरावस्था में बालक–बालिकाओं के सामान्य मानसिक योग्यता के मध्यमानों में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया अर्थात् बालक– बालिकाओं के सामान्य मानसिक योग्यता में समानता पायी गयी। किशोरावस्था के बालकों के सामान्य मानसिक योग्यता एवं समायोजन क्षमता के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है। जबकि दोनों के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया। **शर्मा, नीरज कुमार (2017)** ने पाया कि हाईस्कूल स्तर के निम्न बुद्धि स्तर की लड़कियों में उच्च बुद्धि स्तर की लड़कियों की अपेक्षाकृत सार्थक रूप से अधिक चिन्ता है। **सिंह, प्रमिला (2017)** ने अध्ययन में पाया कि– ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की तुलना में शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक सोच, रहन–सहन, शैक्षिक विचारधारा तथा शैक्षिक सोच में कही अधिक प्रबलता पायी गयी। जबकि ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों में पारिवारिक रहन–सहन, आवासीय व्यवस्था, विद्यालयों की दूरी आदि उनके लक्ष्यों में बाधा उत्पन्न करती है।

अतः अध्ययनकर्त्ता द्वारा अपने विषय में श्रवण बाधित विद्यार्थियों के मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन किया गया है।

अध्ययन का उद्देश्य–

अध्ययन में निम्नलिखित उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है–

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
4. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
5. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
6. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
7. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।
8. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ–

अध्ययन में निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है–

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
4. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
5. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
6. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
7. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
8. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

शोध प्रविधि–

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसन्धान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि से पूर्ण किया गया है। जनसंख्या के रूप में चित्रकूट जनपद के माध्यमिक स्तर के विशेष विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों को जनसंख्या माना गया है। प्रतिदर्श (न्यादर्श) की विभिन्न विधियों में से साधारण यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि को आधार बनाया गया है। तत्पश्चात् माध्यमिक स्तर के विशेष विद्यालयों में अध्ययनरत् 30 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

उपकरण–

प्रस्तुत शोध अध्ययन में विद्यार्थियों के बुद्धि को मापने के लिए एम.सी. जोशी, प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, मनोविज्ञान प्रयोगशाला, जोधपुर यूनिवर्सिटी, जोधपुर द्वारा निर्मित है।

इस मानसिक योग्यता में सात प्रकार के प्रश्न को रखा गया है–

1. पर्याय
2. विपर्याय
3. संख्यात्मक
4. वर्गीकरण
5. उत्तम उत्तर
6. तर्क
7. सादृश्य

इसमें कुल 100 प्रश्न दिये गये एवं पर्याय, विपर्याय, उत्तम–उत्तर तथा तर्क में 10–10 प्रश्न रखे गये हैं, शेष तीन संख्यात्मक, वर्गीकरण एवं सादृश्य में 20–20 प्रश्न रखे गये है।

सांख्यिकी विधियाँ–

अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण हेतु कार्ल पियर्सन आघूर्ण सहसम्बन्ध गुणांक सांख्यिकी विधि का प्रयोग किया गया है।

परिकल्पनाओं का परीक्षण–

1. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{01} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–1

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.6114	.05

सारणी संख्या–1 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0.6114 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से अधिक है। यह मान 0.05 स्तर पर सार्थक है अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में धनात्मक एवं सार्थक सहसम्बन्ध है अर्थात् मानसिक योग्यता में वृद्धि होने पर शैक्षिक निष्पत्ति में वृद्धि तथा मानसिक योग्यता में कमी होने पर श्रवण बाधित विद्यार्थियों की शैक्षिक निष्पत्ति में कमी पायी गयी।

2. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{02} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–2

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा पर्याय एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.4801	.05

सारणी संख्या–2 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0.4801 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से अधिक है। यह मान 0.05 स्तर पर सार्थक है अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में धनात्मक एवं सार्थक सहसम्बन्ध है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा पर्याय में वृद्धि होने पर शैक्षिक निष्पत्ति में वृद्धि तथा मानसिक योग्यता की विमा पर्याय में कमी होने पर श्रवण बाधित विद्यार्थियों की शैक्षिक निष्पत्ति में कमी पायी गयी।

3. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{03} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–3

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.1018	.05

सारणी संख्या–3 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0.1018 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से कम है। यह मान 0.05 स्तर पर असार्थक है अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय में वृद्धि एवं कमी का श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पत्ति वृद्धि एवं कमी नहीं होगी।

4. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{04} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–4

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.0600	.05

सारणी संख्या–4 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0. 0600 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से कम है। यह मान 0.05 स्तर पर असार्थक है अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक में वृद्धि एवं कमी का श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पत्ति वृद्धि एवं कमी नहीं होगी।

5. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{05} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–5

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.0915	.05

सारणी संख्या–5 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0.0915 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से कम है। यह मान 0.05 स्तर पर असार्थक है अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण में वृद्धि एवं कमी का श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पत्ति वृद्धि एवं कमी नहीं होगी।

6. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{06} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–6

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.4327	.05

सारणी संख्या–6 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0. 4327 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से अधिक है। यह मान 0.05 स्तर पर सार्थक है अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सार्थक एवं धनात्मक सम्बन्ध है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर में वृद्धि एवं कमी का श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पत्ति वृद्धि एवं कमी होगी।

7. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{07} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–7

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा तर्क एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	0.4804	.05

सारणी संख्या–7 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0.4804 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से अधिक है। यह मान 0.05 स्तर पर सार्थक है अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सार्थक एवं धनात्मक सम्बन्ध है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा तर्क में वृद्धि एवं कमी का श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पत्ति वृद्धि एवं कमी होगी।

8. माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध का अध्ययन–

H_{08} माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या–8

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सम्बन्ध को दर्शाते सह–सम्बन्ध गुणांक

चर	N	सह–सम्बन्ध गुणांक (r)	सार्थकता स्तर
मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य एवं शैक्षिक निष्पत्ति	30	-0.0100	.05

सारणी संख्या–8 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक का मान –0.0100 है जो 29 स्वतंत्र्यांश के लिए 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 0.355 से कम है। यह मान 0.05 स्तर पर असार्थक है अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है अर्थात् मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य में वृद्धि एवं कमी का श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पत्ति वृद्धि एवं कमी नहीं होगी।

निष्कर्ष–

अध्ययन में निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये–

- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में धनात्मक एवं सार्थक सहसम्बन्ध है।
- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा पर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में धनात्मक एवं सार्थक सहसम्बन्ध है।
- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा विपर्याय का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है।

- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा संख्यात्मक का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है।
- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा वर्गीकरण का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है।
- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा उत्तम उत्तर का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सार्थक एवं धनात्मक सम्बन्ध है।
- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा तर्क का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सार्थक एवं धनात्मक सम्बन्ध है।
- माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता की विमा सादृश्य का उनके शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है।

निष्कर्षतः माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् श्रवण बाधित विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता एवं उसकी विमा पर्याय, उत्तम उत्तर एवं तर्क में धनात्मक एवं सार्थक सहसम्बन्ध है जबकि विपर्याय, संख्यात्मक, वर्गीकरण एवं सादृश्य का शैक्षिक निष्पत्ति में सम्बन्ध नहीं है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- आनन्दमणि,ए. (2006). ए स्टडी ऑफ जनरल इन्टेलिजेन्स एंड इमोशनल इन्टेलिजेन्स इन रिलेशन टू एचीवमेन्ट एमंग स्टूडेन्ट्स. जनरल ऑफ एजूकेशनल स्टडीज, 4: 47–49
- त्रिपाठी, रत्नेश कुमार (2014). शासकीय एवं अशासकीय हाईस्कूल कक्षा के अध्ययनरत् छात्रों की बुद्धि, नैतिक मूल्य, समायोजन एवं शैक्षिक उपलब्धि का समीक्षात्मक अध्ययन, *इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजूकेशन एण्ड साइंस रिसर्च रिव्यू,* वॉल्यूम–1, इश्शू–1, पृ0 70–82
- सिंह, प्रमिला (2017). रींवा जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की बुद्धि एवं शैक्षिक उपलब्धि में सहसम्बन्ध का अध्ययन, *इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च,* वॉल्यूम–3, इश्शू–9, पृ0 183–186
- यादव, जितेन्द्र कुमार (2017). किशोरावस्था में बालक के सावेंगिक बुद्धि, सामान्य मानसिक योग्यता एवं समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन, लघु शोध प्रबन्ध, वीर बहादुर सिंह पूर्वान्चल विश्वविद्यालय, जौनपुर।
- शर्मा, नीरज कुमार (2017). हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों की चिन्ता का बुद्धि, लिंग एवं आवास के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन, *नार्थ एशियन इन्टरनेशनल रिसर्च जर्नल ऑफ मल्टीडिस्पिलनरी,* वॉल्यूम–3, इश्शू–9, पृ0 80–90
- सिंह, प्रमिला (2017). रींवा जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् शहरी एवं ग्रामीण विद्यार्थियों की बुद्धि का समीक्षात्मक अध्ययन, *इण्टरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिस्पिलनरी एजुकेशन एण्ड रिसर्च,* वॉल्यूम–2, इश्शू–4, पृ0 81–84

निःशस्त्रीकरण और अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा

डॉ0 महेश पति त्रिपाठी
प्राचार्य, बाबू रामनरेश सिंह मेमोरियल डिग्री कॉलेज,
कोना–सोनबरसा, बरही, गोरखपुर (उ0प्र0)
सम्बद्ध–दीन दयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर (उ0प्र0)

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 171-176

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांश– 11 सितंबर 2001 को अतांकवाद का प्रलयकारी रूप विश्व के मानसपटल पर हमेशा अंकित रहेगा व अमेरिका के लिए वह विनाशकारी दिन एक सबक की तरह था, कि दूसरों के लिए कुंआ खोदने वाले कभी खुद भी उसमें गिर जाते हैं, ये कहावत अमेरिका पर सही सिद्ध होती है। राष्ट्रपति कैनेडी ने 1961 में कहा था कि इन हथियारों को नष्ट करना ही होगा वरना ये हमें नष्ट कर देंगे एवं यह धरती किसी के जीवित रहने योग्य ही नहीं रह सकेगी। यदि परमाणु युद्ध हुआ तो इस पृथ्वी से मानवता का समूल नाश कर देंगे। यदि यदि युद्ध केवल उतरी गोलार्द्ध में होता है तब भी इसके गंभीर परिणाम सम्पूर्ण विश्व को भुगतने होंगे। विश्व सुरक्षा व शांति के नाम पर विभिन्न प्रकार के हथियारों के ढेर पर बैठा है। यह सही कि उक्त कटौतियों के बावजूद मानव संहार के लिए पर्याप्त परमाणु भण्डार बचे रहेंगे। वर्तमान समय में परमाणु सम्पन्न राष्ट्र निःशस्त्रीकरण को अन्तर्राष्ट्रीय सुरक्षा के लिए एक सही कदम मान रहे है, वहीं भारत इस संधि को भेदभाव पूर्ण मान रहा है। भारत का मानना है कि यह संधि न्यायपूर्ण नहीं है। यह योजना तब तक सफल नहीं हो सकती जब तक इस योजना को पूरी ईमानदारी व वफादारी के साथ न अमल में लाया जाए, इस योजना में कई बाधाएं आ रही है, जिसमें अनुपात की समस्या मुख्य है। इसमें सभी देशों को अपने शस्त्रों का आनुपातिक रूप कम करना होगा, दूसरा राष्ट्रीय हित व सुरक्षा, राजनीतिक समस्याएं है। जब तक अन्तर्राष्ट्रीय राजनीति वैचारिक प्रतियोगिता, संकीर्ण राष्ट्रवाद, स्वार्थपूर्ण राष्ट्रीय हितों की सीमा में बंधी है तो निःशस्त्रीकरण संभव नही है।

मुख्य शब्द– निःशस्त्रीकरण, अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा, आतंकवाद।

"जिनके पास हथियार हैं, उनके दोस्त भी उनसे डरते हैं।" – महात्मा गांधी

द्वितीय विश्व युद्ध का अंतिम चरण जब अमेरिका ने प्रातः काल 5 बजकर 30 मिनट पर 16 जुलाई 1945 को न्यूमेक्सिको की मरूभूमि आलमगारदो से पचास मील दूर पहले परमाणु अस्त्र का विस्फोट किया

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

इस सफल परीक्षण के कुछ दिन पश्चात द्वितीय विश्व युद्ध के अन्त में जापान के दो नगरों हिरोशिमा और नागासाकी पर परमाणु बम छोड़ने के साथ ही विश्व को अस्त्र दौड़ में झोंक दिया। इसके बाद अस्त्रों के निर्माण का सिलसिला अनवरत चलता जा रहा है। विश्व की पांच परमाणु शक्तियां जहां दुनिया को परमाणु अप्रसार की सीख दे रही हैं। परमाणु विषयों की एक अग्रणी अमेरिकी पत्रिका के अनुसार 1945 के बाद दुनियां में कम से कम 2050 के ज्ञात परमाणु परीक्षण हुए हैं। इसमें से 85 प्रतिशत परीक्षण अमेरिका तथा पूर्व सोवियत संघ द्वारा किए गए हैं। स्टकहोम स्थित इण्टरनेशनल पीस रिसर्च इन्स्टीट्यूट (सिपरी) की प्रकाशित रिपोर्ट के अनुसार इजराइल के पास हथियार बनाने लायक पर्याप्त सामग्री है। भारत व पाकिस्तान भी पीछे नहीं हैं। अतः परमाणु अप्रसार व निःशस्त्रीकरण की शुरूआत इन्ही शक्तियों से आरंभ होनी चाहिए। शांति व सुरक्षा के नाम पर बनने वाले हथियार विनाश व तबाही के रूप में तबदील हो गए हैं। उसके बाद अमेरिका ने रूकने का नाम नहीं लिया बल्कि इस दौड़ में सोवियत संघ, फ्रांस, ब्रिटेन व चीन जैसे ताकतवर राष्ट्र भी शामिल हो गए। शस्त्रीकरण की दौड़ ने विश्व सुरक्षा के लिए गंभीर चुनौतियां पैदा कर दी थी, वहीं इसका समाधान करना भी एक अत्यंत अनिवार्य विषय बन गया था। द्वितीय विश्व युद्ध से पहले भी निःशस्त्रीकरण पर कई वार्ताएं व सम्मेलन हुए, लेकिन किसी भी योजना व नीति को अमलीजामा नहीं पहनाया गया। कोई भी योजना व नीति तब तक सफल नहीं होती है, जब तक उसपर पूरी तरह से अमल न किया जाए। शांति और सुरक्षा के प्रश्न से ही सम्बंधित निःशस्त्रीकरण का प्रश्न है। इस और सबसे पहला कदम पेरिस के शांति सम्मेलन द्वारा उठाया गया था, जिसके द्वारा जर्मनी, ऑस्ट्रीया व हंगरी आदि की सैनिक शक्ति को कम कर दिया गया था। राष्ट्रसंघ की 8वीं धारा में निःशस्त्रीकरण की आवश्यकता पर जोर दिया गया था।[1] उस समय विद्वानों ने माना की कोई भी योजना तब तक सफल नही हो सकती जब तक कि वह सबके उपर लागू न की जाए। इसके पश्चात कई रक्षात्मक समझौते किए गए और कई विचारधाराएं आई और गई, लेकिन न तो उनको स्वीकार किया गया और न ही उन्हें व्यवहार में ही लाया गया।

विश्व में होने वाले विनाशकारी युद्धों के पीछे राष्ट्रों में शस्त्रीकरण की होड़ एक प्रमुख कारण रही है। इस सदी के प्रथम व द्वितीय विश्व युद्ध शस्त्रीकरण के फलस्वरूप राष्ट्रों द्वारा शक्तिसन्तुलन की सीमा लांघ जाने की प्रक्रिया या उससे जुड़े भय के कारण भड़क उठे थे। यही कारण है कि निःशस्त्रीकरण द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय शांति तथा सुरक्षा को बनाए रखना, समकालीन अन्तर्राष्ट्रीय सम्बंधों में सबसे लोकप्रिय धारणा बनी रही। 1985 का नोबल पुरस्कार उन भौतिक वैज्ञानिकों को दिया गया था, जो शस्त्रों के विरूद्ध, विशेषकर नाभिकीय शस्त्रों के विरूद्ध, मानवीय चेतना को लगाने का प्रयत्न कर रहे थे।[2] यह इस का प्रमाण है कि आज निःशस्त्रीकरण भावी पीढ़ियों को युद्ध की विभीषिका से बचाने के लिए सबसे उत्तम साधन है। यह बात सही है कि शस्त्र युद्ध के साधन होते हैं, इसलिए इनको समाप्त करके युद्ध की सम्भावनाओं को कम किया जा सकता है। इतिहास की तरफ ध्यान दिया जाए तो पता चलता है कि विश्व में जितने भी भयंकर युद्ध हुए है उनका मूल कारण परमाणु शस्त्र ही थे। एक की सदी के भीतर दो विश्व युद्ध, खाड़ी युद्ध व ईरान, इराक युद्ध व अमेरिका द्वारा इराक की तबाही इन्हीं नाभिकीय हथियारों का नतीजा है। यह सभी घटनाएं अंतर्राष्ट्रीय सुरक्षा के लिए एक गंभीर चिंता का विषय है। ऐसे में भविष्य में परमाणु युद्ध की संभावना के कारण अन्तर्राष्ट्रीय शांति व व्यवस्था को बनाए रखना स्थाई चिंता का विषय बन गया है। इसलिए निःशस्त्रीकरण इसका सर्वोत्तम व प्रभावशाली साधन समझे जाते है। निःशस्त्रीकरण युद्ध को रोकने के लिए अन्तर्राष्ट्रीय शांति, व्यवस्था तथा सुरक्षा के लिए सही साधन माने गए हैं। यह भी सत्य है कि इस ओर उन्ही लोगो का ध्यान गया, जो इस शस्त्रीकरण से जनक व बढ़ावा देने वाले थे। इसलिए विश्व के सभी देश

इनकी इस धारणा से पूर्णतः सहमत नही थे। वे निःशस्त्रीकरण तो चाहते थे, परन्तु वे विकसित देशों द्वारा तैयार की गई नीतियों को भेदभाव पूर्ण मानते थे। इनमें भारत पहले स्थान पर है।

शस्त्रीकरण का आरंभ– प्रारंभ से नाभिकीय हथियार आंतक का उपकरण रहें हैं। इनके निर्माण ने विश्व को भंय व आतंक का वातावरण ही दिया और ये हमेशा दमन के लिए ही इस्तेमाल होते रहे हैं। 7 व 9 अगस्त 1945 में जापान पर गिराए गए वही हथियार आज अमेरिका पर कहर बन कर गिर रहें हैं। यह सत्य है कि तबाही को जन्म देने वाले एक दिन स्वंय तबाह होते हैं। अमेरिका ने जिस शस्त्रीकरण की दौड को आरंभ किया उसे विरासत की तरह अन्य शक्तिशाली राष्ट्रों ने भी अपनाया। किसी ने शांति के नाम पर तो किसी राष्ट्र ने सुरक्षा के नाम पर इस होड़ को जारी रखा। अमेरिकी नाभिकीय परीक्षण व प्रयोग के तीन साल पश्चात 29 अगस्त 1949 में सोवियत संघ ने उत्तरी साइबेरिया में अपना पहला परमाणु बम का परीक्षण किया।[4] सोवियत संघ ने 1954 में परमाणु अस्त्रों को अपने सैन्य सिद्धांत का अंग बना लिया। नाभिकीय यर्थाथवाद के धर्मगुरू हेनरी किसिंजर ने उस समय इस बात पर ऐसी टिप्पणी की– परमाणु क्षेत्र में हमारे एकाधिकार को समाप्त करने में सोवियत संघ की सफलता से रणनीतिक संतुलन पर जितना फर्क पड़ा है उतना फर्क किसी बड़े भूभाग पर कब्जा करने से भी न पड़ता, चाहे वह भूभाग यूरोप ही रहा हो। अमेरिका व सोवियत संघ जैसे महारथियों के अलावा नाभिकीय शक्ति अर्जित करने वाले तीन देश ब्रिटेन, फ्रांस व चीन थे। ब्रिटेन ने अपना पहला सफल परीक्षण 30 अक्टूबर 1952 को आस्ट्रेलिया में किया, जबकि फ्रांस ने 13 फरवरी 1960 को सहारा रेगिस्तान के रेंगरने नामक स्थान पर किया। वहीं चीन ने 16 अक्टूबर 1964 को लापनोर में पहला सफल परमाणु परीक्षण किया। चीन के इस नाभिकीय परीक्षण से एशियाई महाद्वीप ने अपने मध्य एक नाभिकीय दिग्गज को खड़े पाया।[5] चीन द्वारा किया गया परीक्षण एशियाई राष्ट्रों की सुरक्षा के लिए खतरा था। यह भारत की सुरक्षा के लिए गंभीर चुनौती थी, क्योंकि भारत 1962 की हार से पहले ही काफी हताहत हो चुका था और चीन न केवल भारत पड़ोसी था, बल्कि उसकी सुरक्षा के लिए एक गंभीर खतरा भी था। चीन द्वारा किए गए परीक्षणों का खतरा भारत ज्यादा दिनों तक नहीं झेल पाया और मई 1974 में उसने अपना पहला सफल परमाणु परीक्षण किया तथा दूसरा परीक्षण 11 व 13 मई 1998 को पोखरन नामक स्थान पर करके अपने आप को शक्ति संपन्न घोषित किया। यह सही है कि इस परीक्षण के पीछे भारत की सुरक्षा की भावना थी। कुछ दिनों बाद पाकिस्तान ने छह परमाणु परीक्षण किए, जिनका मकसद भी सुरक्षा ही था। आज एक ओर नाभिकीय हथियार सुरक्षा का विषय बने हुए हैं, वहीं दूसरी ओर विनाश का भी पर्याय बन चुके हैं।[6] सुरक्षा व शान्ति के नाम पर अब तक नाभिकीय अस्त्र – संपन्न राष्ट्रों के पास एक लाख सत्ताईस हजार पांच सौ पैंतालीस नाभिकीय अस्त्र हैं, जिसमें अमेरिका के पास 7,986, रूस के पास 7,612, ब्रिटेन 260, फ्रांस 449 व चीन के पास 395 नाभिकीय हथियार हैं। अगर निरस्त्रीकरण किया गया तो ये हथियार विनाश का कारण भी बन सकते हैं। आज अमेरिका के पास लिटिल बॉय व फैट मैन से भी कई गुणा विनाशकारी व शाक्तिशाली हथियार हैं, जो पृथ्वी के लिए विनाश का कारण बन सकते हैं। यह बात अटल सत्य है, जिन हथियारों प्रयोग से विस्फोटक तबाही होती है, उसके निर्माण व परीक्षण से ग्लोबल वार्मिंग का असर हम देख रहें हैं। विकरण प्रभाव व नाभिकीय शीत से भूमंडलीय जलवायु में होने वाले परिर्वतनों के आसार हम समय–समय पर देखते आ रहें हैं।[7] वैज्ञानिकों का मत है कि अब तक जितने भी नाभिकीय परीक्षण हो चुके हैं और जितनी रेडियोधर्मिता फैल चुकी है, वही मानव जाति के लिए घातक सिद्ध हो रही है। दूसरी तरफ इस शक्ति का एक सृजनकारी रूप भी है। मानव कल्याण के लिए नाभिकीय शक्ति का सृजनात्मक विकास उपयोगी प्रयोग हो सकता है। आज विकसित राष्ट्र अणुचालित बिजलीघरों में सस्ती दर पर विद्युत उत्पादन कर रहे हैं।

निःशस्त्रीकरण की दिशा में किए गए प्रयास – निःशस्त्रीकरण के प्रश्न को लेकर द्वितीय विश्व युद्ध से पहले भी कई वार्ताएं व सम्मेलन हुए, जिनमें 1920 में राष्ट्रसंघ द्वारा स्थाई परामर्श आयोग की स्थापना, 1921 में अस्थाई मिश्रित आयोग, 1922 में परस्पर सहायता की संधि, 1924 में जेनेवा प्रोटोकोल, 1925 में निःशस्त्रीकरण आयोग, 1931 में निःशस्त्रीकरण सम्मेलन लेकिन ये सब प्रयास असफल रहे। इसके अलावा 1921 को वाशिंगटन सम्मेलन, चार शक्तियों का समझौता, जिनमें अमेरिका, ब्रिटेन, फ्रांस व जापान शामिल थे, नौ शक्तियों की संधि, 1930 व 1935 में हुए लंदन का सैनिक सम्मेलन, ये सभी प्रयास विफल रहे।[8] हिरोशिमा व नागाशाकी की तबाही व विनाशलीला के पश्चात व द्वितीय युद्ध के उपरांत भी कई बहुपक्षीय संधियां व समझौतें हुए जिनके नाभिकीय अस्त्रसंपन्न राष्ट्र हस्ताक्षर कर्त्ता थे या हैं। ये संधियां व समझौते इस प्रकार से थे, जिनमें 1959 में अंटार्कटिका संधि, 1963 की आंशिक परीक्षण प्रतिबंध संधि, जिसमें वातावरण, बाह्य आकाश और पानी के भीतर नाभिकीय अस्त्र परीक्षण प्रतिबंध करते हैं। 1967 में चंद्रमा और अन्य गतिविधियों को नियंत्रित करने वाली संधियां, इसके बाद 1968 में एन.पी.टी. 1971 में समुंद्र की सतह, महासागर की सतह और अन्य हथियारों को प्रतिबंध करने वाली संधि या समुद्री सतह से संबंधी संधि, 1980 में नाभिकीय पदार्थों की भौतिक सुरक्षा संबंधी समझौता व 1985 में दक्षिणी प्रशांत को नाभिकीय अस्त्रमुक्त क्षेत्र संधि या राशेटोंगा संधि है। इसके अलावा कई ओर सामरिक व अस्त्र परिसीमन संधिया व समझौते हुए, जिनका फायदा अमीर व परमाणु देशों को शायद इतना नही होता जितना गरीब व शक्तिहीन देशों को नुकसान हो रहा था। इसलिए एशिया के कई देशों ने इस प्रकार के समझौतों व संधियों से हमेशा अपना पल्ला दूर ही रखा। अमेरिका व रूस के ओर भी महत्वपूर्ण समझौते हुए, जिनमें ए. बी. एम. संधि (1972), सामरिक आक्रामक अस्त्र परिसीमन के बारे में अमेरिका और सोवियत संघ के बीच अंतरिम समंझौता या साल्ट समझौता (1972), आई. एन. एफ. संधि (1987), अस्त्र कटौती व परिसीमन की संधि या स्टट–1 संधि (1991), स्टोट–11 (1993) व (1997) में स्टट–111। हेलेंस्की शिखर सम्मेलन में स्टट–3 के लिए वार्ता करने का निर्णय लिया गया। इसके पूर्व 1991 में स्टट–1 के अनुसार दोनों देशों ने सात साल की अवधि में अपने सामरिक अस्त्रों को घटा कर बराबर करने थे। स्र्टाट – द्वितीय संधि में दोनों देश अपने एम.आई.आर., आर. वी. आई.डी. व आई.सी. बी. एम. खत्म कर देंगे और अपने नाभिकीय स्फोटक शीर्ष घटा कर तीन हजार पांच सौ तक कर देगें। ये कटौतियां 1 जनवरी 2003 तक हो जानी थी।[9] आज विश्व में जहां नाभिकीय हथियारों की होड़ लगी हुई है, वहीं दूसरी और इनमें कटौती लाने के लिए अनेकों संधियाँ व समझौतों का निर्माण किया जाता रहा है। इनमें से सबसे महत्वपूर्ण रही– सीटीबीटी, जो 24 सितम्बर 1996 में आरंभ हुई, जिसमें अब तक 148 देशों ने हस्ताक्षर किए हैं।[10] लेकिन भारत ने इस संधि का विरोध करते हुए आज तक इस पर हस्ताक्षर नहीं किए हैं। वह इस संधि को न्यायपूर्ण नहीं मानता है। मौजूदा स्वरूप में सीटीबीटी का विरोध विधिवत दर्ज है। यह संधि, जिसे 24 सितंबर 1996 को संयुक्त राष्ट्र में हस्ताक्षर के लिए रखा गया, अब तक एक सौ अड़तालीस हस्ताक्षर और आठ अभिपुष्टियां प्राप्त कर चुकी है। सीटीबीटी पर हस्ताक्षर से पहले सभी परमाणु शक्ति संपन्न देशों ने अपने सभी परीक्षण पूरे कर लिए थे। छह देशों (मई 1974 में किए गए भारत के भूमिगत परीक्षण को मिलाकर) कुल दो हजार छियालिस ज्ञात नाभिकीय परीक्षणों में से अमेरिका ने एक हजार तीस, सोवियत संघ ने सात सौ पंद्रह परीक्षण, ब्रिटेन ने पैंतालिस परीक्षण, फ्रांस ने दो सौ दस और चीन ने पैंतालिस परीक्षण किए। 1992 में अमेरिकी सांसद लेस एस्पिन ने कहा था– नाभिकीय अस्त्र बड़े समकारी हैं, जिसके माध्यम से अमेरिका ने अपने विरोधियों की सैन्य बढ़त को खत्म कर दिया है। लेकिन अब सोवियत संघ ध्वस्त हो चुका है। और अमेरिका दुनिया की सबसे बड़ी पारंपारिक शक्ति है। इसलिए

अमेरिका को अन्य शक्तियों से बराबरी कायम करने के लिए नाभिकीय हथियार रखने की जरूरत नहीं है। वर्तमान समय में नाभिकीय अस्त्रों से रहित विश्व अमेरिका के लिए घाटे का सौदा नहीं है।[11]

क्या नाभिकीय अस्त्र मुक्त विश्व व्यवहारिक है, यह पता लगाने के लिए कई परियोजनाएं शुरू की गईं। कैनबरा आयोग नाभिकीय हथियारों से पूर्णतः मुक्त विश्व के ठोस और यर्थाथपरक कार्यक्रम का विचार व प्रस्ताव विकसित करने के लिए बनाया गया था। आयोग के बयान में एन. डब्ल्यू. एस. से सभी तरह के नाभिकीय हथियारों से मुक्त होने के अभियान का खुद नेतृत्व करने को कहा गया था। आयुक्तों के स्टेटमेंट आफॅ रिपोर्ट में कहा गया था। नाभिकीय हथियार चंद देशों के पास हैं, जिनका कहना है कि यह हथियार विशिष्ट सुरक्षा लाभ प्रदान करते हैं, फिर भी उसे रखने का अधिकार सिर्फ अपने पास रखना चाहते हैं।

परिणाम – विश्व के समक्ष नाभिकीय अस्त्र प्रसार नाभिकीय आंतकवाद के लिए खतरा बने हुए हैं। आज जिन हथियारों का निर्माण सुरक्षा व प्रगति के नाम पर हो रहा था। सन् 1962 में नाभिकीय शस्त्र विरोधी एक सम्मेलन में नेहरू ने कहा था कि समय सीमित है। अगर आज आप इसपर जल्दी रोक नहीं लगाते तो बाद में इसे रोकना मानव जाति या राष्ट्रों की क्षमता से बाहर हो जाएगा। नाभिकीय हथियारों के निर्माण का सिलसिला आज वह वर्तमान समय में विश्व में नाभिकीय, रसायनिक व जैविक तक पहुंच गया है। आज विश्व के सभी देश इनकी संहारक क्षमता से भयभीत है। इसका परिणाम यह है कि आज के समय अनेक देशों के मध्य विवाद की स्थिति बनी हुई है तो कहीं विनाश का तांडव आतंकवाद के रूप में भी खेला जा रहा है। ऐसे देशों को विकसित देश अपने हथियार निर्यात करते रहते हैं और उनका शस्त्र बजार बढ़ता है। इण्टरनेशनल इंस्टीट्यूट आफ स्ट्रैटि्जक स्ट्डीज की रिर्पोट के अनुसार अन्य देशों की तुलना में अमेरिका हथियारों की ब्रिकी करने में सबसे आगे रहा है। विकासशील देशों में हथियार खरीदने की प्रक्रिया में सऊदी अरब का पहला स्थान है।[12] मिलिट्री बैलेंस 2003–2004 के आंकड़ों को देखने से पता चलता है कि वर्तमान विश्व शस्त्र बजार 40.3 प्रतिशत क्षेत्र पर अमेरिका का कब्जा है। 18.5 प्रतिशत ब्रिटेन व तीसरे स्थान पर 12.2 प्रतिशत क्षेत्र पर रूस का कब्जा है। इसके अलावा फ्रांस की बजार में 7.1 प्रतिशत की तथा चीन की 3.1 प्रतिशत की हिस्सेदारी है। इस तरह विश्व शस्त्र बजार में 80.2 प्रतिशत क्षेत्र पर विकसित राष्ट्रों का कब्जा है। शेष हथियार यूक्रेन, जर्मनी, इटली, इजरायल व ब्राजील सहित अन्य देशों की हिस्सेदारी है। विश्व शस्त्र बजार पर अमेरिकी अधिपत्य सर्वाधिक है। हथियारों का निर्माण करने वाली सबसे ज्यादा कंपनियां भी अमेरिका की ही हैं, इसी मद चूर अमेरिका ने कई मनमानियां की और कई दशों की तबाही का कारण भी बना, लेकिनं हथियारों की इस विनाशलीला से वह भी अछूता नहीं रहा।[13] 11 सितंबर 2001 को अतांकवाद का प्रलयकारी रूप विश्व के मानसपटल पर हमेशा अंकित रहेगा व अमेरिका के लिए वह विनाशकारी दिन एक सबक की तरह था, कि दूसरों के लिए कुंआ खोदने वाले कभी खुद भी उसमें गिर जाते हैं, ये कहावत अमेरिका पर सही सिद्ध होती है। राष्ट्रपति कैनेडी ने 1961 में कहा था कि इन हथियारों को नष्ट करना ही होगा वरना ये हमें नष्ट कर देंगे एवं यह धरती किसी के जीवित रहने योग्य ही नहीं रह सकेगी। यदि परमाणु युद्ध हुआ तो इस पृथ्वी से मानवता का समूल नाश कर देंगे। यदि यदि युद्ध केवल उतरी गोलार्द्ध में होता है तब भी इसके गंभीर परिणाम सम्पूर्ण विश्व को भुगतने होंगे। विश्व सुरक्षा व शांति के नाम पर विभिन्न प्रकार के हथियारों के ढेर पर बैठा है। यह सही कि उक्त कटौतियों के बावजूद मानव संहार के लिए पर्याप्त परमाणु भण्डार बचे रहेंगे। वर्तमान समय में परमाणु सम्पन्न राष्ट्र निःशस्त्रीकरण को अन्तर्राष्ट्रीय सुरक्षा के लिए एक सही कदम मान रहे है, वहीं भारत इस संधि को भेदभाव पूर्ण मान रहा है। भारत का मानना है कि यह संधि न्यायपूर्ण नहीं है। यह योजना तब तक सफल नहीं हो सकती जब तक इस योजना को पूरी ईमानदारी व वफादारी के साथ न अमल में लाया जाए, इस योजना में कई बाधाएं आ

रही है, जिसमें अनुपात की समस्या मुख्य है। इसमें सभी देशों को अपने शस्त्रों का आनुपातिक रूप कम करना होगा, दूसरा राष्ट्रीय हित व सुरक्षा, राजनीतिक समस्याएं है। जब तक अन्तर्राष्ट्रीय राजनीति वैचारिक प्रतियोगिता, संकीर्ण राष्ट्रवाद, स्वार्थपूर्ण राष्ट्रीय हितों की सीमा में बंधी है तो निःशस्त्रीकरण संभव नही है।

संदर्भ

(1) हैंस जे मार्गेथो, अंतर्राष्ट्रीय सम्बंध।

(2) एयर कमोडोर जसजीत सिंह, भारतीय परमाणु शस्त्र, नई दिल्ली।

(3) कल्पना चितरंजन, भारतीय परमाणु शस्त्र, नई दिल्ली।

(4) रियर एडमिरल राजा मेनन, न्यूकिलियर स्ट्राटेजी ऑन इंडिया, नई दिल्ली।

(5) ए. सी. आर. पृ 608, 611

(6) स्ट्राटेजिक एनालाईसिस, आई.डी.एस.ए., नई दिल्ली।

(7) जसजीत सिंह, इंडिया एण्ड द सीटीबीटी, नई दिल्ली।

(8) एलफॉन्सो गासिया रोबलेस, न्यूकिलियर डिस्आरमामेंट, नई दिल्ली। (9) हिन्दुस्तान टाईम्स, नई दिल्ली।

(10) डॉ बी एल फाडिया, अंतर्राष्ट्रीय संबंध, आगरा।

(11) स्टेटमेंट ऑफ रिपोर्ट

(12) इण्टरनेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ स्ट्रैट्जेकि स्ट्डीज रिपोर्ट, नई दिल्ली। (13) मिलिट्री बैलेंस

(14) मनप्रीत सेठी, भारतीय परमाणु शस्त्र, नई दिल्ली।

(15) इन इंडिया एंड डिसआर्मामेंट, नई दिल्ली।

Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 GISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2582-0095

महात्मा गाँधी एवं गिज्जुभाई के शैक्षिक एवं दार्शनिक विचारों का वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता

विनोद कुमार
शोधकर्त्ता, एम0ए0 शिक्षाशास्त्र हण्डिया पोस्ट ग्रेजुएट कॉलेज हण्डिया, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश

डॉ0 विजय बहादुर सिंह
शोध–निर्देशक, एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष शिक्षाशास्त्र विभाग, हण्डिया पोस्ट ग्रेजुएट कॉलेज हण्डिया, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश

Article Info
Volume 4 Issue 2
Page Number : 177-181

Publication Issue :
March-April-2021

Article History
Accepted : 02 March 2021
Published : 15 March 2021

सारांश– शिक्षा एक ऐसा सशक्त साधन है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने आचार, विचार व्यवहार में परिवर्तन करता है। शिक्षा बन्द समाजों की समाप्ति कर नये तथा प्रगतिशील समाजों का निर्माण करती है? शिक्षा सीखने तथा सीखाने की प्रक्रिया है जो मनुष्य के जीवनपर्यन्त तक चलता है। शिक्षा अनवरत सतत् लगातार एक प्रक्रिया है। गाँधी जी एक प्रयोगवादी और व्यवहारिक व्यक्ति थे जिन्होंने दक्षिणी अफ्रीका और भारत में शिक्षा उपकरणों के प्रयोग पर सिद्धान्तों को व्यवहार में प्रयुक्त किया। गाँधी जी भारत में स्वतन्त्रता को पूर्व प्रचलित शिक्षा प्रणाली के दोषों से अवगत थे और उसे सुधारने के लिए उन्होंने प्रयत्न भी किया है। गिज्जुभाई एक मात्र भारतीय बाल शिक्षा विद् थे। उनके न पहले ही न तो कोई बाल शिक्षा विद नजर आता है और ना तो उसके पश्चात ही। बालकों के बारे में, इतनी गहराई से, इतनी पीड़ा और तर्क बुद्धि से सोचने वाले सिर्फ वही थे। गिज्जुभाई ने अपने छोटे से आयुष्य काल में गुजरात की शिक्षा के क्षेत्र में जो उल्लेखनीय कार्य किये थे उसके उल्लेख में शब्द कम पड़ जाते हैं कारण गिज्जुभाई एक व्यावहारिक स्वप्न दृष्ट थे। बालकों की शिक्षा को उन्हों मातृ शिक्षा के रूप एवं संक्षिप्त अर्थ में अंगीकार नहीं किया था, अपितु बाल शिक्षा को उन्होंने सामाजिक पुर्नरचना के माध्यम के रूप में ग्रहण करना शिक्षकों को सिखाया था। गाँधी जी की बुनियादी शिक्षा वर्तमान समय में राष्ट्र के लिए अमूल्य धरोहर है जिसके द्वारा बालकों में स्वावलम्बन तथा आत्मनिर्भर, जागृत करेगी। हस्तकौशल के माध्यम से बालक व्यवसायिक समस्याओं से दूर होगा। जिसमें आज की बढ़ती हुयी बेरोजगारी पर अंकुश लग सकता है। जिससे प्रतिव्यक्ति आय में वृद्धि होगी और देश आपके स्वरूप से सबल होगा और प्रगति करेगा। प्रस्तुत अध्ययन गिज्जुभाई बधेका के शैक्षिक विचारों का संकलन कर उनके गहन अध्ययन एवं भावी शोध हेतु इस क्षेत्र में दिशा एवं गति प्रदान करेगा।

मुख्य शब्द– महात्मा गाँधी, गिज्जुभाई बधेका, शिक्षा, दर्शन, विचार, तुलना, प्रासंगिकता।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

भूमिका—विकास एक सार्वभौमिक प्रक्रिया है जो संसार के प्रत्येक जीव में पायी जाती है। जिसमें मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है क्योंकि समाज में ही रहकर उसके मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति हो सकती है। शिक्षा भावी जीवन की तैयारी मात्र नहीं है, वरन् जीवन—यापन की प्रक्रिया है।

''शिक्षा भावी जीवन की तैयारी मात्र नहीं है, वरन् जीवन—यापन की प्रक्रिया है।'' **जान डीवी**

शिक्षा विकास का वह क्रम है, जिसमें व्यक्ति शैशवावस्था से प्रौढ़ावस्था की ओर बढ़ता है और इस क्रम में वह प्राकृतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण के अनुसार अभिक्षमता ग्रहण करता है। शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है, जो प्राणी की जन्मजात शक्तियों, गुणों और अभिरूचियों का इस प्रकार विकास करती है कि जिससे ये उसको सामाजिक प्रर्यावरण में व्यवस्थित करने में सहायता देती है, साथ ही उसके व्यक्तित्व का विकास करती है तथा उसके सम्पूर्ण व्यवहार, आचार—विचार, व्यक्तित्व में ऐसा परिवर्तन करती है जो उसके अपने स्वयं के लिए तथा समाज राष्ट्र तथा देश के लिए लाभदायक हों।

अर्थात हम यह कह सकते हैं कि शिक्षा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है अर्थात व्यक्ति अपने जन्म से मृत्यु तक के जो कुछ सीखता और अनुभव करता है वह सब शिक्षा का व्यापक अर्थ दर्शाता है व्यक्ति के सीखने को और अनुभव करने का परिणाम यह होता है कि वह शैनः—शैनः विभिन्न प्रकार से अपने भौगोलिक, सामाजिक और आध्यात्मिक पर्यावरण से अपने आपको समायोजित करता है। जीवन ही वास्तव में शिक्षित करता है। व्यक्ति अपने व्यवसाय, पारिवारिक जीवन, मित्रता, विवाह, पितृत्व, मनोरंजन, यात्रा आदि के द्वारा शिक्षित किया जाता है।

शिक्षा एक ऐसा सशक्त साधन है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने आचार, विचार व्यवहार में परिवर्तन करता है। शिक्षा बन्द समाजों की समाप्ति कर नये तथा प्रगतिशील समाजों का निर्माण करती है? शिक्षा सीखने तथा सीखाने की प्रक्रिया है जो मनुष्य के जीवनपर्यन्त तक चलता है। शिक्षा अनवरत सतत् लगातार एक प्रक्रिया है।

गाँधी जी एक प्रयोगवादी और व्यवहारिक व्यक्ति थे जिन्होंने दक्षिणी अफ्रीका और भारत में शिक्षा उपकरणों के प्रयोग पर सिद्धान्तों को व्यवहार में प्रयुक्त किया। गाँधी जी भारत में स्वतन्त्रता को पूर्व प्रचलित शिक्षा प्रणाली के दोषों से अवगत थे और उसे सुधारने के लिए उन्होंने प्रयत्न भी किया है। गाँधी जी ने 'बुनियादी शिक्षा' के नाम पर आज देश में जिन शैक्षिक—रीति— नीतियों का प्रतिपादन किया जा रहा है। वे वस्तुतः अच्छी प्रणाली और शिक्षण—विधि से सम्बन्ध रखती है और किसी भी अच्छे कहे जाने वाले विद्यालय के लिए अनिवार्य है। गाँधी जी के शैक्षिक विचार धारा सम्पूर्ण विश्व के लिए कल्याणकारी है। वर्तमान समय में जो भी सामाजिक, आर्थिक राजनैतिक, चारित्रिक, संकट पनपा हुआ है उसे गाँधी जी के शैक्षिक दर्शन से सुधारा एवं सवांरा जा सकता है। यही कारण है कि गॉधी दर्शन के अनुसार शिक्षण विधि प्रासंगिक है जिसमें सहजतापूर्वक एवं सरलता से किसी भी पाठ्य विषय को गहराई एवं सुगमता तथा सरल बनाया जा सकता है।

गिज्जुभाई एक मात्र भारतीय बाल शिक्षा विद् थे। उनके न पहले ही न तो कोई बाल शिक्षा विद नजर आता है और ना तो उसके पश्चात ही। बालकों के बारे में, इतनी गहराई से, इतनी पीड़ा और तर्क बुद्धि से सोचने वाले सिर्फ वही थे। गिज्जुभाई ने अपने छोटे से आयुष्य काल में गुजरात की शिक्षा के क्षेत्र में जो उल्लेखनीय कार्य किये थे उसके उल्लेख में शब्द कम पड़ जाते हैं कारण गिज्जुभाई एक व्यावहारिक स्वप्न दृष्ट थे। बालकों की शिक्षा को उन्हों मातृ शिक्षा के रूप एवं संक्षिप्त अर्थ में अंगीकार नहीं किया था, अपितु बाल शिक्षा को उन्होंने सामाजिक पुर्नरचना के माध्यम के रूप में ग्रहण करना शिक्षकों को सिखाया था। इसी

भाँति माण्टेसरी के दार्शनिक विचारों तथा कार्यक्रमों को उन्होंने यहाॅ की सांस्कृतिक परम्परा के द्वारा किस प्रकार से सम्बन्ध किया था तथा उनके बोधक उपकरणों एव बाल मानस शास्त्र पर कैसी–कैसी और कहाँ–कहाँ उल्लेखनीय एवं विचारणीय है।

कोई डरे नहीं कोई डरावे नहीं सभी के साथ सहयोग पूर्ण कार्यों में रचा बसा रहे, यदि ऐसे नागरिकों का निर्माण करना है तो इसके बिना ना तो राम राज्य सम्भव है और ना ही लोकतांत्रिक समाजवाद। ये विशेष रूप से डा0 मेरिया माण्टेसरी एवं कुछ अर्थों में फ्रोबेल के शिक्षा दर्शन से प्रभावित थे। 1916 से 1936 के बीच जीवन का प्रत्येक क्षण गिज्जुभाई बालकों से बातचीत, शैक्षिक भ्रमण शान्ति की क्रीड़ा, इन्द्रिय के लिए खेल का निर्माण करने, साधना करने, हाथ के काम, संगीत, नाटक तथा रचनात्मक कार्यों के आयोजन एवं प्रयोजन में बिताये। इन्होंने शिक्षा से सम्बन्धित 20 ग्रन्थों की रचना के साथ–साथ दो सौ बाल पोथियों तथा तीन सौ से भी अधिक कहानियाँ लिखकर जूटे गुजरात के बालकों को स्वाध्याय करने के लिए प्रेरित किया। गिज्जुभाई के शिशु शिक्षा सम्बन्धी विचर इनकी कई पुस्तकों में लिपिबद्ध है। इन पुस्तकों में विशेष महत्व की पुस्तके, दिवास्वप्न, बाल शिक्षण, प्राथमिक शाला में शिक्षक प्राथमिक शाला में भाषा शिक्षा, प्राथमिक शाला में चिट्ठी वाचन, मा–बापों ने, हालतां चालतां, ऐसे हो शिक्षक आदि है। दिवास्वप्न, कहानी विधि में लिखी गयी है जिसमें काल्पनिक चरित्रों मास्टर लक्ष्मी शंकर के माध्यम से जो स्वयं गिज्जुभाई ने कहा है कि ''सच्ची शिक्षा वही है जिससे मानव सर्वांगींड, सम्पूर्ण तथा सन्तुलित विकास हो सके। इनके अनुसार सबसे सुनहरा एवं महत्वपूर्ण काल शेखावत या शिशु काल इतना नाजुक होता है कि जो संस्कार इस में पड़ जाते हैं वो जीवन भर स्थायी बन जाते हैं क्योंकि इसे सम्पूर्ण काल का पहला मजबूत स्तम्भ माना गया है। नींव मजबूत नहीं हुई तो इमारत कभी मजबूत नहीं होगी। इन्होंने शरीर और मन का सामंजस्य सन्तुलित बताया क्योंकि शरीर और मन, एक दूसरे से सम्बन्धित है। इनका मानना है कि शरीर स्वरूप है तो उसका प्रभाव मन पर अवश्य पड़ेगा क्योंकि स्वस्थ शरीर से स्वस्थ मन का विकास होता है। इसके अलावा भी कई महत्वपूर्ण विषय है जैसे कि बालक में शिक्षा के द्वारा सामाजिक गुण जैसे–अहिंसा, सत्य, सहयोग, त्याग, स्नेह, दया, करूणा, परोपकार, आदि मानवीय गुणों का विकास होना चाहिये।

समस्या कथन–

'महात्मा गाँधी एवं गिज्जुभाई के शैक्षिक एवं दार्शनिक विचारों का वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता'

अध्ययन का उद्देश्य –

प्रस्तुत अध्ययन कार्य के उद्देश्य निम्नलिखित है –

1. महात्मा गाँधी के शैक्षिक एवं दार्शनिक विचारों की प्रासंगिकता का अध्ययन करना।
2. गिज्जुभाई के शिक्षा सम्बन्धी योगदान की वर्तमान में प्रासंगिकता का अध्ययन करना।
3. वर्तमान शैक्षिक संदर्भ में गाँधी शिक्षा दर्शन एवं गिज्जुभाई शिक्षा दर्शन की उपयोगिता का अध्ययन करना।

वर्तमान शैक्षिक परिस्थितियों में महात्मा गाँधी एवं गिज्जूभाई बधेका के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता–

प्रस्तुत अध्ययन ''महात्मा गाँधी एवं गिज्जुभाई बधेका के शैक्षिक विचारों एवं शैक्षिक एवं दार्शनिक विचारों की वर्तमान शैक्षिक परिस्थितियों में प्रासंगिकता'' पर केन्द्रित है। शोध अध्ययन के निष्कर्ष सम्बन्धित साहित्य के सर्वेक्षण एवं विशषज्ञों के परामर्श आदि के आधार पर इनकी शैक्षिक दृष्टि से उपयोगिता को निम्नांकित बिन्दुओं में स्पष्ट किया जा सकता है –

इस अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि बालक का सर्वांगीण विकास, आत्मनिर्भर, स्वालम्बन तथा सहयोग की भावना कर्मेन्द्रियों एवं ज्ञानेन्द्रियों का विकास शिक्षा के द्वारा ही सम्भव है।

गाँधी जी की बुनियादी शिक्षा वर्तमान समय में राष्ट्र के लिए अमूल्य धरोहर है जिसके द्वारा बालकों में स्वावलम्बन तथा आत्मनिर्भर, जागृत करेगी। हस्तकौशल के माध्यम से बालक व्यवसायिक समस्याओं से दूर होगा। जिसमें आज की बढ़ती हुयी बेरोजगारी पर अंकुश लग सकता है। जिससे प्रतिव्यक्ति आय में वृद्धि होगी और देश आपके स्वरूप से सबल होगा और प्रगति करेगा।

बच्चों के साथ प्रेम पूर्वक व्यवहार, स्वच्छ तथा सून्दर वातावरण एवं आकर्षक पर्यावरण तथा सरकार द्वारा चलायी जा रही तमाम योजनाओं के सही क्रियान्वयन से प्राथमिक शिक्षा में अपव्यय एवं अवरोधन की समस्याओं को रोका जा सकता है।

कुछ बालक विशिष्ट होते हैं इन विशिष्ट बालकों की शिक्षा समाज की मुख्य धारा से जोड़ा जा सकता है। बच्चों की क्षमता रूचि, योग्यता एवं आवश्यकतानुसार शिक्षण की व्यवस्था करके अपराधी बालक, समस्यात्मक बालक, कुसमायोजित बालकों की समस्याओं को दूर करे उन्हें राष्ट्र की मुख्यधारा से जोड़ा जा सकता है।

प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर गाँधी जी एवं गिज्जुभाई के अनछुए पहलुओं पर अध्ययन हेतु अध्ययनकर्त्ता को प्रोत्साहित करेगा।

प्रस्तुत अध्ययन गाँधी जी के शैक्षिक विचारधारा के विभिन्न अंगों पर जैसे शिक्षा की अवधारणा, शिक्षा का पाठ्यक्रम, शिक्षण विधियों, अनुशासन, शिक्षक शिक्षार्थी तथा अनुशासन पर गहन अध्ययन करने हेतु भावी अध्ययनकर्त्ताओं का मार्ग प्रशस्त करेगा तथा अनेक अध्ययनकर्त्ता इस क्षेत्र में शोध हेतु आगे आयेंगे।

प्रस्तुत अध्ययन गिज्जुभाई बधेका के शैक्षिक विचारों का संकलन कर उनके गहन अध्ययन एवं भावी शोध हेतु इस क्षेत्र में दिशा एवं गति प्रदान करेगा।

विषय के अन्य देशों पर जैसे विकसित और विकासशील देशों में गाँधी जी एवं गिज्जुभाई की शैक्षिक विचारधाराओं के अध्ययर पर मौलिक एवं नवीन शोध अनुसंधान की सम्भावना बढ़ेगी।

प्रस्तुत अध्ययन गाँधी जी प्राथमिक शिक्षा के समय बच्चों में प्रेम सद्भाव मातृभावना सामूहिक एकता जैसे सामाजिक गुणों का विकास करके भविष्य में आने वाली तमाम समस्याओं का समाधान किया जा सकता है।

प्रस्तुत अध्ययन गाँधी जी एवं गिज्जुभाई के शिक्षा सम्बन्धी विचारों का अन्य शिक्षाशास्त्रियों के शैक्षिक विचारों से तुलनात्मक एवं समालोचनात्मक अध्ययन हेतु भावी अध्ययनकर्त्ताओं को प्रोत्साहित कर सकेगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. गाँधी, महात्मा (1963). सत्य ही ईश्वर है, अहमाबाद, नवजीवन प्रभात मण्डल।
2. गाँधी, महात्मा (1967). सत्याग्रह, वाराणसी, गाँधी स्मारक निधि
3. गुप्ता, निर्मला 'प्राथमिक शिक्षा के विशेष संदर्भ में गिज्जुभाई के शैक्षिक विचारों के सामर्थ्य का अध्ययन करना' परिप्रेक्ष्य, न्यूपा वर्ष–15, अप्रैल, 2008।
4. प्रभाकर, विष्णु (1958). गाँधीः समय, समाज और संस्कृति, नई दिल्ली, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली।
5. प्रकाश, सूरज (1932). दिवास्वप्न शिक्षा सम्बन्धी प्रयोग की कहानी, नई दिल्ली, प्रकाशन संस्थान।

6. बधेका, गिज्जुभाई (2007). दिवास्वप्न, जयपुर, गीतांजलि प्रकाशन।
7. बधेका, गिज्जुभाई (2005). सूर्ख ब्राह्मण, नई दिल्ली प्रकाशन संस्थान।
8. वर्मा, ताराचन्द (1969). गाँधी और शिक्षा, जयपुर, चिन्मय प्रकाशन।
9. सिंह, अमर ज्योति (1968). महात्मा गाँधी और भारत, नई दिल्ली साहित्य मण्डल।
10. सेठी, जयदेव (1979). गाँधी की प्रासंगिकता, नई दिल्ली, प्रकाशन।
11. सेठी, जयदेव (1979). गाँधी टुडे, गाजियाबाद, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा0लि0।

ज्ञानशौर्यम्

Publisher

Technoscience Academy

(The International open Access Publisher)

Website : www.technoscienceacademy.com

Email : editor@gisrrj.com Website : http://gisrrj.com